

Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И. Усманова»



ГОД ЦИФРОВИЗАЦИИ
В РЕСПУБЛИКЕ
ТАТАРСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫНДА
ЦИФРЛАШТЫРУ ЕЛЫ

ФОРМУЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА

Материалы

III Всероссийского конкурса
индивидуальных студенческих проектов

15 февраля 2022 года

г. Чистополь

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

ФОРМУЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА

Материалы

III Всероссийского конкурса
индивидуальных студенческих проектов

15 февраля 2022 года

г. Чистополь

УДК 377
ББК 74.5
Н34

*Печатается по решению научно-методического совета
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»*

Редакционная коллегия:

А.А. Нуруллин, директор ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова», кандидат биологических наук, доцент;

Т.А. Сагунина, заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова», кандидат экономических наук.

Научный консультант:

А.В. Паньков, заместитель директора по учебной и научной работе Чистопольского филиала Казанского инновационного университета, кандидат педагогических наук;

Л.Н. Хайкин, специалист Центра развития профессионального образования Института развития образования Республики Татарстан.

Ответственный за выпуск:

Л.Н. Хаматгалеева, преподаватель ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова».

Н34 Формула профессионального успеха: материалы III Всероссийского конкурса индивидуальных студенческих проектов. Чистополь, 15 февраля 2022 г. / ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова». – Электронное издание, 2022. – 269.

В сборнике представлены материалы III Всероссийского конкурса индивидуальных студенческих проектов. Предназначен для преподавателей, методистов, студентов, а также для всех, кто проявляет интерес к рассматриваемым проблемам.

Материалы докладов публикуются в редакции авторов.

Издание охраняется Законом РФ об авторском праве. Любое воспроизведение материалов, размещенных в сборнике, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ и размещение в Интернете, без согласования издателя запрещается. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

УДК 377
ББК 74.5

Направление 1. Лучший индивидуальный информационный проект

Аксаниченко Р.Р., студентка 2 курса

Научный руководитель: Валиева Г.Р., преподаватель

ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПРОИЗВОДСТВА НАШЕГО РЕГИОНА

Экономика Республики Татарстан с каждым годом набирает высокие темпы развития, занимая первое место в Приволжском округе по объёму технического производства. В нашей стране данный регион представлен, как экономически стабильный и процветающий промышленный центр. По данным Росстата основную долю валового регионального продукта составляет добыча полезных ископаемых – 23% и обработка первичного сырья – 16% [1].

В регионе наиболее ведущими являются: нефтяная, машиностроительная, лёгкая и пищевая структуры хозяйства, которые образуют и развивают экономику субъекта постепенными темпами [5, с. 45]. Крупные города представлены, как промышленные центры (Казань, Набережные Челны, Альметьевск, Нижнекамск), именно на их местности расположено большинство основных производственных предприятий, имеющие международные отношения с мировыми компаниями.

Нефть – это полезное ископаемое является природным богатством республики. На её территории открыто 127 нефтяных месторождений, которые составляют нефтегазохимический комплекс. Комплекс включает в себя 1485 организаций и подразделяется на следующие направления: нефтедобыча, нефтепереработка и нефтехимия. НГХК РТ формирует ключевые позиции не только на отечественном рынке, но и во внешней торговле, обеспечивая 90% всего объёма экспорта. Совокупность компаний, принадлежащая комплексу, является бюджетоформирующим и градообразующим предприятием республики.

Нефтедобыча – это 1/5 всего промышленного производства республики, что в процентном соотношении составляет 22%. «Татнефть» является одной из крупнейших российских нефтяных компаний, занимает пятое место по объёму добычи природного ресурса; её основные объекты расположены на территории Республики Татарстан, а штаб-квартира находится в городе Альметьевск. Предприятие ведёт добычу на 77 месторождениях, но значительная доля приходится на более плодородные участки – Ромашкинское и Ново-Елховское.

Процесс добывания сверхвязкой нефти (СВН) производство начало в 2006 году, разработав эффективный метод бурения одноустьевых горизонтальных скважин. Общий эксплуатационный фонд включает в себя 1046 выработок, из которых 482 добывающих, 480 нагнетательных (водонагнетательных), 84 пароциклических. С 2019 года реализуется проект СВН-3200, включающий в себя 24 поднятия скважин, с выходом на годовую добычу 3,2 млн. тонн нефти. Полный же объём за указанный год составил 29,8 млн. тонн. Также компания владеет сетью автозаправочных станций, на 2021 год их насчитывается 711, причём 602 станции в России, 91 в Украине и 18 в Беларуси. Вследствие розничной и мелкооптовой продажи продуктов, реализация была более 3,4 млн. тонн. Торговля приобретенного сырья увеличивается в период с 2015-2021 гг., вследствие внедрения новейших разработок, динамика активов (ресурсов) и выручка компании являются растущими.

Деятельность по нефтедобывающей промышленности имеет нарастающую динамику производства; это явление позволяет сохранить престижный статус и постепенно развиваться в нефтяной индустрии.

АО «ТАНЕКО» является масштабным инвестиционным и промышленным объектом, созданным для укрепления нефтепереработки и формирования мощностей по производству востребованных на рынке продуктов [6]. Организацию финансирования возглавил ПАО «Татнефть», где использовались собственные и заёмные средства. Уже в 2012 году АО «ТАНЕКО» выходит на проектную мощность и начинает обработку нефти в объёме 7 млн.

тонн в год. Производство интенсивно выпускает следующие виды качественной товарной продукции: прямогонный бензин, технический керосин, гранулированную серу, печное и моторное топливо (автомобильные бензины АИ-92, АИ-95, АИ-98, дизельное топливо «Евро-5»). За годы усиленной, слаженной работы комплекс переработал более 65 млн. тонн нефтесырья. По достигнутым показателям промышленности Татарстан занимает шестое место среди других нефтеперерабатывающих компаний России. За 2020 год у предприятия успешно получилось произвести 10,10 млн. тонн нефтепродукции, из которых выход светлых продуктов (т.е. бензина и дизельного топлива) составил 80,87%. По данным диагностики производства АО «ТАНЕКО» за последние годы снизилась деятельность на 13%, а реализация продукции увеличилась на 4%.

Для дальнейшего развития в нефтеперерабатывающей промышленности осуществляются значимые технологические изменения. Проводится модернизация, позволяющая повысить производительность предприятий на несколько процентов, она сопровождается запуском пробных линий по переработке отдельных нефтепродуктов. В Татарстане, а именно в Нижнекамске, начинает свою реализацию комплекс нефтеперерабатывающих и нефтехимических заводов.

На территории Татарстана расположено одно из ведущих предприятий нефтехимии, входящее в группу компаний ТАИФ; также оно занимает лидирующее положение в стране, изготавливая более 11% общероссийского объема химических продуктов [2]. Ассортимент отечественной продукции составляют: синтетические каучуки общего и специального назначения – 37%, полиэтилен – 50%, полипропилен – 31%, полистирол – 60%, пластики и другие. Показатели деятельности имеют следующие значения: выручка – 166,7 млрд. рублей, объем продукции – 2,4 млн. тонн и 48% производства экспортируется в зарубежные страны. Помимо достигнутых результатов деятельности нефтехимическая промышленность представлена и прогрессивно развивающимися компаниями, например: ОАО «Нижнекамский завод технического углерода», ОАО «Казанский завод синтетического каучука».

Современные технологии на производстве разработали новый вид продукции – дивинил-стирольный синтетический каучук (ДССК), он обладает ценными свойствами, необходимые для изготовления шин. Его мощность представляет 60 тыс. тонн в год. Также завершилось проведение тестирования новой марки полистирола, которая предназначена производителям холодильной техники.

Проанализировав хозяйство и успехи нефтяной индустрии Республики Татарстан, можем отметить её значимость в экономике, стремительное развитие и масштабность реализации проектов. Усиливая и модернизируя своё производство, компании ставят перед собой цель укрепления позиций в условиях хозяйственных изменений. В данной сфере республика имеет достойные, престижные предприятия, старающиеся занять ведущее положение в экономике международного уровня.

На основании изучения экономики региона, можно сделать вывод о том, что Республика Татарстан занимает прибыльное место в центре крупного индустриального района нашей страны, имеет выгодное географическое положение, достаточное количество сырьевых баз, модернизированную инфраструктуру. Она усиленно проявляет склонность к высокоинтенсивному производству; формированию стратегий развития отраслей промышленности, выявляя долгосрочную перспективу на будущее.

В нынешнее время вся деятельность прогрессивных предприятий будет сконцентрирована на осуществление цели, обусловленной тем, что Татарстан стремится стать устойчивым конкурентоспособным регионом. Для её достижения весомый вклад оказывает промышленный комплекс, формируя более половины доходов региона, и чей удельный вес составляет 42% [3].

Из всего многообразия отраслей, востребованных в экономике субъекта, наибольший упор сделан на нефтяную индустрию. Имеющиеся компании стабильно функционируют и обеспечивают инновационно-технологический процесс, тем самым увеличивая свою

мощность и производственные показатели.

Список литературы:

1. Официальный Татарстан, промышленность [Электронный ресурс] – URL: <https://tatarstan.ru/about/industry.htm> (дата обращения: 09.02.22).
2. ПАО «Нижнекамскнефтехим» [Электронный ресурс] – социально-незащищенной: <https://www.nknh.ru/> (дата обращения: 09.02.22).
3. Промышленность Татарстана [Электронный ресурс] – URL: <http://www.domain-tatar.ru/promtat.html> (дата обращения: 09.02.22).
4. Рогожа И. В. Нефтяной комплекс России: государство, бизнес, инновации: монография / И.В. Рогожа. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 244 с.
5. Рудаков Ю. А. Повышение качества подготовки и реализации проектов развития нефтяного комплекса: монография / Ю.А.Рудаков. – М. ИНФРА-М, 2018. – 112 с.
6. ТАНЕКО [Электронный ресурс]: Википедия – свободная энциклопедия - URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Танеко> (дата обращения: 09.02.22).

Алексеева К.Н., студент 2-го курса,

Научный руководитель: Калугина Н.В., преподаватель

ОГБПОУ «Димитровградский технико-экономический колледж»

УПАКОВКА МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ ГЛАЗАМИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Розлив, фасование и упаковывание — заключительные технологические процессы переработки молока. Основной их задачей являются сохранение качества, обеспечение санитарной безопасности и современного товарного вида готовых молочных продуктов, упакованных в удобную для потребителя, а также хранения и транспортирования тару. Упаковка молока и молочных продуктов представляется весьма сложной задачей. Самым ответственным моментом данного процесса является грамотный выбор упаковочного материала для того или иного продукта, так как каждый продукт требует своей упаковки и способа упаковывания его. Именно они обеспечивают сохранение качества продукта в течение времени — от его упаковывания до использования потребителем.

Для успешного решения поставленной задачи необходимо учитывать следующие факторы:

- химическую структуру продукта, его консистенцию и способность противостоять воздействию внешних факторов;
- технологические особенности производства продукта;
- условия его хранения.

Учет этих факторов позволяет грамотно подобрать для конкретного продукта именно тот упаковочный материал, который по своим физико-механическим, барьерным (имеется в виду про проницаемость материала, которая играет важнейшую роль при его выборе), и специфическим (сюда относятся устойчивость к температурной обработке в процессе пастеризации, стерилизации, УВТ и воздействию различных, в том числе и агрессивных сред, при асептическом упаковывании) свойствам позволяет выбрать именно такой материал или конструкцию, которые обеспечивают наилучшее сохранение его качества при транспортировке и хранении.

Требования к упаковке и маркировки молока и продуктов его переработки изложены в Техническом регламенте Таможенного союза "О безопасности молока и молочной продукции" (ТР ТС 033/2013) в следующих статьях:

1. Статья XI. Требования к упаковке молочной продукции
2. Статья XII. Требования к маркировке молока и молочной продукции

В настоящее время вся тара из полимерных и комбинированных материалов для фасовки молока и молочных продуктов подразделяется на три основные группы:

- 1) мягкая упаковка в виде пакетов;
- 2) полужесткая упаковка в виде бутылок из различных термопластов;

3) полужесткая упаковка из листовых и комбинированных материалов в виде пакетов различной формы типа тетра-пак, тетра-брик, пюр-пак, элопак и другие.

В сознании потребителя упаковка неразрывно связана с самим продуктом и его качеством. Поэтому вполне закономерным выглядит то, что компания DANONE предъявляет к своим реальным и потенциальным поставщикам упаковки ряд требований:

- полный цикл производства;
- безопасность поставок (в том числе постоянное повышение уровня сервиса, а также социальные принципы организации производства);
- соблюдение стандартов качества (каждый потенциальный поставщик проходит гигиенический аудит Danone на соответствие уровню качества продукции и санитарных норм производства, наличие необходимых сертификатов на сырье и оборудование);
- конкурентоспособность цен (все контракты заключаются по итогам тендера, прозрачность ценообразования при этом обязательна; Danone также приветствует поиск путей снижения стоимости);
- инновации (корпорация поощряет научные разработки и инновации своих поставщиков и всегда готова рассматривать предложения);
- защита (возможность воспроизведения поставщиком эксклюзивного дизайна Danone и, при необходимости, его оптимизация).

Что касается качества печати, здесь Danone также предъявляет самые высокие требования. Воспроизведение всех цветов изображений и текстов тщательно анализируется. Способ печати - только глубокий. Кроме того, типография должна представлять услуги по адаптации дизайна

Проведя анализ рынка молочных продуктов города. Димитровграда можно сделать вывод о том, что продукция группы Компаний Danone в России имеет самый широкий ассортиментный ряд на любой вкус и цвет, что позволяет удовлетворить спрос самых привередливых потребителей.

Качество данной продукции соответствует требованиям нормативно-действующей документации.

Учитывая мнения потребителей при проведении социологического опроса производителю необходимо обратить внимание на следующие пункты:

- включить в ассортиментный ряд молочную продукцию, упакованную в пакеты из полиэтиленовой пленки, что позволит удешевить молочную продукцию и сделать ее более доступной;
- по возможности убрать лишнюю информацию с упаковки и увеличить шрифт описания состава продукта;
- информировать население о влиянии способа упаковки на увеличение срока годности молочного продукта

Список использованных источников информации

1. <https://docs.cntd.ru/document/499050562>
2. <http://www.danone.ru/>
3. http://www.kursiv.ru/kursivnew/paket_magazine/archive/38/46.php

Балабанов Владислав

*Руководитель: Кузьмина М.Ю., преподаватель
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»*

РАБОТА ПОД НАПРЯЖЕНИЕМ - НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИИ

Жизнь современного человека невозможно представить без электричества. Электроэнергия играет важную роль в быту современного человека, сопровождая его повсюду. Количество электроприборов, окружающих нас, не становится меньше, оно постоянно увеличивается из года в год. Делая свою жизнь комфортней, человек все более

становится зависимым от электроснабжения. И естественно, что прекращение энергообеспечения даже на незначительный период времени приводит к полному параличу жизнедеятельности человека, что происходит не так уж и редко.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в мировой практике отключение линии электропередачи для ремонта, технического обслуживания или проведения новых подключений может стоить сотни тысяч долларов в день в виде упущенной выгоды и создать дополнительную нагрузку на соседние цепи. В последние годы дополнительные требования по обеспечению надежности электроснабжения предъявляются и со стороны потребителей, которые с развитием цифровых технологий и интенсивным внедрением распределенных возобновляемых источников энергии становятся все более активными участниками энергорынка. В этих условиях наиболее оптимальным и эффективным решением стало развитие технологии работы под напряжением.

Цель данного проекта –показать преимущества одной из самых прогрессивных методов обслуживания электроустановок в мире- технологии работы под напряжением

Для достижения поставленной цели было необходимо решить несколько **задач**:

- 1.Изучить историю технологии работы под напряжением
2. Собрать материал о технологии работы под напряжением
- 3.Изучить реализацию новой технологии в Татарстане на примере филиала ООО «Сетевая компания» в г. Нижнекамск
4. Обобщить полученные данные и прийти к определенному заключению.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты проектной работы могут быть использованы при освоении выбранной мною будущей профессии

«Работы под напряжением – это действия, во время проведения которых работник имеет контакт с частями электроустановки, находящимися под напряжением, либо проникает в зону работ под напряжением любой частью тела или инструментом, который держит с помощью приспособлений или оснащения».

Стратегическая цель технологии ПРН - подготовка персонала нового поколения, способного качественно выполнять эксплуатацию распределительных сетей страны в современных условиях.

Основные задачи, решения которых обеспечиваются при выполнении ПРН:

1. Исключение электротравматизма персонала
- 2.Надежность и качество электроснабжения потребителей
- 3.Эффективное управление производством и его активами.

Наиболее эффективным методом подготовки персонала к ПРН является его обучение в Центрах повышения квалификации, на учебных полигонах под руководством опытных инструкторов. В настоящий момент в стране подготовлены к обучению ПРН два учебных центра – в г. Камышине (КТИ (филиал) ВолгГТУ) и в республике Татарстан в г. Заинск. В конце 2015 года на базе Заинского политехнического колледжа Сетевой компанией был создан учебно-тренировочный центр, который впоследствии стал называться Центром работы под напряжением. Для качественной подготовки оборудованы классы и полигоны для аудиторных и практических занятий. Разработаны методические материалы в сотрудничестве с Департаментом технического аудита и генеральной инспекции РАО «ЕЭС России», Институтом охраны труда и технического аудита г. Москва, ПАО «МРСК Центра».

Учебный центр в г. Заинск- уникальный для республики и страны проект реализован при финансовой поддержке правительства Татарстана . Центр – учреждение дополнительного профессионального образования, где ведется подготовка по повышению квалификации специалистов и переподготовка персонала для работы под напряжением. На данные момент здесь обучают для работы под напряжением – до 1 КВ, 10 КВ, 500 КВ

Нижнекамский филиал ОАО «Сетевая компания» обеспечивают электроэнергией промышленные, сельскохозяйственные предприятия и население 4 административных районов Татарстана – Нижнекамского, Заинского, Мензелинского и Актанышского и 3 городов - Нижнекамска, Заинска и Мензелинска.



Обеспечение надежного электроснабжения является основной целью сетевых предприятий, для достижения которой внедряются различные технические решения. В рамках реализации технологии ПРН Нижнекамскому филиалу в конце 2017 года был предоставлен новый автоподъемник с

изолированным звеном ТА-60 на шасси КАМАЗ- 43118. В данной машине использована комбинированная стрела с телескопическим верхним коленом с шарнирно-сочленённым соединением колен. Подъемник сконструирован и изготовлен таким образом, чтобы снизить риск возникновения опасных ситуаций. Новая установка позволяет выполнять под напряжением 10000 В практически любую работу: замены траверсов, изоляторов, шлейфов, опор ЛЭП, подключения и отключения СТП и т.д.

Весной 2018 года специалисты Нижнекамского филиала прошли обучение в Центре работы под напряжением в г.Заинск. А в июне этого же года приступили к работе. Первым объектом работы стала линия (фидер) с.Красная Кадка Нижнекамского района. Работа заключалась в замене изоляторов. Бесперебойную работу в системе энергоснабжения осуществляет бригада из 4 электромонтёров и оператора автогидроподъемника.

Электросетевые предприятия должны не только поддерживать работоспособность оборудования и сетей на высоком уровне, качественно эксплуатировать и ремонтировать свое хозяйство, но и соблюдать режим бесперебойного снабжения потребителей электроэнергии. То есть стремиться к построению клиентоориентированных компаний. А это невозможно без применения передовых технологий, позволяющих фактически свести на нет случаи сбоев подачи электричества в наши дома, детские сады, школы...

Работая над проектом, я убедился, что технология ПРН имеет значительные социальные и экономические преимущества. Она позволяет осуществлять бесперебойное энергоснабжение уже имеющих потребителей и подключать к сети новых. Работы проводятся более оперативно, чем раньше. Потребители не ограничены в энергоснабжении, и поэтому компания не терпит убытки из-за недоотпуска электроэнергии.

Список литературы

1. Богданов В.В., Богданов И.В., Сошинов А.Г. ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ РАБОТ ПОД НАПРЯЖЕНИЕМ В РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЯХ // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 12-2. – С. 86-88; URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=34542>
2. Источник: Газета «Республика Татарстан» <https://rt-online.ru/rabota-pod-napryazheniem/>
3. «Новости Электротехники»-информационно-справочное издание [Электронный ресурс]

*Бахтиева Галия Игоревна, студентка 2-го курса
Научный руководитель: Гильманова Амина Мугтасимовна
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ И ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕЧЕНИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА В ООО «НУРКЕЕВО» САРМАНОВСКОГО РАЙОНА

Максимальное повышение продуктивности за счёт внедрения интенсивных промышленных систем без достаточного учёта физиологических потребностей животных ведёт к снижению их иммунной реактивности, на фоне которой возникают незаразные болезни.

Это обязывает ветеринарных специалистов:

- повысить уровень организации ветеринарного дела;
- обратить особое внимание на проведение профилактических, противоэпизоотических, ветеринарно-санитарных мероприятий; предупредить занос заразных и возникновения незаразных болезней.

Статистика показывает, что болезни, возникающие от использования неполноценных и недоброкачественных кормов, составляют до 70% от всех незаразных заболеваний животных и страдает в первую очередь печень.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что она недостаточно изучена в данном хозяйстве.

Цель исследования: изучить корма, используемые на территории хозяйства на загрязненность микотоксинами и произвести анализ кормов.

В ходе работы решались следующие задачи:

- познакомиться с хозяйством ООО «Нуркеево»;
- выяснить рацион животных;
- Режим хранения кормов;
- найти информацию о влиянии испорченных кормов, пораженных микотоксинами грибов рода фузариум на организм;
- представить результаты исследования кормов;
- Предложить профилактику болезней печени у животных в данном хозяйстве.

Хозяйство ООО «Нуркеево» Сармановского района РТ предприятие молочного направления. Молоко продаётся высококачественного сорта. Всего в хозяйстве содержится 2108 голов крупного рогатого скота. Содержание животных стойлово выгульное. Кормление проводят 2 раза в день. В рацион входит 5кг сена, 15кг силоса, 10кг фуража, барда, жом, на 1 кормление. Для увеличения количества продукции и повышения её качества, коровам в хозяйстве дают много зернового корма, барды, жома, силоса, а грубые корма животные получают в недостаточном количестве, это пагубно сказалось на обмене веществ.

Мы поняли, что рациона в хозяйстве не придерживаются.

В связи с жаркими климатическими условиями, хозяйство в этом году, не получило запланированный урожай зерновых и приходится использовать корма предыдущих лет и закупать. При несоблюдении температуры и других режимов хранения корма поражаются микроскопическими грибами. В результате корма теряют не только полезные качества, но и могут приобретать токсические свойства за счет образования в них микотоксинов, опасных для животных.

Печень является центральным органом, где происходит обезвреживание токсических веществ, поражаются печеночные клетки и возникает токсическая дистрофия печени, в результате происходит ухудшение питания печеночных клеток и они погибают.

У коров понижается молочная продуктивность, животные отказываются от корма, с трудом поднимаются, температура тела повышается до 41°C, учащаются сердцебиение и дыхание, наблюдается атония преджелудков и запоры, при перкуссии печени болезненна.

Быстро возникает коматозное состояние. На фоне сердечно-сосудистой недостаточности может наступить смерть. На вскрытии отмечают фиброз и цирроз органа.

Наиболее частая причина возникновения этой болезни одновременно у нескольких или многих животных – скармливание на ферме или поедание в большом количестве пораженными грибами зерна, испорченного силоса, барды, жома, комбикорма.

В процессе исследования на загрязненность микотоксинами был произведен анализ кормов за 3 месяца 2021г.

Пробы кормов отправили в Сармановскую ветеринарную лабораторию: 2 пробы комбикорма, 1 пробу зерна, зерносмеси, силоса по 1 пробе. В результате во всех пробах корма содержались микотоксины грибов рода фузариум в той или иной концентрации. Наиболее загрязненным кормом оказалась зерносмесь (1,225мг/кг), при норме 0,100 мкг/кг

Таким образом, все виды исследованного корма содержат токсины, превышающие максимально допустимую дозу, из – за неправильной заготовки и хранения фуражного зерна.

При исследовании выявили тенденцию к росту циррозов печени на 36% в год. Где в формировании гепатозов значительная роль отводится к недоброкачественному силосу – 7%, фуражу – 25%, недоброкачественному жому, барде – 10%, инфекционным болезням – 4%.

Наше исследование показало наличие заболеваний печени у всех возрастных групп животных. Наибольший пик приходится на весну 35%.

Лечение малоэффективно. Необходимо устранить причину болезни, заменить некачественные корма доброкачественными в рацион ввести легкоусвояемые углеводистые корма, полноценные белки и витамины.

Профилактика гепатозов предусматривает:

1. Создание прочной кормовой базы;
2. Термическая обработка недоброкачественных кормов;
3. Своевременное выявление и лечение животных с хроническими заболеваниями пищеварительного канала;
4. Своевременно проводить копрологические исследования и анализ крови на наличие билирубина;
5. Держать под постоянным лабораторным контролем минеральный, белковый и витаминный обмен веществ в организме животных.

В хозяйстве имеются все условия для ликвидации заболеваний печени животных при выполнении всех ветеринарных мероприятий.

Быков Никита Павлович

Руководитель: Быкова Лейсан Фаритовна

ГАПОУ КамСК им.Е.Н.Батенчука

ВЫБОР СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Физкультурно-оздоровительные занятия в колледже – это специально организованный педагогический процесс, обеспечивающий эффективное решение задач укрепления здоровья, повышения уровня двигательной подготовленности, а также формирования элементов здорового образа жизни [2]. Объект исследования – процесс физического воспитания студентов в колледже. Предмет исследования – средства и методы физкультурно-оздоровительных занятий со студентами в колледже. Цель исследования – экспериментально обосновать и оценить содержание физкультурно-оздоровительных занятий в колледже для формирования элементов здорового образа жизни. Гипотеза исследования. Предполагалось, что разработка и внедрение средств физкультурно-оздоровительной направленности в колледже позволит эффективно овладеть новыми двигательными действиями, повысить показатели двигательной подготовленности и создаст благоприятные условия для формирования элементов здорового образа жизни. Задачи

исследования: оценить показатели развития двигательных студентов в процессе занятий различными видами физических упражнений; определить средства и методы физкультурно-оздоровительных занятий в колледже; экспериментально обосновать и оценить эффективность средств и методов физкультурно-оздоровительных занятий в колледже для формирования элементов здорового образа жизни [2]. Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Констатирующая часть педагогического эксперимента проводилась в течение года, в период с 2020 по 2021 г. в ГАПОУ «КамСК имени Е.Н. Батенчука», Результаты предварительных исследований в процессе констатирующего эксперимента позволили разработать и в последующем апробировать в экспериментальных условиях содержание физкультурно-оздоровительных занятий в колледже. Физкультурно-оздоровительные занятия со студентами развивают силовых и координационных способности, а также подвижности в суставах (гибкости), что способствует формированию элементов здорового образа жизни. Оценка координационных способностей включала (n = 44 человек, из них 22 студента контрольной группы и 22 студента экспериментальной группы) изучение динамического и статического равновесия, для этого применялись балансирование и повороты на гимнастической скамейке, а также стойка на одной ноге с закрытыми глазами. Балансирование на гимнастической скамейке. На расстоянии 1,5 м от стартовой линии ставится гимнастическая скамейка узкой стороной вверх. На противоположном конце скамейки – набивной мяч (2 кг). Студент пальцами левой руки под правой рукой берется за правое ухо, на ладони правой (вытянутой) руки мяч. По команде «Марш!» студент бежит по узкой поверхности скамейки до набивного мяча, сталкивает его стопой, поворачивается и бежит обратно. Оценивается время пробегания от линии старта и обратно (в секундах). Повороты на гимнастической скамейке. На узкой поверхности гимнастической скамейки (ширина 10 см) необходимо сделать 4 поворота (налево или направо). Оценивается время выполнения четырех поворотов (с точностью до 0,1 с) [1].

Таблица 1. Оценка результатов в тестовом задании «повороты на гимнастической скамейке»

Оценка	Варианты	
	Время, с	Кол-во поворотов
Отлично	11,0	8,0
Хорошо	12,5	6,5
Удовлетворительно	14,5	5,0
Достаточно	17,5	4,0

Стойка на одной ноге с закрытыми глазами. Испытуемый принимает и.п.: стойка на одной ноге, другая согнута в колене и максимально развернута кнаружи. Ее пятка касается подколенной чашечки опорной ноги. Руки на поясе, голова прямо. Фиксируется средний результат из трех попыток удержания положения «равновесие» (в секундах).

Таблица 2. Оценка результатов в тестовом задании «балансирование на гимнастической скамейке» (с)

Оценка	Испытуемые	
	Мальчики	Девочки
Отлично	7,5	8,0
Хорошо	8,5	9,0
Удовлетворительно	10,3	11,1
Достаточно	11,9	12,8

Исследования констатирующего этапа выявили, что в тестовом задании «балансирование на гимнастической скамейке» в КГ (10,6 с) показатель ниже, чем в ЭГ (11,8 с), при этом показанные результаты соответствуют удовлетворительному уровню. Выявлено, что дети КГ в упражнении «стойка на одной ноге с закрытыми глазами» не значительно превосходят детей ЭГ. Результаты тестирования координационных способностей показали, что у студентов КГ и ЭГ показатели в упражнении «повороты на

гимнастической скамейке» находятся на удовлетворительном уровне и достоверно не отличаются друг от друга.

Таблица 3. Координационные показатели контрольной и экспериментальных групп на констатирующем этапе

Контрольные упражнения	КГ	ЭГ
Повороты на гимнастической скамейке, с.	14,1	13,0
Балансирование на гимнастической скамейке, с	10,6	11,8
Стойка на одной ноге с закрытыми глазами, с	15,3	14,2

Результаты исследования координационных способностей студентов позволяют утверждать, что применяемые средства физической культуры в полной мере не обеспечивают гармоничного развития организма и не способствуют эффективному совершенствованию двигательных качеств и способностей. Такая закономерность позволяет констатировать о необходимости применения физкультурно-оздоровительных занятий для формирования элементов здорового образа жизни. На основании анализа результатов констатирующего этапа экспериментальной работы была разработана программа формирующего этапа эксперимента. Занятия в контрольных группах строились на традиционной основе, а в экспериментальных группах занятий строилась на основе программы по формированию элементов здорового образа жизни через физкультурно-оздоровительные занятия в колледже. На контрольном этапе исследовательской работы был проведен последний срез.

Таблица 3. Координационные показатели контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе.

Контрольные упражнения	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Повороты на гимнастической скамейке, с.	14,1	13,0	12,3	8,6
Балансирование на гимнастической скамейке, с	10,6	11,8	8,2	7,9
Стойка на одной ноге с закрытыми глазами, с	15,3	14,2	16,2	19,4

В результате проведения физкультурно-оздоровительных занятий в экспериментальной группе на контрольном этапе отмечалось достоверное увеличение показателей развития координационных способностей во всех контрольных упражнениях. Весьма характерно, что у студентов контрольной группы, занимающихся по традиционной программе физической культуры, показатели развития координационных способностей на контрольном этапе эксперимента имели тенденцию к увеличению результатов, но это увеличение было незначительным. К выше сказанному следует добавить, что в результате проведения формирующего эксперимента у студентов контрольных групп показатели развития координационных способностей остались на удовлетворительном уровне. Происходящие изменения в развитие координационных способностей детей контрольной и экспериментальной группы позволяют констатировать, что применение физкультурно-оздоровительных занятий существенно повышают двигательные возможности детей. Такая закономерность позволяет рекомендовать физкультурно-оздоровительных занятий в качестве эффективного дидактического подхода к организации физического воспитания и формирования элементов здорового образа жизни.

Список литературы:

1. Акулова, Ю.Д. Методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий со школьниками: методическое пособие / Ю.Д. Акулова, В.Ю. Акулова, Е.А. Фербер. – Павлодар: ПГУ им. С. Торайгырова, 2008. – 36 с.
2. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности : учебное пособие / Б. Х. Ланда. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Советский спорт, 2008. – 242 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ АНАЛИЗА ЛИКВИДНОСТИ БАЛАНСА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Одним из важнейших критериев финансового положения предприятия является оценка его платежеспособности. Платежеспособность на сегодняшний день является важнейшим критерием, характеризующим финансовое состояние предприятий, основой для принятия управленческих решений. Анализ ликвидности баланса, платежеспособности показывает, по каким направлениям надо вести работу по улучшению показателей, дает возможность выявить важнейшие аспекты и наиболее слабые позиции в проведенном анализе. В соответствии с этим результаты анализа дают ответы на вопросы, каковы важнейшие способы улучшения финансового состояния предприятия. Но главным является своевременно выявлять и устранять недостатки в финансовой деятельности, находить резервы улучшения его платежеспособности.

Однако при проведении анализа платежеспособности предприятий на которых мы проходим практику, мы столкнулись рядом проблем при оценке результатов анализа. В частности, многие показатели противоречат друг другу и дают неадекватную оценку реального положения дел. Так, например, баланс предприятия, который не имеет ни краткосрочной, ни долгосрочной задолженности, получается неликвидным, в то же время коэффициент текущей ликвидности многократно превышает нормативные значения. Все это говорит о том, что на сегодняшний день отсутствует единая методика определения уровня платежеспособности, а существующие методики имеет ряд недостатков.

Известные методики оценки платежеспособности предприятия на основе анализа ликвидности её Баланса и расчета коэффициентов ликвидности имеют целый ряд недостатков:

1. При группировке средств по степени ликвидности не принимаются в расчет особенности оценки активов, характерные для российской системы бухгалтерского учета.

Особенно актуален этот вопрос для сельскохозяйственных предприятий.

При расчете величины медленно реализуемых активов (А3) в эту группу включаются все запасы – готовая продукция, семена, корма, животные на выращивании и откорме и др. Оцениваются они по фактической себестоимости, которая может значительно отличаться от рыночных в момент реализации. Поэтому полученные значения коэффициента текущей ликвидности в значительной степени превышают нормативные. Все это может привести к не адекватной оценке финансовой стороны деятельности сельскохозяйственных организаций.

2. Коэффициенты ликвидности определяют только принципиальную возможность организации рассчитаться по своим обязательствам без учета установленных сроков;

3. При расчете коэффициентов ликвидности учитываются только краткосрочные обязательства на том основании, что погашение долгосрочных кредитов и займов осуществляется после того, как они окупятся.

Кроме того, две приведенные выше методики (оценка ликвидности Баланса и коэффициентов ликвидности) в некоторой степени противоречат друг другу. В частности в первую группу активов (наиболее) ликвидных включаются денежные средства и краткосрочные финансовые вложения. По условиям методики эта группа активов должна быть больше или равна первой группе пассивов (наиболее срочных), куда включены вся кредиторская задолженность, задолженность участникам (учредителям) по доходам и прочие краткосрочные обязательства, то есть большая часть всех краткосрочных обязательств организации. В то же время любая организация сталкивается с риском потери экономических выгод в результате чрезмерного накопления денежных средств без направления их в оборот. Поэтому при реализации методики оценки ликвидности Баланса мы сталкиваемся с

тем, что Баланс организации оказывается не абсолютно ликвидным. Однако это совсем не означает, что у этой организации имеются сложности в уплате долгов кредиторам.

Таким образом, классический анализ имеет существенный недостаток, который заключается в том, что по его результатам сложно определить, какой именно из показателей, нуждается в первоочередных изменениях для улучшения финансового положения сельскохозяйственной организации.

Для решения данной проблемы мы предлагаем разработанный нами алгоритм мониторинга ликвидности баланса, который включает три последовательных шага:

1. В первую очередь, необходимо использовать классическую модель и только в зависимости от полученного результата, а именно в случае обнаружения неудовлетворения более чем одного неравенства, будет выявлена необходимость в проведении последующих этапов мониторинга.

2. Если по итогам классического анализа баланс является неликвидным, то возникает необходимость в применении уточненного анализа ликвидности баланса, что позволит понять, какие показатели нуждаются в изменениях в первую очередь, а также в каких направлениях необходимо действовать, для того чтобы увеличить ликвидность баланса хозяйствующего субъекта. При помощи уточненного анализа ликвидности определяются приоритетные направления деятельности организации. В первую очередь, из анализа исключаются показатели, которые соответствуют нормативному значению. Затем для показателей, величина которых не соответствует нормативному значению, необходимо ввести ранг. Показателю, значение которого требует внесения изменений в первую очередь, присвоим наибольший ранг (1), а наименьшему показателю, значение которого не соответствует нормативному – присвоим наименьший (минимальный ранг соответствует 4).

На втором шаге – уточненный анализ ликвидности баланса.

Для повышения достоверности и адекватности результатов при проведении уточненного анализа ликвидности баланса, статьи группы активов А3 оцененные по фактической себестоимости, рекомендуем учитывать по рыночной стоимости, а семена, корма, животных на выращивании и откорме исключить из этой группы, т.к. их продажа нарушит весь производственный цикл предприятия.

Для комплексной оценки ликвидности баланса в целом рекомендуется использовать общий показатель ликвидности баланса предприятия, который рассчитывается с применением определенных весовых коэффициентов, учитывающих значимость групп ликвидных средств и платежных обязательств. Но всеобщее применение данных коэффициентов также имеет свои недостатки, для каждого предприятия их вес может быть индивидуальным.

Для устранения недостатков названных методик мы предлагаем рассчитать общий (реальный) коэффициент платежеспособности индивидуально для конкретного хозяйства с учетом реальной оценки его запасов.

Для того чтобы ответить на вопросы: каковы тенденции развития организации в будущем, каким образом изменится положение организации, какие меры необходимо предпринять для повышения ликвидности бухгалтерского баланса, необходимо рассчитать темпы роста ликвидности и произвести их сравнение.

В связи с этим для осуществления третьего шага – сравнения темпов роста активов и пассивов в анализе ликвидности баланса предлагаем усовершенствовать классический анализ ликвидности путем сравнения темпов роста активов и пассивов.

Предложенная методика анализа ликвидности позволяет не только адекватно определить, насколько ликвидным является баланс экономического субъекта, но и решит вопрос приоритетности внесения изменений, необходимых для повышения ликвидности баланса организации.

Список литературы

1. Адамов Н.А., Мельцас Е.О. Финансовое управление бизнес-процессами при угрозе банкротства. – М.: Издательский дом «Экономическая газета», 2019. – 100с.

2. Адамов Н.А., Мельцас Е.О. Специфические особенности финансов сельскохозяйственной сферы // Финансовая жизнь. – 2018. – № 1. С. 28-31.
3. Елецких С.Я. Анализ теоретических подходов к трактовке сущности понятия «финансовая устойчивость предприятия» / С.Я. Елецких // Економіка пром-сті. – 2019. – № 1. – С. 188-196.

*Гордеева К., студентка 1-го курса,
Научный руководитель: Шайдуллина Л.Г., преподаватель английского языка
ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»*

ПОВАР-ПРОФЕССИЯ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ!

От питания во многом зависит здоровье человека. Еда всухомятку, на бегу, не вовремя может привести к болезням желудка, так же как и однообразное питание, в котором не хватает витаминов и других полезных веществ. Современный повар работает на специально оборудованной кухне. Чего там только нет! И электропечи, и холодильные установки, и автоматы для приготовления теста, и разнообразные смесители, и автоматические ножи для чистки и резки овощей. Но есть у повара и ручные орудия труда — длинные вилки с двумя зубьями для мяса, огромная разливательная ложка для супов. Повар должен обладать великолепной памятью! Он знает и помнит, как готовить те или иные блюда, сколько и каких класть продуктов, какие подавать гарниры к котлетам, курице, рыбе, мясу.

Для успешного освоения профессии повара необходимы базовые знания по естествознанию. Квалифицированный повар должен знать: основы кулинарии; требования к готовке различных блюд и обработке продуктов; принципы приготовления диетических блюд; рецепты приготовления и оформления блюд и т.д. Квалифицированный повар должен уметь: работать с кухонной утварью; заниматься приготовлением блюда в соответствии с рецептами; обрабатывать различные продукты, а также знать английский язык для осуществления своей деятельности.

Перечень основных фраз (действий) на английском языке с переводом Английский язык и его понимание очень важны в профессии повара. Благодаря нему можно с легкостью понять, приготовление какого блюда требуется, какая прожарка должна быть у стейка из того или иного вида мяса, а также наименование классификаций профессии повара и состав различных ингредиентов. Помимо перечисленного, знание иностранного языка пригодится при стажировках за границей и в конкурсах Worldskills. Еще несколько лет тому назад рабочие профессии не были так популярны как сейчас, и это, я считаю, заслуга таких проектов как WorldSkills. Рабочие профессии актуальны в нынешнее время, впрочем, как всегда. Прогресс не стоит на одном месте, поэтому и рабочим профессиям важно развиваться. А для того, чтобы развиваться, нам надо делиться опытом и перенимать навыки специалистов у других стран, в связи с этим актуальным становится — знание английского языка. Базовые действия на английском языке (включая перевод), которые должен знать современный повар, чтобы быть востребованным и хорошо разбираться в своей профессии.

Выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Количество профессий в наши дни очень много, а их мир представляет собой подвижную картину. Изучение мотивов выбора профессии школьниками показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих. К сожалению, многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности, и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Поэтому, необходимо специальное обучение технологии профессионального выбора и планирования будущей карьеры.

Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии.

Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии.

Цели проекта:

- формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора;
- показать обучающимся значимость и необходимость профессии повара;
- изучить спецификацию выбранной профессии;

Задачи:

- проанализировать сущность понятия «профессия»;
- проанализировать востребованность профессий на рынке труда;

Характеристика и особенности деятельности повара

Профессия повара – одна из древнейших в мире. Без повара немислимы ресторан, столовая, кафе, кулинария. Повар - специалист, который занимается приготовлением пищи в заведениях общественного питания. Владельцы кафе и ресторанов прекрасно знают, что успех заведения напрямую зависит от мастерства шеф-повара, от разнообразия, эксклюзивности или экзотичности предлагаемых блюд. А если вспомнить, что пища для человека - это не только источник энергии и питательных веществ, но и огромного вкусового удовольствия, то станет ясно, что человек, который может придать пище особый вкус, будет востребован всегда. К тому же, не стоит забывать, что повара незаменимы не только в кафе и ресторанах, но и в таких заведениях, как детские садики, школы, больницы.

Творческие аспекты профессии повар

Многие заблуждаются, наивно полагая, что повар — профессия банальная и лишенная изысканности.

В первую очередь нужно сказать, что повар — это не столько профессия, сколько призвание. Конечно, приготовить несложный десерт или салат сможет каждый. Однако обеспечить качество исполнения блюда, придать ему форму и украсить приготовленное на тарелке правильно смогут лишь избранные.

На самом деле, повар — это воплощение чувствительности, абстрактного мышления, логической последовательности, быстроты, точности и, конечно, безграничной фантазии.

Одно дело приготовить уже придуманное кем-то блюдо, другое — заставить его вкусовые оттенки заиграть по-новому.

Профессию повара уважали и ценили с давних времен. Люди, умеющие организовать не только себя, но и своих подчиненных, вообще были на вес золота.

Роль английской терминологии в профессии

Для успешного освоения профессии повара необходимы базовые знания по естествознанию. Квалифицированный повар должен знать: основы кулинарии; требования к готовке различных блюд и обработке продуктов; принципы приготовления диетических блюд; рецепты приготовления и оформления блюд и т.д. Квалифицированный повар должен уметь: работать с кухонной утварью; заниматься приготовлением блюда в соответствии с рецептами; обрабатывать различные продукты, а также знать английский язык для осуществления своей деятельности.

Заключение

В ходе работы над проектом, было собрано и проанализировано много информации. Заинтересовалась я этим только потому, что выбор профессии для учащихся одно из главных составляющих на пути их развития. Я решила, что мне нужно поработать в этом направлении, чтобы помочь учащимся в определении профессии.

Работая над проектом, я много узнала о профессии повара и её достоинствах и недостатках, о которых необходимо знать заранее. Сначала я провела анкетирование, в результате которого выяснила, какие профессии учащиеся хотят получить. Потом провела

анкетирование, в котором выяснила знания учащихся о профессии повара. Для себя сделала вывод, что в дальнейшем необходимо провести классные часы, посвященные профориентации.

Список литературы:

1. Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. — 3-е изд. — М.: Советская энциклопедия, 1969—1978.
2. Человек: Философско-энциклопедический словарь / Под общ. ред. И.Т. Фролова - М. : Наука , 2000 - 516 с.
3. За столом с литературными героями: Кулинарный путеводитель по шедеврам мировой литературы.

Злобина К.В. студентка 2-го курса

*Научный руководитель: Крошечкина И.Ю., к.т.н., доцент
филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»
в г. Казани*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СЛЕНГ: ПРАВО НА СУЩЕСТВОВАНИЕ

Формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, компетенций — есть основа профессиональной культуры человека, способствующей решению актуальных социально-профессиональных задач, при этом главная цель самоопределения в данном направлении жизнедеятельности является развитие у подростков готовности к осознанному выбору профессии, способности рассматривать себя развивающимся, готовым постоянно с максимальной отдачей реализовывать свои возможности.

Во все времена разговорный жанр и умение общаться, умение вести диалог, умение строить диалог были актуальной проблемой и будет всегда, потому что диалог — это ключевой жанр, умение объяснять быстро, кратко, грамотно помогает человеку решать многие проблемы. Существует несколько видов диалога: между людьми, которые из одной сферы деятельности, и между людьми, которые не связанные производственными моментами, относятся, тем самым, к разным областям работы.

Как и представителям других специальностей, работникам железнодорожного транспорта приходится часто встречаться с различными терминами, постоянное употребление которых в повседневной речи часто бывает затруднительным, и поэтому многие термины часто заменяются более разговорными вариантами, употребление которых зависит от нескольких факторов, таких как: географическая привязанность слова, привязанность слова к определенной ситуации или явлению, а иногда и к самим работникам железнодорожного транспорта.

Несомненно, на появление профессиональных слов, связанных с железной дорогой повлияло развитие самого железнодорожного транспорта. В России железные дороги стали первым массовым видом транспорта, они буквально «стянули Россию в единое государство».

Целью настоящей работы является анализ слов-профессионализмов в общем их определении, исследование истории происхождения профессиональных слов, употребляемых работниками железнодорожного транспорта, их значения для решения производственных задач.

Во времена технического прогресса в речи людей появилось множество терминов и предметов, запоминание, написание и произношение которых является затруднительным, занимает много времени. На железной дороге, так же как в авиации, во флоте и других профессиональных кругах существует свой профессиональный сленг. Официальный язык часто бывает очень сухим и некрасивым, а технические термины длинными и трудновыговариваемыми. Актуальность выбранной темы в том, что в настоящее время сленг является одной из интереснейших языковых систем современной лингвистики. Поэтому, чтобы быстро указать на какой-то предмет или лаконично выразить свою мысль, люди придумывают особые слова, понятные лишь их узкому кругу.

Д. Зиновьевым по материалам различных телеконференций, списков рассылки и личной переписки составлен словарь «Русский железнодорожный сленг» [8], в который включены более 680 слов и словосочетаний.

Сленг — набор слов или новых значений существующих слов, употребляемых в различных группах. В английской лексикографии термин «сленг» получил широкое распространение приблизительно в начале XIX века. Термин "сленг" появился в русской речи относительно недавно. Проникновение этого слова в русский язык было связано с изучением англоязычных культур. Современный корпоративный сленг может с полным правом считаться средством интернационального общения. Независимо от языка и страны, где он в ходу сегодня, корпоративный сленг имеет почти одинаковую структуру и очень похожие принципы словообразования.

По своему составу лексика современного русского языка очень многообразна. Её основу составляют общенародные (общеупотребительные) слова. В её состав входят также слова, сфера употребления которых ограничена: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы.

Профессионализмы - это слова или выражения, свойственные речи той или иной профессиональной группы, не причисляют к общеупотребительной речи и являются «полуофициальными» словами, не обладающими научным характером и определенными нормами использования, полностью зависят от ситуаций общения обычных людей. Профессиональные жаргоны неразрывно объединены с употреблением таких средств, как словесная игра, каламбур, шутки-прибаутки. Характерно также стилистическое понижение в обозначении понятий, по сравнению с официальными терминами. Однако оригинальность профессиональных языков связана не только с лексикой и фразеологией, но и с морфологическими и синтаксическими особенностями. К ним относятся: словообразовательные модели, не известные в литературном языке; употребление форм единственного числа существительных для обозначения совокупности окружающих предметов; не нормативность лексической сочетаемости и т.д.

В филиале СамГУПС в г. Казани реализуется подготовка по многим железнодорожным специальностям. Высококвалифицированные преподаватели помогают осваивать каждую из них полноценно. И учась на втором курсе, могу сказать, что преподаватели используют уже профессиональные слова, многие из них относятся к отраслевым терминам и общепринятым сокращениям, согласно Правилам технической эксплуатации железных дорог, а некоторые присущи и понятны специалистам определенной службы.

Есть фраза «история всё время повторяется», так получилось и в железнодорожной отрасли. Существует две абсолютно не совместимые группы на железной дороге, так сказать элита - движенцы, и простой пролетариат - путейцы. В истории два этих класса не пересекались вовсе, а если соприкасаются где-то, то вряд ли могут найти общий язык. Движенцы называют путейцев «желторотиками», и «саранчой» специалистов Путевых машинных станций (когда они проводят капремонт пути, то сметают на своем пути все кабеля и муфты), в ответ путейцы именуют их «белой костью».

Язык путейцев простонародный, они используют грубые выражения не стесняясь, когда движенцы скованны и не многословны. При этом, данные специалисты не чёрствые и могут ласково назвать, ударное приспособление из куска рельса с ручками на 6-8 человек для продольного перемещения рельсов (путей) путём удара в торец накладки или зажимного устройства «Катюшей».

Все мы привыкли использовать слово «Погреть» в том смысле, что разогреть пищу, но путейцы используют эту формулировку для того, чтобы объяснить своему товарищу следующую информацию: «Ударить по болтовому соединению для облегчения откручивания болтов». Лёгкое по произношению слово «Вертушка» на профессиональном языке летчиков обозначает вертолет, а у специалистов службы пути это состав из хоппер дозаторных вагонов.

Очень интересно называют путейцы нарушение эпюры-параллельности шпал - «Штаны». «Играть в карты» - это работы, которые весной проводят путейцы, а именно выправляют пути, подкладывая под рельсовые подкладки фанерные "карточки".

Движенцы очень любят свою работу и не терпят того, чтобы необученный помощник машиниста находился, как выразились бы путейцы, в «башке» поезда. Помощник, который не освоил азов железной дороги, вряд ли будет радушно принят движенцами, в его сторону он сможет услышать резкое слово «Безрукий». А женщин, которые являются операторами движения, нежно называют «Тётя».

Железная дорога - это постоянное движение, бывают случаи, когда на станции не осталось свободных путей. Движенец тогда должен произнести: «Зашились». Ситуацию, когда электровозы и тепловозы отправляют один за другим, специалисты службы управления называют «эстафета». «Играть в шахматы» - подавать и убирать вагоны по подъездным путям. «Горит участок» - светится участок на пульте-табло ДСП или ДНЦ, показывая либо истинную, либо ложную занятость. Чаще всего о горении участков говорят при ложной их занятости. «Веер» - пути, примыкающие к поворотному кругу в веерном депо. «Большие гонки» - нагон опоздания на максимальной скорости (в метро).

«Зелёнка» - бланк письменного разрешения на отправления поезда формы ДУ-52 или ДУ-54 (печатается на бланке зелёного цвета).

Проведенный анализ позволил сделать вывод о том, что образ языка все время находится в состоянии непрерывного созревания. Появление железнодорожных профессионализмов и жаргонизмов закономерно. Их активно используют как железнодорожники, так и люди, которые имеют хоть какое-то отношение к железной дороге. Употребление профессиональных слов в речи железнодорожников обусловлено разными факторами. В зависимости от того, с какой сферой деятельности железнодорожников связаны те или иные профессиональные слова, их можно разделить на тематические группы, объединенные по таким признакам, как сходность определяемого предмета (явления), происхождение, употребление.

Изучение железнодорожных профессионализмов расширяет представления о сфере деятельности железнодорожников, обогащает речь необычными словами, которые приходится слышать при общении с работниками железнодорожного транспорта. Слова этого лексического пласта отражают богатство словотворчества железнодорожников и людей, так или иначе имеющих отношение к железной дороге.

Список используемой литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г.) [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Официальный сайт ОАО «РЖД» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://rzd.ru/>
3. Зиновьев Д. Словарь «Русский железнодорожный сленг 1999-2007 г.» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://parovoz.com/spravka/slang.html>
4. Феоктистова Л. А. «Ономастика и ономастическая лексика в жаргоне железнодорожников» - [статья] – Вопросы ономастики, 2010.
5. Полканова Н.А. Профессионализмы и жаргонизмы в среде железнодорожников [электронный ресурс] – режим доступа: <https://nsportal.ru/>

Иванов И., студент I-го курса,

*Научный руководитель: Гафурова Г.М., преподаватель математики
ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»*

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В ПРОФЕССИИ ПОВАРА

В современных условиях на предприятиях общественного питания, в особенности малых, которые получают все большее распространение, нет четкого разграничения функций

повара и технолога. Повар сегодня должен уметь работать с нормативной документацией, разрабатывать технологические схемы и производить технологические расчеты. При подобных расчетах руководствуются «Сборником рецептур», где указаны нормы закладки продуктов по рецептурам и даны таблицы, определяющие количество отходов и потерь при холодной и тепловой обработке продуктов и нормы взаимозаменяемости продуктов.

Актуальность проекта

Повар или технолог на предприятии должен уметь, читая табличные данные, сформулировать стоящую перед ним технологическую задачу. т.е. понять, что ему следует определить на их основании: сколько потребуется сырья для приготовления нужного количества блюд или, напротив, сколько порций того или иного блюда можно из имеющегося сырья приготовить, какие продукты выписать дополнительно к имеющимся и т. п. А это невозможно без знания математики.

Цель проекта: ознакомиться с применением задач с практической направленностью по разным темам математики в профессии повар, кондитер.

Задачи проекта: составить задачи с практической направленностью, разобрать математические приёмы и методы их решения, проанализировать на практике. Пополнить дидактический материал с профессиональной направленностью новыми задачами по кулинарии, изучить дополнительную литературу.

1. Основная часть

Нормы вложения продуктов массой брутто в рецептурах рассчитаны на стандартное сырье определенных кондиций. При использовании стандартного сырья других кондиций или способов промышленной обработки, отличающихся от предусмотренных в рецептурах, норму вложения сырья определяют в соответствии с таблицами, приведенными в сборниках рецептур.

Следовательно, существуют следующие основные типы задач:

- 1) Задачи на механическую кулинарную обработку продукции;
- 2) Задачи на расчет количества отходов и потерь;
- 3) Задачи на расчет массы нетто полуфабриката или готового изделия;
- 4) Задачи на расчет массы брутто сырья;
- 5) Задачи на расчет количества порций готовых изделий, которое можно получить из имеющегося сырья.

2.1. Применение математики в методике расчета массы отходов при механической кулинарной обработке сырья

Для решения задач подобного типа требуется найти установленный процент отходов с учетом дополнительных факторов, имеющих значение для данного сырья, по таблицам, помещенным в сборниках рецептур (столбец % отходов), следующим образом:

- 1) Массу брутто (M_B) принять за 100%;
- 2) Найти в таблице процент отходов (%отх), установленный для данного вида сырья с учетом дополнительных факторов;
- 3) Чтобы найти проценты от числа (от величины M_B), составить пропорцию:

$$M_B : 100\% = X \text{ (масса отходов): } \% \text{ отх.}$$

В любой пропорции произведение ее крайних членов равно произведению средних членов: если $a : b = c : d$, то $a \cdot d = c \cdot b$. В данном случае:

$$M_B \cdot \% \text{ отх} = X \text{ (масса отходов)} 100\%.$$

С помощью основного свойства пропорции можно найти неизвестный член пропорции, т.е.:

- 4) Рассчитать массу отходов ($M_{отх}$) по формуле $M_{отх} = M_B : 100 \cdot \% \text{ отх}$, кг.

2.2. Методика расчета массы нетто при механической кулинарной обработке сырья

Расчет массы нетто производится по следующей схеме:

1. Массу брутто продукта (M_B) принять за 100%.
2. Найти процент отходов (%отх) по таблице.
3. Рассчитать массу нетто (100- %отх).
4. Определить массу продукта (M_H) по формуле $M_H = M_B : 100 (100 - \% \text{отх})$, кг.

2.3. Методика расчета массы брутто при механической кулинарной обработке сырья

Расчет массы брутто производится по той же схеме, что и расчет массы нетто, но по формуле, обратной расчету массы нетто:

1. Массу брутто (M_B) принять за 100%.
2. Найти процент отходов (% отх) по таблице.
3. Рассчитать массу нетто продукта (100 -% отх)
4. Определить массу брутто (M_B) по формуле $M_B = M_H : (100 - \% \text{отх})$ 100, кг.

2.4. Методика расчета количества порций готовых изделий

Рассчитать количество крупы, воды и соли для приготовления 30 порций вязкой пшённой каши, если на 1 порцию полагается 200гр каши.

Дано:	Решение:
1п-200гр	30п x 200гр=6000(6кг).
На 1кг каши:	6кг x 0,25=1,5кг- крупа.
Крупы – 0,25	6кг x 0,8=4,8л- жидкости.
Жидкости – 0,8	6кг x 0,01=0,06(60гр)- соли.
Соли – 0,01.	

Найти на 30п:	Ответ: на 30 порций необходимо.
Крупа-?	Крупы- 1,5кг,
Жидкость-?	Жидкости- 4,8л,
Соль-?	Соли- 60гр.

Заключение

При решении прикладных задач необходимо знать и уметь применять знания математических тем: «Проценты», «Обыкновенные и десятичные дроби», «Действия с рациональными числами», «Практика перевода одних единиц измерения в другие». Уметь выполнять интеллектуальные действия: подведение под понятие, выведение следствий из принадлежности к понятию.

В процессе выполнения работы я осознал необходимость наличия у каждого обучающегося устойчивых знаний по математике, ознакомился с приемами и подборкой задач с практической направленностью по разным разделам математики, проанализировал различные решаемые на практике задачи, изучил литературу, математические приёмы и методы, собрал дидактический материал из задач с практической направленностью.

Литература

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для 10 кл (базовый уровень) . –М. : Издательский центр «Академия», 2014.
2. Башмаков М.И. Математика: учебник для 11 кл (базовый уровень) . –М. : Издательский центр «Академия», 2014.
3. Харченко Н.Э. Технология приготовления пищи. Практикум : учеб. Пособие для нач. проф. образования. –М. : Издательский центр «Академия», 2012.
4. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания всех форм собственности / разработ. В.Д. Вержбицкая, Т.А. Корольчик. Мн.: БАК, 2011.

Кильмаматов В., студент 2- го курса,
Научный руководитель: Бронникова Н.Р., преподаватель математики и информатики
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

ФОРМУЛЫ В МОЕЙ ПРОФЕССИИ

Работа подготовлена студентом второго курса колледжа, обучающегося по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Проблема, поставленная в ходе работы над проектом: изучая различные точные науки и технические дисциплины, начиная со школы и оказавшись в колледже, я пришел к выводу, что в любой дисциплине, существуют формулы. Они помогают рационально выполнять некоторые задания. Поэтому я решил изучить историю возникновения формул, уточнить существует ли какая-то классификация формул, дать рекомендации для умелого использования при вычислениях.

Актуальность темы: тему своей работы я выбрал не случайно. Изучая математику, химию и физику, меня заинтересовал вопрос, есть ли преемственность формул, которыми мы пользуемся при изучении профессиональных модулей. Целью моей работы стало раскрытие данного вопроса. Мною были рассмотрены вопросы школьной и внешкольной программы, а также исторические сведения по данной теме. Например, формулы сокращённого умножения - тема значимая в курсе математики, так как они применяются на протяжении всего периода обучения математике и используются при умножении многочленов, упрощении алгебраических выражений, сокращении дробей, разложении на множители, решении уравнений.

Тема исследования: «Формулы в моей профессии»

Предмет исследования: числовое представление технического процесса;

Цель исследования: рассмотреть вопрос о преемственности формул и их связи в различных дисциплинах.

Задачи исследования:

- дать определение понятию «формула»;
- собрать сведения из истории о происхождении формул;
- определить виды формул;
- автоматизация вычислений;
- моделирование с применением формул;
- обобщить найденный материал.

Гипотеза исследования: существует множество формул, изучаемых в школьной программе, помогающих рационально выполнять задания по профессиональным дисциплинам в колледже.

Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, пользоваться общеупотребительной вычислительной техникой, находить в справочниках и применять нужные формулы, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Работая над данной темой, я пришел к выводу, что математические знания, вычислительные навыки и умение использовать математические формулы необходимы в профессии электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Список использованной литературы

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Математическая_формула
2. <https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-formuli-sokraschyonnogo-umnozheniya-2824024.html>
3. https://wiki2.info/Математическая_формула
4. <https://infourok.ru/doklad-na-temu-vichislenie-i-programmirovanie-yacheek-v-elektronnih-tablicah-3740671.html>

5. <https://infourok.ru/tema-uroka-modelirovanie-v-elektronnyh-tablicah-4876822.html>
6. <https://urok.1sept.ru/articles/607334>

Климова В.И., студентка 2 курса,

*Научный руководитель: Мавлюева В.М., преподаватель истории и обществознания
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»*

ИНТЕРНЕТ В ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ ЗА И ПРОТИВ

В современной жизни интернет играет большую роль. Уже невозможно представить жизнь нашего современника без выхода в интернет.

Роль всемирной паутины в жизни людей становится все более значимой, часть нашей жизни проходит в воображаемом пространстве – социальные сети, сайты, игры, мессенджеры. Жизнь развивается постоянно, новые достижения и технологии значительно упрощают общение и дают широкие возможности для получения информации. Реальный и виртуальный мир в жизни человека сейчас притягиваются, бывает и дисбаланс, наблюдается уход от реальности. Кто-то умеет находить баланс и использовать интернет для совершения намеченного продвижения бизнеса, рекламы или поиска новых знакомых, общения с друзьями, для кого-то становится заменой реальной жизни, а не средством для реализации жизненных планов.

Почему мы так обожаем сидеть за гаджетами и в социальных сетях? Как же это влияет на нас? И сможем ли мы от этого остановиться?

Актуальность темы: интернет охватил весь мир и все сферы жизнедеятельности. Абсолютно у каждого несовершеннолетнего имеется свой планшет, компьютер или телефон с подключением к локальной сети. Сейчас нелегко представить нашу жизнь без этого ресурса. Всемирная паутина и социальной сети проявляют самое положительное воздействие на социализацию современной молодежи.

Цель исследования: выявить и изучить особенности влияния интернета на формирование личности подростков.

Объект исследования: интернет как источник информации.

Предмет исследования: влияние интернета на молодёжь.

Задачи исследования:

- Провести изучение и теоретический разбор литературы для изучения значительности интернета в жизни подростка;
- Определить, какую значимость играет интернет в жизни подростка;
- Раскрыть положительные и негативные стороны воздействия интернета на формирование личности подростка;
- Установить, положительно или негативно влияет интернет на формирование личности подростка;
- Разработать анкету и провести исследование среди подростков по предоставленной теме;
- Проанализировать полученные данные, сконструировать выводы и предложить практические рекомендации после выявленных проблем.

Интернет предоставляет всей молодёжи широкие возможности, а обучаемость и гибкость даётся им куда быстрее, чем взрослым, привыкать к интернету и чувствовать себя там "как дома". В сети и с ее помощью подростки приобретают социальные навыки и знания, которые помогут им в дальнейшем стать успешными гражданами цифрового сообщества.

Всемирная паутина не только захватывает, но и уничтожает любого человека своими колоссальными возможностями. Поэтому на первых этапах освоения сети чувствительность к его возможным рискам выше.

Безопасность в интернете – на сегодняшний день важнейшая проблема. И касается она всех, от молодежи до старшего поколения. Она становится более актуальной, принимая

во внимание с массовым приходом потока в интернет, почти, значит и нисколько, не подготовленных к угрозам, их поджидающим.

Для начала проанализируем плюсы сети интернет. Возникли подобные вероятности, как заработок в сети, возможность продемонстрировать, показать себе, пристроив собственную свою страницу или прописанные программы также многое другое.

Возможности интернета почти бесконечны, только одно, чего же всеобщая линия ни разу никак не сумеет поменять – это приятные моменты живого общения, прелести писем, прописанных рукою товарища или любимого человека, но сидя пред мерцающим экраном ни за что невозможно будет сходить погулять с друзьями в «реале».

Негативным является то, что всемирная паутина придает иллюзию вседозволенности, вытаскивая из них самое плохое, что у них есть.

Долгая работа за компьютером отрицательно влияет на многие функции нашего организма: высшей нервной деятельности, иммунной, эндокринной и репродуктивной системах.

Людам, которые проживают свою жизнь в интернете необходима поддержка общества, у них большие трудности в общении, они испытывают низкую самооценку, неудовлетворенность, застенчивость, закомплексованность.

Интернет-зависимость – это психическое расстройство, которое сопровождается огромным количеством проблем с поведением и в общем заключающее в неспособности людей вовремя выйти из интернета, а ещё в постоянном присутствии такого желания туда войти. Это современная болезнь, которая до конца еще не изучена.

В основе появления интернет-зависимости находится вероятность возместить в сети интернет собственные неиспользованные необходимости в настоящей существования. Подобные основы обучения как вседозволенность, сдерживание инициативы, безнаказанность также произвольность содействуют к появлению у человека зависимости.

Интернет уже давно стал обязательной составляющей существования нынешнего подростка. С этим трудно не согласиться. Всякое явление несёт в себе положительные и отрицательные стороны, интернет не исключение. Он помогает молодому поколению в поиске данных для обучения, экономя время на походы в библиотеку и т.д. Каждый для себя способен отыскать положительные факторы от пользования интернетом. Однако при этом проявляются и отрицательные его стороны. Родителям уже нереально наложить запрет сеть интернет в жизни собственных детей, однако сосредоточить, научить применять его в пользу, уважать и дорожить настоящую жизнь вокруг нас просто требуемая цель номер один.

Таким образом, можно сделать вывод, что для тебя важнее: живые люди или интернет.

Анна Андреевна Лавренова

Азалия Алмазовна Гарифуллина, преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова»

ГЕОГРАФЫ ПОБЕДЫ

Тема Великой Отечественной войны никогда не потеряет актуальности. Нелёгкой ценой победа досталась нашим прадедам и дедам. Советский народ долгих 1418 дней шёл дорогами тяжелейшей из войн, чтобы спасти свою Родину и всё человечество от фашизма. К сожалению, с каждым днём теряется связь поколений, очень мало осталось в живых ветеранов Великой Отечественной войны. Мы не видели войны, но обязаны знать, какой ценой было завоёвано счастье.

Бесчисленное множество книг было написано о Великой Отечественной войне, о вкладе в дело победы различных родов войск, отраслей хозяйств, ученых и специалистов. Но мало кто знает, насколько велика была роль геодезистов и топографов в годы войны и на фронте, и в тылу.

77 лет назад победоносно завершилась битва против гитлеровской Германии. И чем дальше уходит в историю май 1945 года, тем ярче предстаёт значимость и величие нашей Победы. Никогда не сотрется из памяти всего народа вклад в достижение Победы военных геодезистов, топографов, гидрологов, метеорологов, почвоведов, одним словом, - представителей всей ветвей одной из самых древних наук – географии.

Роль геодезической службы СССР в Отечественной войне – особая страница в истории войны – прежде всего, по малой осведомленности об этом общества, как и о геодезической профессии в целом.

В 2022 году исполняется 81 лет с того момента, как Германия напала на Советский Союз. В истории Великой Отечественной войны и Победы над Германией в современной России хочется отметить огромный вклад геодезистов, картографов, специалистов в области аэрофотосъёмки.

Топографические карты были основным источником информации о местности и одним из важнейших документов при управлении войсками. Маршал Советского Союза Александр Василевский говорил: «Ни одна операция, ни одно сражение наших Вооружённых Сил не обходились без точных топографических разнообразных карт».

Помощь фронту со стороны топографов и геодезистов была крайне важна. На приграничные районы были созданы новые топографические карты и развиты геодезические сети, обеспечена геодезическая привязка всех огневых точек. В силу ограниченности времени и возможностей глубина территории страны, обеспеченная заблаговременно созданными новейшими картами, была недостаточной. В довоенные годы огромный район от западных границ до Волги не был полностью покрыт топографическими съёмками масштаба 1:100 000 и крупнее.

В мирное время, термин «топограф» относят к специалистам нескольких профилей. В основном это геодезисты, собственно топографы и картографы. Все они, в конечном счете, решают одну задачу — обеспечивают потребности народного хозяйства и обороны страны в топографо-геодезическом и картографическом отношении. Геодезисты выполняют высокоточные астрономо-геодезические и гравиметрические, топографы — геодезические и съёмочные работы, а картографы составляют и издают топографические и специальные карты. Все они используют новейшую электронную вычислительную технику, высокоточные оптические, лазерные, гироскопические измерительные инструменты, высокопроизводительные автоматизированные фотограмметрические и полиграфические средства составления и издания топографических карт.

Топографам и геодезистам часто приходится выполнять сложные задания вдали от человеческого жилья. Их можно встретить и в высокогорных районах, и в пустынях, и в заполярной тундре, и в труднопроходимой тайге. Но на те районы, в которых они поработали, появляется подробная топографическая карта, служащая надёжным проводником для геолога-разведчика, изыскателя трассы железной или шоссейной дороги, строителя гидроэлектростанции и многих других специалистов. А в случае необходимости топографическая карта станет надёжным спутником и советчиком каждого военного командира.

Вывод: На основе собранного материала показано участие геодезистов и топографов отрядов в боевых действиях с первых дней Великой отечественной войны. Военные топографы и геодезисты внесли значимый вклад в дело общей победы над фашистской Германией. Благодаря самоотверженной службе топографов, геодезистов, специалистов в области аэрофотосъёмки, дешифровщиков Красная Армия была в полной мере обеспечена топогеодезическими данными, что, несомненно, способствовало успеху боевых операций и победе над врагом!

Список использованных источников

1. Бонч-Бруевич М.Д. Как разворачивалась геодезическая деятельность в первые годы Октябрьской революции (1919-1924). Журнал «Геодезия и картография». – 1990. - №№ 2-4

2. Долгов Е. И., Сергеев С. В. История топографической службы ВС РФ / Под общ. ред. А. Н. Зализнюка. – М.: АО «Красная Звезда», – 2018. – 816 с.
3. Кашин Л.А. Топографическое изучение России (исторический очерк). – М.: Картгеоцентр – Геодезиздат, 2001.
4. Красовский Ф.Н. Геодезическое и топографическое дело в СССР. Избр. соч. Т. 2. М.: Геодезиздат, 1956.
5. К 100-летию образования Государственной картографо-геодезической службы. Страницы истории. М.: ЦНИИГАиК, 2019
6. <https://aero-b2b.ru/blog/istoriya-aerofotosemki-v-rossii/>

*Мельников В.А., Егоров Г.А., студенты 2- го курса,
Научный руководитель: Чельшева А.В., преподаватель электротехники
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМ. Г.И. УСМАНОВА»

В настоящее время используемые человечеством энергоресурсы постепенно иссякают, стоимость их добычи увеличивается, а нерациональное использование сказывается на экологии. Возможно ли эффективное применение энергоресурсов за счет использования инновационных решений? Только энергосбережение в любой сфере деятельности человека способно свести к минимуму бесполезные потери энергии, что сегодня является одним из приоритетных направлений.

Анализ потерь в сфере производства, распределения и потребления электроэнергии показывает, что большая часть потерь - до 90% - приходится на сферу энергопотребления, тогда как потери при передаче электроэнергии составляют лишь 9-10%. Поэтому основные усилия по энергосбережению сконцентрированы именно в сфере потребления электроэнергии.

Внедрение энергосберегающих технологий полностью обосновано не только с точки зрения непосредственного сокращения потребления энергетических ресурсов, но и в экономическом плане (значительное сокращение накладных расходов), и в экологическом (меньше утечек и вредных выбросов).

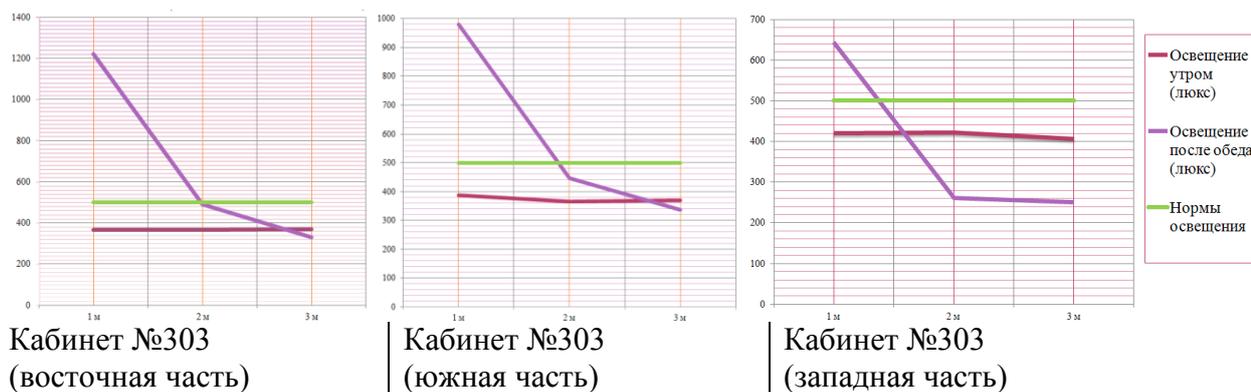
В исследовательской работе рассмотрен вопрос внедрения энергосберегающих технологий в ГАПОУ «Чистопольском сельскохозяйственном техникуме им. Г.И. Усманова».

Предложен вариант автоматизации освещения помещений с использованием фотореле для организации нормальных условий зрительной работы обучающихся.

При выполнении исследовательской работы были поставлены следующие задачи:

- изучить существующие источники по данному направлению;
- провести анализ существующего освещения учебного корпуса;
- рассмотреть оптимальные варианты по экономии электроэнергии при освещении помещений;
- обосновать предложенный проект, в плане экономической эффективности.

Студентами техникума было исследовано, что на освещение учебных кабинетов, коридоров, лестничных пролётов, рабочих кабинетов администрации и ППР, служебных помещений, буфета, спортивного зала используются люминесцентные лампы, освещенность которых в течении дня показана на трех диаграммах, в зависимости от места расположения:



В результате замеров было установлено, что во всех кабинетах имеет место нехватка освещенности. Таким образом, чтобы существенно повысить освещенность и снизить потребление электроэнергии, достичь положительных результатов, предлагается внедрение новейших энергосберегающих технологий, в частности, замена люминесцентных ламп на светодиодные. Во всех помещениях техникума потолки подвесные, то целесообразным остановать свой выбор на светодиодных светильниках. Теоретически замена люминесцентных ламп на светодиодные светильники позволит снизить потребление электрической энергии на освещение на 30%.

Для большей экономии предлагается использовать фотоэлементы, позволяющие учитывать естественное освещение. Они уменьшают время потребляемой энергии, путём автоматического управления освещением.

Нашими студентами разработана и исследована схема автоматического управления освещением с фотореле. Для сборки схемы были использованы следующие элементы: автомат, фото реле, фотоэлемент, реле времени, диоды.

Принцип работы данной схемы заключается в том, что при уменьшении среднесуточной освещенности фотоэлемент подает питание на фотореле, и оно включает диодные лампы. В зависимости от не достающего числа освещенности количество диодов, освещающих помещение увеличивается, компенсируя недостаток света.

Энергосберегающие технологии приносят важные экономические результаты, по мере того, как производство и использование электроэнергии будет становиться все более эффективным, продуктивным и экологически безопасным, что и было доказано на примере перехода к использованию светодиодных светильников вместо люминесцентных ламп. Таким образом в результате исследовательской работы было показано, что при выборе светодиодных светильников в совокупности с фотодатчиками существенно снижаются затраты, что позволяет освобожденные ресурсы направить на оснащение лабораторий и помещений.

Список использованной литературы

1. Гипнис М.А. «Физика вокруг нас», издательство «Дрофа», 1999г.
2. Основы энергосбережения: учебник / Н.И. Данилов, Я.М. Щелоков; под редакцией Н.И. Данилова. - Екатеринбург: ГУ СО «Институт энергосбережения», 2008. - 526 с.
3. Энергетическое обследование: справочное издание в двух томах/ Я.М. Щелоков, Н.И. Данилов. - Екатеринбург: УрФУ, 2011. - 243 с.
4. Журнал "Энергетик" www.energy-journals.ru/energetik
5. Сайт ЭНЕРГОКОНСУЛЬТАНТ www.energoconsultant.ru
6. Федеральный закон №261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 23 ноября 2009 года.

*Милицкова Е.Н., курсант 2-го курса,
Научный руководитель: Горохова И.А., к.т.н., старший методист, преподаватель
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Волжский государственный университет водного транспорта»
Нижегородское речное училище им.И.П.Кулибина*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ

Особое значение для дальнейшего развития сельского хозяйства и увеличения объема его производства имеет применение минеральных удобрений. Правильная организация хранения, перевозки и внесения удобрений имеет важное значение для снижения потерь и повышения их эффективности.

Мировой рынок удобрений – одно из самых перспективных направлений агропромышленного комплекса нашего времени. Ведь чем больше население страны и чем меньше площадь ее пахотных земель, тем большая заинтересованность в повышении урожайности.

Россия стабильно находится в пятерке крупнейших мировых производителей минеральных удобрений в мире. На экспорт идет почти 70% продукции. Основными закупщиками являются мировые лидеры сельского хозяйства: Бразилия (23%), Китай (11%) и США (10%).

Отмечу, что Россия является единственной страной в мире, не только полностью обеспечивающей себя минеральными удобрениями, но и экспортирующей их в другие страны. На рисунке 1 представлены основные мировые закупщики российских удобрений.



Рисунок 1 – Основные мировые закупщики российских удобрений

Ситуация с перевозками минеральных удобрений отличается от транспортировки других генеральных грузов, так как характеризуется стабильностью и прогнозируемостью, но при этом имеет свои особенности и проблемы. Производители ждут от транспортников оперативного реагирования: необходимо учитывать сезонность работы предприятий при отправке минеральных удобрений и калийных солей на внутренний рынок. Очевидно, что специальные коридоры и схемы нужны именно в горячий сезон, например, накануне сева.

Основным видом транспорта для перевозки минеральных удобрений в Российской Федерации является железнодорожный. Автомобильный транспорт используется для внутриузловых перевозок с целью доставки минеральных удобрений от районных распределительных баз до складов колхозов и совхозов, на расстоянии до 50 км. Речной транспорт используется для перевозки всех видов минеральных удобрений, перевозимых как навалом, так и в таре. При перевозке минеральных удобрений за пределы страны водный транспорт, с учетом использования судов река-море плавания, успешно конкурирует с другими видами транспорта. Сам процесс перевозок минеральных удобрений является трудным и весьма опасным.

Тема представляет теоретический и практический интерес тем, что перевозка минеральных удобрений является важнейшим аспектом сельскохозяйственной культуры России. Также эта тема актуальна тем, что она раскрывает весь спектр проблем на мировом рынке перевозок и услуг.

Целью работы являются рассмотрение способов обеспечения безопасности перевозок минеральных удобрений и их хранение; анализ транспортировки минеральных удобрений различными видами транспорта.

Минсафин Б.Н., студент 2-го курса,

*Научный руководитель: Никошина Н.И., преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»*

СУДЬБА ГЕРОЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ЕРОФЕЕВА ГРИГОРИЯ ИЛЬИЧА

Тема данного проекта является актуальной по нескольким причинам. Во-первых, каждый год 9 мая наша страна празднует День Победы, это тот самый день, когда советский народ ценой огромных потерь одержал великую победу над фашистами в годы Великой Отечественной войны.

Во-вторых, к сожалению, всё меньше остаётся в живых ветеранов, поэтому наша задача – собирать, изучать и хранить материал о людях, защищавших нашу Родину.

В-третьих, мы считаем, что каждый человек должен знать о своих земляках, кто воочию ощутил все ужасы войны. Тема Великой Отечественной войны - свята. В данном проекте хотелось бы показать, какой вклад внес отдельный человек в историю страны, когда ковали единую для всех Победу. Полученные знания передавать будущим поколениям. Для нас очень важно, чтобы осталась память о героях-земляках Великой Отечественной войны не только в виде нескольких фотографий и наград, а как целый рассказ, построенный на основе документов и воспоминаний.

Великая Отечественная война оставила много, очень много грустных, тяжелых воспоминаний. Но мы не вправе этого забывать! Это не должно повториться!

Цель проекта заключается в том, чтобы на основе анализа документальных и архивных источников, поисковых материалов, изучить жизнь и подвиг героя Великой Отечественной войны Ерофеева Григория Ильича; составить брошюру о судьбе и наградах героя Ерофеева Г.И.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

- найти сведения о местах сражений и подвигах Ерофеева Г.И.;
найти информацию наградах героя Ерофеева Г.И.;
- проанализировать литературу и документальные источники по данному вопросу;
- изучить материалы из национально-краеведческой библиотеки имени Кол Гали города Нижнекамск;
- изучить существующие публикации, содержащие сведения об участии Ерофеева в боевых действиях в период Великой Отечественной войны и о его подвиге в Сталинградской битве;
- узнать, за что он был награжден орденами Отечественной войны I и II степени, орденом Красной Звезды, орденом Трудового Красного Знамени и двадцать одной медалью;
- воспитать чувства патриотизма у подрастающего поколения;
- составить брошюру о судьбе Героя Великой Отечественной войны Ерофеева Г.И.;
- получить навыки проектно-исследовательской работы.

Предметом исследования в проекте является судьба героя Великой Отечественной войны Ерофеева Г.И.

Гипотеза исследования: наши земляки были защитниками Родины, принимали участие в Великой Отечественной войне и внесли посильный вклад в Великую Победу. Если

внимательно изучить боевой путь Ерофеева Григория Ильича, то можно систематизировать информацию о судьбе данного героя.

Считаем данную тему очень важной, так как мы не должны забывать своих героев и защитников, поэтому исследование начали с работы над архивными документами в библиотеках г. Нижнекамск. У нас возникло желание, узнать, где же воевал Григорий Ильич? В каких войсках? Какой вклад внёс в победу над фашистской Германией? Какие награды получил? Так появилась тема нашего проекта.

Реализация проекта позволяет прикоснуться к «живым» документам истории семьи Ерофеева Г.И., вызывает сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням. Работа над данным проектом формирует бережное отношение к традициям, сохранению исторической памяти.

Работа с литературой предполагает использование таких методов, как составление библиографии - перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой; реферирование - сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей тематике; конспектирование - ведение более детальных записей, основу которых составляет выделение главных идей и положений работы.

Закончив писать историю нашего земляка Григория Ильича, мы сидели за столом и смотрели на ордена и медали, на справки и документы полувековой давности, и испытали чувство страха и гордости. Сколько бойцам пришлось пережить боли за свою Родину!

Мотков А.И. студент 1-го курса

Научный руководитель: Крошечкина И.Ю., к.т.н., доцент

филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» в г.

Казани

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Развитие молодежи как социально активной категории населения осуществляется через систему государственных и социальных институтов. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставит перед обществом ряд ключевых задач, одной из которой являются воспитание личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, посредством развития форм воспитания в системе образования за счет включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей [1]. Дополнительное образование, прежде всего, имеет профориентационную направленность на всех этапах развития ребенка с учетом особенностей восприятия различных возрастных категорий. А формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, компетенций — есть основа профессиональной культуры человека, способствующей решению актуальных социально-профессиональных задач, при этом главная цель самоопределения в данном направлении жизнедеятельности является развитие у подростков готовности к осознанному выбору профессии, способности рассматривать себя развивающимся, готовым постоянно с максимальной отдачей реализовывать свои возможности. Ведь «не профессия выбирает человека, а человек профессию» (Сократ).

С самых ранних начал цивилизации игра была контрольным мерилем проявления всех важнейших черт личности. Ни в каких видах деятельности человек не демонстрирует широкий спектр своих психофизиологических, интеллектуальных ресурсов, как в игре. Многие человеческие страсти достигают своего пика только в игре. При этом, игровые формы позволяют более глубже познакомить подростков с классификацией профессий, расширить представление о средствах и условиях труда, способствует развитию навыков анализа профессии. Именно поэтому данные подходы являются актуальными и востребованными в системе профессиональной подготовки и расширяют свои границы,

вторгаясь в ранее непредсказуемые сферы человеческой жизни.

Холдинг «Российские железные дороги» не является исключением и в вопросах подготовки молодых кадров. Он также использует различные формы обучения и профориентационной работы, поддерживая династичность в профессии, развивая профильные образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования, к которым относится Детская железная дорога. При этом, «малые магистрали» это много больше, чем развлечение выходного дня, а именно олицетворение всего того, чем славится «большая дорога» — стабильность, преемственность, традиции.

Целью настоящего исследования является анализ предпосылок зарождения движения Юных железнодорожников, а также выявление прототипов к идее создания Детский железных дорог.

В истории рельсового транспорта было немало интересных идей и разработок, не нашедших широкого применения, но считавшихся в свое время перспективными, а позже, к сожалению, почти совсем забытых. Едва ли не самым роскошным подарком долгое время оставалась железная дорога с паровозиками, вагончиками и сборными рельсами. Управление процессом движения, даже в игровой форме, дает осознание тех возможностей, которые позволяют нам двигаться вперед, каждый раз выбирая новый маршрут на пути к поставленной цели. Игровой метод позволяет моделировать различные ситуации, создать контекст, в рамках которого работа с информацией превращается в увлекательное занятие.

Первыми почувствовали интерес к игрушечной железной дороге в 30-х годах XIX века игрушечники-ремесленники Лейпцига и сделали деревянный паровозик, который не двигался по рельсам. Позже к производству игрушек подключилась Англия, где начали выпуск металлических паровозиков с часовым механизмом и для них появились рельсы. Увлекательная игрушка в то время не считалось детской, а увлекала также и взрослых, объединяя их обладателей в престижных лондонских и ливерпульских клубах по интересам (рис.1.а). Однако, вскоре интерес к малоподвижным моделям у зрелых людей создавая предпосылки к модернизации моделей. Тогда, в 1881 году, фирма Marklin впервые представила на Лейпцигской ярмарке самостоятельно движущиеся модели. Они передвигались по рельсам за счёт встроенной в них, работающей на спирте, миниатюрной паровой машины. Наступили те годы, когда термин "Железные дороги Märklin" стал олицетворением железнодорожного моделирования среди широких масс потребителей.

Первый же в мире игрушечный электропоезд появился в 1897 году и был создан в качестве рекламного экспоната американскими инженерами Мортонем Карлайлом и Робертом Финчем.

Позже, в первой половине XX века фирма Marklin предложила выработать единые стандарты, целью которых было реализация возможности использовать игрушки от разных производителей. Так, первой стандартной колеей стала колея в 32 мм. Компания отказалась от производства широкого спектра ассортимента в пользу настольных железных дорог, представленных широкой публике в 1935 году.

Любимой игрушкой императора Николая II в детстве тоже была миниатюрная железная дорога (рис.1б). И, возможно, этот интерес царствующей особы вырос в развитие проектов больших железнодорожных магистралей в России. Известно, что 31 мая 1891 года Николай II лично открыл во Владивостоке строительство Великого Сибирского пути, известного в наше время как Транссибирская магистраль, а 24 мая 1896 им был подписан указ об учреждении Императорского Московского инженерного училища ведомства путей сообщения.

Однако собственное производство данной игрушки в России было развернуто только в начале XX века на заводе «Пресс» в городе Серпухове. Но настоящий «паровозный бум» пришёлся на послевоенное время [3].

С начала возникновения железной дороги сформировались представления об имитации создания железной дороги в малом размере. Атракцион в современном виде был сконструирован в США, его запатентовал американский инженер Джон Тейлор под

названием «Наклонная железная дорога» (Inclined Railway), а запущены горки впервые были уже в 1884 году. В 1930 году введена в эксплуатацию парковая железная дорога в Дрездене [1].

В СССР первая парковая электрифицированная железная дорога была открыта в 1930 году в Москве в Детском городке Центрального парка культуры и отдыха имени Горького и была одним из детищ Б.Н. Глан. В те годы парк стал любимейшим местом отдыха москвичей и гостей столицы и приобрёл мировую известность.

Узкоколейные железные дороги, которые используются не только для развлечения маленьких детей, но и для перевозки посетителей парка, в том числе и взрослых, по территории парка, между несколькими станциями встречались в крупных парках развлечений наподобие Диснейленда.

Парковые малые железные дороги по форме близки к ДЖД, но не являются таковыми, так как не имеют педагогических функций и обслуживаются взрослыми.

Идея уникального педагогического подхода в области профориентации школьников приобщать способных ребят, влюблённых в железную дорогу, к масштабности и романтике этой индустрии была по достоинству оценена и поддержана, прежде всего, наркомом путей сообщения Л. М. Кагановичем. Так, решением НКПС был создан Совет содействия строительству детских железных дорог, работу которого, как председатель, координировал начальник Научно-исследовательского института железнодорожного транспорта профессор Н.В. Образцов, родоначальник отечественной школы проектирования железнодорожных станций и транспортных узлов, комплексного изучения и развития всех видов транспорта, активно содействуя разработке идеологии создания и развития ДЖД [4].

Дети самостоятельно готовили проект дороги, и сами же её строили. Они работали по 1-2 часа один раз в пятидневку. Для самых младших на строительстве ДЖД были даже организованы специальные комнаты отдыха. При этом, естественно, самые тяжёлые работы – укладку шпал и рельсов – проводили всё-таки взрослые. Паровозы и вагоны для первых ДЖД строились из металлолома, найденного на свалке.

Детские железные дороги не являются аттракционами. Это учебные полигоны для практических занятий юных железнодорожников, максимально приближенные к прототипу — железным дорогам общего пользования. На них, насколько это возможно, используется такое же оборудование, как и на настоящих железных дорогах. Инфраструктурные объекты имеют стандартную для железнодорожной отрасли структуру: подвижной состав, вокзал, перрон, учебные центры и участки ремонта и технического обслуживания, административные корпуса.

ДЖД являются узкоколейными (согласно Российским стандартам). Ширина колеи равна 750 мм. Таким образом, для ее функционирования возможно использовать подвижные составы, которые произведены для нужд взрослых узкоколейных дорог. Эксплуатация ведется в строгом соответствии со всеми требованиями Правил технической эксплуатации железных дорог.

В настоящее время самые молодые ДЖД России находятся в Новосибирске (2005), Казани (2007) и Кемерове (2007). Также в 2011 году открылась новая ветка ДЖД в Санкт-Петербурге. Строительство новых дорог велось при совместном финансировании со стороны ОАО «РЖД» и региональных администраций [5]. Сегодня создаются современные методологическая база и программные материалы по обучению юных железнодорожников. Путь в будущее по Малой железной дороге открыт всем!

Список используемых источников

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г.) [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. История игрушек. Железная дорога [электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.liveinternet.ru/>

3. Официальный сайт ОАО «РЖД» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://rzd.ru/>
4. Детские железные дороги в России [электронный ресурс] – режим доступа: <https://vokzal.ru/>
5. К 85-летию детской железной дороги в Подлипках [электронный ресурс] – режим доступа: <https://historykorolev.ru/>

Павлов К., студент 2- го курса,
Научный руководитель: Минаев Р.Р., преподаватель математики и электрические машины
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

ПРИМЕНЕНИЕ ЗАКОНОВ КИРХГОФА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭЛЕКТРОМОНТЕРА

Все познается в сравнении. Как нельзя лучше эта фраза подходит к разговору о математике.

С самого раннего детства эта наука входит в жизнь каждого из нас.

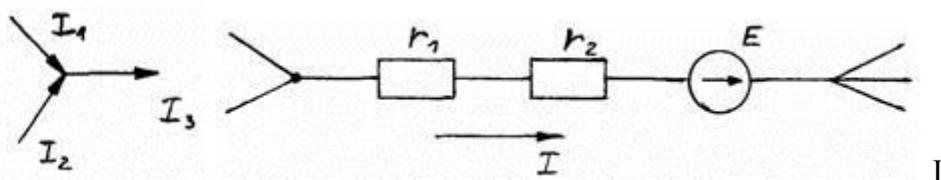
Математика встречается и используется в повседневной жизни. Следовательно, для ориентации в современном мире каждому необходим набор знаний и умений математического характера (навыки вычислений, знания о величинах, характеризующих расстояния, площади, объемы, промежутки времени, скорости и многое другое).

«Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса» говорится в Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной в декабре 2013 года. Математическое образование даёт инструмент для познания других наук. Математика – это не только формулы, уравнения, а, в первую очередь, правила для точных рассуждений. Математика, как учебный предмет, способствует воспитанию стройности, лаконичности, культуры мышления. Полноценное развитие мышления человека невозможно без формирования логической культуры. Умение анализировать, делать выводы путём логических рассуждений, классифицировать, формулировать гипотезы, опровергать их или доказывать, пользоваться аналогиями человек осваивает в значительной мере благодаря изучению математики. Решение математических задач способствует развитию навыков рационального мышления и способов выражения мысли (точность, полнота), интуиции – способности предвидеть результат и предугадать путь решения. Если задуматься, то мы используем знания по математике каждый день. При этом делаем это машинально, бессознательно, не думая о том, что применяем научные знания.

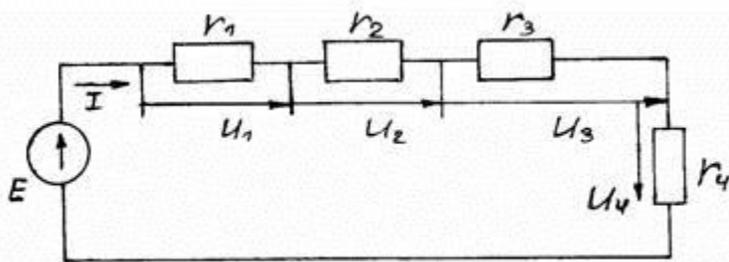
Важное значение при выполнении электромонтажных работ имеют законы Кирхгофа. Они являются отдельным случаем универсальных уравнений электрического поля относительно произвольных электрических цепей с сосредоточенными параметрами. Закон Ома используется для расчета только линейных цепей. Прежде, чем их сформулировать, введу дополнительные понятия.

Узел электрической цепи – точка, в которой сходятся не менее трех токов.

Ветвь электрической цепи – участок цепи, составленный последующим соединением из сопротивлений, источников, на которых протекает один и тот же ток.



Закон Кирхгофа: алгебраическая сумма токов сходится в одном узле и равна нулю.

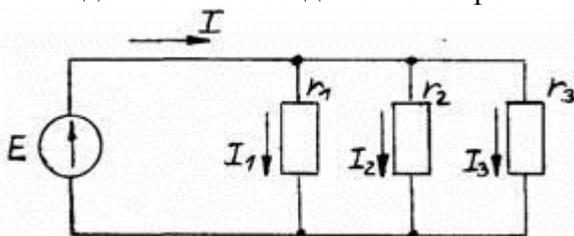


II закон Кирхгофа: В любом замкнутом контуре алгебраическая сумма ЭДС, входящих в этот контур, равна алгебраической сумме падений напряжений на всех участках этого контура. При составлении уравнений условно задаются направлением обхода контура. И ЭДС, совпадающая с обходом контура, берется со знаком "+", а не совпадающая – со знаком "-".

При симметрии падений напряжений те напряжения, на участке которых ток совпадает с направлением обхода, берутся со знаком "+", а те напряжения, на участке которых ток не совпадает с направлением обхода, соответственно со знаком "-".

Простейшей цепью называется цепь, содержащая один источник питания. Соединения простейших электрических цепей могут быть последовательными и параллельными.

Последовательное соединение потребителей (резисторов)



$$E = U_1 + U_2 + U_3 + U_4,$$

$$U_1 = I \cdot r_1,$$

$$U_2 = I \cdot r_2,$$

$$U_3 = I \cdot r_3,$$

$$U_4 = I \cdot r_4,$$

$$E = I(r_1 + r_2 + r_3 + r_4) = I \cdot r_{\text{экв}}, \text{ где } r_{\text{экв}} = r_1 + r_2 + r_3 + r_4,$$

Параллельное соединение потребителей (резисторов)

По I закону Кирхгофа:

$$I = I_1 + I_2 + I_3$$

$$I_1 = E/r_1 = E \cdot g_1, \text{ где } g_1 = 1/r_1, \text{ где } g\text{-проводимость,}$$

$$I_2 = E/r_2 = E \cdot g_2,$$

$$I_3 = E/r_3 = E \cdot g_3,$$

$$I = E(g_1 + g_2 + g_3) = E \cdot g_{\text{экв}}, \text{ где } g_{\text{экв}} = g_1 + g_2 + g_3,$$

$$R_{\text{экв}} = 1/g_{\text{экв}}, \text{ } I = E/r_{\text{экв}},$$

$$EI = I_1^2 r_1 + I_2^2 r_2 + I_3^2 r_3.$$

Сложной электрической цепью называется цепь, содержащая несколько источников энергии, несколько контуров.

Метод по уравнениям Кирхгофа – универсальный метод расчета сложных электрических цепей.

Считаются заданными значения всех ЭДС источников и значения всех сопротивлений. Нужно определить токи. Для этого:

1. Определить число ветвей (число токов) – n;
2. Определить число узлов – m;
3. Условно задать направление токов в ветвях и составить (m-1) уравнений;
4. Определить необходимое число уравнений (по II закону Кирхгофа) и выбрать соответствующее число замкнутых контуров n-(m-1).

5. Выбрать условное направление обхода контуров, составить необходимое число уравнений по II закону Кирхгофа;
6. Решить полученную систему уравнений и определить все токи. Если в результате токи получились со знаком +, то направление было выбрано правильно.
7. Произвести проверку баланса мощностей.

Список использованной литературы

1. Евдокимов Ф.С. Теоретические основы электротехники. – М.: Высшая школа, 1999.
2. Попов В.С. Теоретическая электротехника. – М.: Энергоатомиздат, 1990.
3. http://ets.ifmo.ru/osipov/osipov_raschet.pdf
4. <https://studfiles.net/preview/3651743/>
5. Зайцев И.Л. Элементы высшей математики для техникумов. – М., 2018
6. Подольский В.А. и др. Сборник задач по математике для техникумов. – М.: Высшая школа, 2019

Разиев Рузиль Радикович

*Руководитель: Шайхузинова Гузель Рифхатовна
ГАПОУ КамСК им.Е.Н.Батенчука*

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА

Актуальность исследования. В подростковом возрасте, взаимодействуя с другими людьми, студенты открывают для себя мир человеческих отношений, активно осваивают духовные ценности и нравственные принципы, поскольку именно в это время они наиболее чувствительны, сензитивны к нравственному развитию. Современное профессиональное образование направлено на формирование умений взаимодействовать с социумом, вступать в партнерские отношения в разных социокультурных условиях. Цель исследования: разработка и практическая реализация модели и условий формирования основ нравственной культуры личности современном образовательном процессе. Объект исследования: процесс воспитания личности в современном образовательном процессе. Предмет исследования: педагогическое сопровождение формирования основ нравственной культуры личности в современном образовательном процессе. Гипотеза исследования заключается в том, что формирование основ нравственной культуры личности современном образовательном процессе будет эффективным, если оно осуществляется путем внедрения и реализации модели, которая: обладает специфическими свойствами централизованности, ценностной стабильности, традиционности, направленности на саморазвитие личности, направленности личности на социальное служение, многокомпонентности, ценностного равенства и взаимосвязи компонентов. Задача: разработать, реализовать и экспериментально проверить эффективность модели формирования основ нравственной культуры личности в современном образовательном процессе.

Экспериментальная работа велась на базе ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука» и проводилась с 2020 г. по 2021 г. и было направлено на экспериментальную проверку выдвинутой нами гипотезы. Экспериментальная работа состояла из трех этапов – констатирующего, формирующего и контрольного. Всего в эксперименте приняли участие 60 студентов в возрасте 16-17 лет.

Таблица 1. Критерии и показатели сформированности нравственной культуры и диагностический инструментарий для их оценки

Критерии	Показатели
Когнитивный	Полнота представлений о сверстниках и взрослых другой национальности, знание способов установления дружеских отношений с ними. Полнота представлений о системе родства и родословной, о том, какие черты, роли преобладают в семье. Полнота представлений о труде и о профессиях, об их значении в жизни человека и общества

Эмоционально-чувственный	Устойчивый интерес, эмпатия и уважение к представителям разных этносов, к культуре своего и других народов. Устойчивое уважение к себе, членам своей семьи, семейным традициям, проявление инициативы во взаимодействии с членами семьи, сочувствие, сопереживание. Устойчивый интерес к трудовым поручениям, стремление и желание трудиться для себя и для окружающих, понимание важности, общественной значимости труда, наслаждение от качества труда и чувство удовлетворения от выполненной работы.
Поведенческий	Вариативность в выборе способов взаимодействия с представителями других национальностей. Дружно, без конфликтов общается со сверстниками, разрешает конфликты самостоятельно, оказывает помощь другому. Способность самостоятельно планировать работу, владение способами ее организации, умение реализовать в своем поведении ценностное отношение к предметам как к результату человеческого труда.

В ходе диагностики когнитивного критерия на констатирующем этапе эксперимента выяснилось, что большая часть обладает низким уровнем его сформированности: в ЭГ 60% обследуемых, в КГ – 56,6%. Средний уровень сформированности когнитивного критерия продемонстрировали 36,7% в ЭГ, 33,3% – в КГ. Студенты с высоким уровнем сформированности когнитивного критерия (ЭГ – 3,3%, КГ – 10,1%) владеют дифференцированными представлениями о сверстниках других национальностей.

Исследование уровней сформированности нравственной культуры студентов по эмоционально-чувственному критерию показало следующие результаты (см. таблицу 4, рисунок 2). Во всех участвующих в эксперименте группах преобладают низкий и средний уровни его сформированности: в ЭГ – 40% (низкий уровень) и 53,3% (средний уровень), в КГ – 33,3% (низкий уровень) и 56,7% (средний уровень). Исследование уровней сформированности нравственной культуры на констатирующем этапе показало следующие результаты: участники эксперимента имеют в основном низкий (ЭГ – 56,7%, КГ – 53,3%) и средний (ЭГ - 30%, КГ – 40%) уровни сформированности поведенческого критерия. Полученные на констатирующем этапе результаты показывают, что перед началом формирующего эксперимента большинство его участников обладают средним (38,4% по всей совокупности) или низким (56,7% по всей совокупности) уровнем сформированности нравственной культуры, что является следствием недостаточного внимания к изучаемой проблеме. Таким образом, результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента, позволяют организовать формирующий этап исследования, направленный на практическую реализацию процесса формирования нравственной культуры личности в соответствии с разработанной структурно-функциональной моделью при обеспечении выявленных педагогических условий.

В программе выделены различные формы работы по формированию нравственной культуры: организация сообществ для проведения итоговых мероприятий по формированию общекультурных и семейных ценностей, ценностных основ отношения к действительности: акций, выставок, конкурсов, мастер-классов и т.д. В научном сообществе студенты наблюдают, экспериментируют. Развитие интереса происходит в их познавательной активности – поиск информации, подтверждение или опровержение предположений, создание продукта, что заставляет педагога менять традиционные методы и приемы.

Результаты контрольного этапа эксперимента показало, что процент ЭГ с низким уровнем сформированности нравственной культуры (когнитивный критерий) составляет 13,3%, КГ – 40,0%. Студенты с низким уровнем сформированности когнитивного критерия обладают необоснованными представлениями о семье, о том, какие черты, роли преобладают в семье, какова роль каждого элемента семейной системы. Количество студентов со средним уровнем сформированности когнитивного критерия составило в ЭГ - 46,7%, в КГ - 43,3%. Показатель высокого уровня сформированности когнитивного критерия в ЭГ составил 40%,

КГ – 16,7%. Интерес к совместной деятельности разных национальностей у студентов с высоким уровнем выражен более ярко, проявляется в желании подробнее узнать не только про игры, игрушки и праздники, но и про культуру, язык других народов. Количество студентов со средним уровнем сформированности эмоционально-чувственного критерия составило в ЭГ – 50,0%, в КГ - 46,7%, с низким уровнем ЭГ – 10,0%, КГ – 36,7%, с высоким уровнем ЭГ – 40,0%, КГ – 16,7%. Студенты ЭГ считаются с интересами и мнениями других членов семьи, следуют традициям своей семьи, у них сформировано уважение к старшим. Рассмотрим результаты диагностики уровней сформированности поведенческого компонента на контрольном этапе эксперимента.

Согласно полученным данным, высокий уровень сформированности поведенческого критерия ЭГ – 40,0%, КГ – 10,0%, средний уровень в ЭГ и КГ – 46,7%, низкий уровень в ЭГ – 13,3%, КГ – 43,3%. Это означает, что более половины этой группы умеют общаться с представителями других национальностей, рассуждать о нормах и правилах взаимодействия, освоенных с помощью взрослого, действовать в конфликтных ситуациях.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что процесс формирования нравственной культуры будет более успешным, если организовать его в соответствии с разработанной структурно-функциональной моделью, экспериментальным путем подтвердилась, цель исследования достигнута, задачи решены.

Список литературы

1. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. – Ростов н/Д : Учитель, 1999. – 560 с.
2. Кант, И. Основы метафизики нравственности / И. Кант; пер. с нем. – М.: Мысль, 2001. – 211 с.

Соловьева Софья Сергеевна

Руководитель: Хазиахметова Сания Ренатовна

ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»

ПРОБЛЕМЫ ПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Актуальность темы исследования. Здоровье подрастающего поколения в любом обществе является важнейшей проблемой, так как оно определяет генофонд нации, будущее государства. Проблема формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья населения, создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни - одна из приоритетных задач демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

В этой связи есть все основания для популяризации здорового образа жизни, характеризующегося свободой от вредных привычек и ориентацией на сохранение и укрепление здоровья людей.

Одной из важнейших составляющих здорового образа жизни является рациональное питание. Большинство населения с пренебрежением относится к своему здоровью. Нехватка времени, некомпетентность в вопросах культуры питания, темп современной жизни - все это привело к неразборчивости в выборе продуктов. Беспокоит рост популярности у студентов продуктов питания быстрого приготовления, содержащих в большом количестве различные ароматизаторы, красители, модифицированные компоненты. Поэтому неправильное питание становится серьезным фактором риска развития многих заболеваний.

Проблема качественного питания студентов в целом также признана ключевым фактором повышения качества жизни. Качество питания напрямую влияет на здоровье не только студентов но и на демографическую ситуацию в целом, оно учитывается как базовый элемент национальной безопасности страны.

Анализ статистических материалов, характеризующих рацион питания, свидетельствует о необходимости решения проблем организации питания и контроля его качества на государственном уровне, так как именно качество питания в немалой степени

опосредует низкую продолжительность жизни Россиян, не достигающей и 70 лет, а в некоторых регионах существенно ниже.

Цель проекта: популяризация и пропаганда здорового образа жизни в подростковой среде, и активизация здоровьесформирующей деятельности студенческого кружка.

Объект исследования: процесс формирования здорового образа жизни у студентов.

Предмет исследования: социально - полезные мероприятия, создающие положительную мотивацию к здоровому образу жизни у студентов.

Задачи:

1. выявить отношение подростков к здоровью и здоровому образу жизни и необходимость проведения мероприятий по профилактике вредных привычек, изменения отношения к своему здоровью;

2. приобретение студентами практического опыта работы с молодежной аудиторией, необходимого для ведения санитарно-просветительской работы в будущей профессиональной деятельности.

Участники проекта: студенты и руководители кружка, студенты, родители, педагоги, медицинские работники.

Предполагаемые результаты: информация о современной проблеме вредных зависимостей будет вызывать негативное отношение к данным явлениям, и создавать положительную мотивацию на здоровье у студентов.

2.1. Анкетирование

Было проведено анкетирование среди групп, обучающихся в «Арском агропромышленном колледже» специальностей: «Поварское и кондитерское дело» и «Технология продукции общественного питания» в целях оценки знаний студентов о здоровом питании и частоты потребления основных продуктов питания.

Заключение

Радует то, что 68% наших студентов редко пьют пиво, слабоалкогольные напитки и энергетические напитки (анкета была анонимной, поэтому мы склонны верить нашим студентам).

Также радует тот факт, что основная масса опрошенных редко употребляют в пищу шаурму или жареные пирожки, беляши, чебуреки и т. п. продукты. Больше половины наших студентов никогда не питались в фаст-фудах, хотя тенденция последних лет говорит о том, что заведения такого типа открываются все чаще и чаще.

Среди опрошенных девушек было 24 человека, юношей – 8.

Основной возраст опрошенных 16,17,18 лет

Большинство опрошенных из семей со средним достатком, где родители в основном – рабочие государственных предприятий, работники сферы образования, культуры, медицины, а также предприниматели.

Еще один немаловажный вопрос нашей анкеты «Считаете ли вы что соотношение вашего веса с ростом...» - и 16 человек посчитали что у них это соотношение в пределах нормы, выше нормы только у 4, а один из опрошенных считает соотношение своего веса и роста намного выше нормы и не скрывает этого.

И как вывод из всей нашей работы: пока еще в возрасте 16-18 лет наши ровесники в основном не страдают никакими хроническими заболеваниями связанными с неправильным питанием, но время бежит неумолимо быстро и в будущем если мы не пересмотрим культуру своего питания и не сделаем для себя определенные выводы нам могут грозить: гастрит, сердечнососудистые заболевания, диабет, стресс, депрессия...

Вывод:

Таким образом, мы наблюдаем, что питание студентов является нерациональным, в повседневной жизни молодежи присутствует ряд факторов риска, связанных с недостаточным потреблением полезных продуктов питания.

Низкая культура питания, недостаточная информированность молодежи в вопросах здорового питания обуславливают необходимость проведения соответствующей санитарно-

просветительной работы, обучения простейшим методам контроля рациона, особенностей пищевого статуса и выявления признаков элементарно обусловленных признаков нарушения здоровья.

Список использованной литературы

1. А. Василяки, З. Кищенко «Краткий справочник по диетическому питанию» Кишинев 2010г.
2. П. Даскалов, Р. Асланян «Фруктовые и овощные соки», Москва 2012 г.
3. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Разговор о правильном питании» ОЛМА-ПРЕСС, 2007.

*Студент Табилова Диана
Руководитель Исхакова Л.Л.*

Уфимский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»

АНАЛИЗ И РАЗРАБОТКА ПАССАЖИРСКИХ КРУИЗНЫХ ПЕРЕВОЗОК НА ЛИНИИ СОЧИ-СЕВАСТОПОЛЬ

Обоснование значимости, цели и задачи проекта

Актуальность проекта по выбранной теме подтверждается тем, что в настоящее время в большей степени обострились проблемы, связанные с минимизацией прибыли от пассажирских туристических перевозок.

Целью проекта является анализ перевозки пассажиров по Черному морю, выбор более рентабельного судна для совершения туристических круизов.

В соответствии с данной целью ставятся следующие задачи исследования:

- анализ современного состояния пассажирских перевозок на морском транспорте;
- проработка маршрута, изучение инфраструктуры портов заходов судов;
- изучение технических и эксплуатационных характеристик представленных в проекте судов;
- составление расписания судов на заданном переходе;
- комплексный расчет эксплуатационно-экономических показателей перевозки на круизной линии по маршруту Сочи – Новороссийск – Ялта – Севастополь, расчет планового пассажиропотока.

Объектом исследования выступают пассажирские лайнеры «Князь Владимир» и «Мустай Карим».

Предметом исследования являются экономические показатели работы флота.

Стратегия и механизмы достижения поставленных в проекте целей

Для достижения поставленных в проекте целей необходимо проанализировать современное состояние пассажирских перевозок на морском транспорте.

Как показывают статистические данные, в основном строятся экскурсионно-прогулочные суда. В результате наблюдается дефицит современных судов для перевозки пассажиров на местных линиях и развития круизного судоходства.

К причинам, тормозящим обновление пассажирского флота, можно отнести следующие:

- высокую строительную стоимость судов, особенно круизных;
- длительный срок окупаемости проекта по строительству пассажирского судна;
- невозможность снижения стоимости речного судна за счет повышения его пассажироместимости ввиду ограниченных габаритов внутренних водных путей;
- ограниченный период использования речных туристических судов (до пяти месяцев в центральных бассейнах);

- ограниченные возможности в создании новых маршрутов водного туризма в России;
- недостатки методического обоснования существующей системы тарифообразования на пассажирские перевозки водным транспортом;
- снижение спроса на услуги речного пассажирского транспорта из-за неудовлетворительного состояния портовой инфраструктуры (причалы, вокзалы).

Для активизации процесса обновления пассажирского и круизного флота необходимо принимать следующие меры:

1. Исследование пассажиропотоков местных перевозок с целью изучения спроса на открытие новых маршрутов и оптимизации маршрутной сети.
2. Совершенствование тарифной системы на перевозки пассажиров внутренним водным транспортом.
3. Активизация строительства судов на основе механизма лизинга.
4. Повышение спроса на услуги пассажирского речного транспорта во многом зависит от состояния береговых объектов, к которым относятся речные вокзалы, пассажирские пристани и остановочные пункты, количество которых по сравнению с советским периодом значительно сократилось.

Можно отметить, что в настоящее время стало больше внимания уделяться проблеме состояния и развития пассажирского флота со стороны федеральных и региональных органов исполнительной власти, что дает надежду на возрождение отечественного пассажирского флота.

План мероприятий для реализации проекта

Мероприятие
Детальное изучение характеристик водного пути по маршруту перехода «Сочи - Севастополь», инфраструктуры портов захода Сочи, Новороссийск, Ялта, Севастополь
Обоснование исходных данных для проектирования: <ul style="list-style-type: none"> • Описание и технико-эксплуатационные характеристики выбранных судов • Основные характеристики пассажирского круизного судна класса «Roу Star» «Князь Владимир» • Основные характеристики пассажирского круизного судна проекта PV 300 «Мустай Карим» • Составление расписания круизных судов
Расчет эксплуатационно-экономических показателей перевозки на круизной линии по маршруту Сочи – Новороссийск – Ялта - Севастополь.
Расчет планового пассажиропотока

Конечные результаты

и их социальная и экономическая значимость

В проекте проведены анализ и разработка пассажирских круизных перевозок на линии Сочи - Новороссийск - Ялта – Севастополь.

В работе предложено принять к рассмотрению два типа круизных лайнеров: класс «Roу Star» судно «Князь Владимир» и судно проекта PV300 тип «Мустай Карим». Выбранные типы судов отвечают условиям плавания на Черном море.

В работе рассмотрены порты посадки пассажиров, порты захода судов. Из проведенного исследования можно сделать вывод, что заданные порты имеют довольно развитую и богатую инфраструктуру и все необходимые технические средства для приемки круизных лайнеров.

По результатам выполненного проекта можно сделать вывод, что судно «Мустай Карим» является экономически выгодным вложением. При устойчивом пассажиропотоке рентабельность составит 48%, теплоход имеет высокую окупаемость, вернуть затраченные средства на постройку возможно за две, три навигации.

Самым серьезным сдерживающим фактором роста индустрии круизного туризма является минимальное количество современных круизных судов.

Список использованных источников

1. Гаджинский, А.М. Логистика [Электронный ресурс] : учебник / рек.МО РФ. - 21-е изд. - М. : Дашков и К, 2017. - 420 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>
2. Кодекс внутреннего водного транспорта РФ [Текст] . - Режим доступа:<http://kvvt.ru/>
3. Правила Российского Речного Регистра [Электронный ресурс]. Том 1-4, М: «По Волге», 2015 г. Режим доступа <http://www.rivreg.ru/docs/pravila2015/>
4. Приказ ФАС России от 06.06.2016 № 711/16 «Об утверждении ставок портовых сборов за услуги, оказываемые ФГУП «Росморпорт» в морских портах Российской Федерации».
5. Справочник по серийным транспортным судам. Том 1. Грузо- пассажирские и пассажирские суда. ЦБНТИ Минречфлота.
6. <http://www.rosmorport.ru/>
7. <http://www.searates.com/>
8. <http://www.sifservice.com/>

Тухватуллин Артур

*Руководитель: Михайлова Руфина Вильевна
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

ИСТОРИЯ ПИШУЩЕЙ МАШИНКИ «ЯНАЛИФ», ЕЕ СОЗДАТЕЛЕЙ И ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ

Изобретение пишущей машинки было одним из величайших поворотных моментов в истории. Ее появление пошло на пользу бесчисленным конторским служащим, писателям, журналистам, ученым, которые были «вынуждены подвергнуться тяжелой ручкой работе». Кроме того, широкое внедрение пишущих машин в деятельность учреждений в XX веке привело к появлению новой профессии «секретарь-машинистка». Точно также массовое использование компьютеров в XXI веке привело к исчезновению этой профессии.

Как и большинство других технических устройств и изобретений, разработка механизма пишущей машинки не была плодом усилий одного единственного человека. Множество людей совместно или независимо друг от друга приходило к идее быстрой печати текстов. Опустим все не очень удачные попытки механизировать труд писца и начнем с конкретных имен, оставивших признанный «след» в истории создания пишущей машинки.

В дореволюционной России пишущие машинки не производились, но использовались. В декабре 1924 года была создана Казанская механическая мастерская пишущих машин «Татязмаш», которая занималась ремонтом бытовых приборов. Для руководства ею был приглашен из Москвы Аскар Шейх-Али (1885—1968), инженер-конструктор, занимавшийся модернизацией арабского алфавита и внедрением арабской графики в делопроизводство [2].

Мастерская бралась за любую работу: ремонтировали пишущие машинки, велосипеды, даже автомобили, позднее стали собирать арифмометры. Потом была поставлена задача модернизировать иностранные пишущие машинки типа «Ремингтон», «Ройал» и «Континенталь» на арабский шрифт.

В 1929 году Георгий Александрович Елизаров высказал мысль о том, что хорошо бы изготовить самим целиком машину на латинице. Идея понравилась, работу поручили Елизарову как наиболее опытному специалисту, знающему машины разных систем.



Рисунок – Пишущая машинка «Яналиф»

Итак, в ноябре 1929 года была выпущена первая пишущая машинка оригинальной конструкции, названная создателями «Яналиф» (рис.). 31 декабря о казанской новинке сообщила газета «Вечерняя Москва». Это была первая машинка советской конструкции. Ее отправили в Москву, в Институт техники управления. Было получено заключение: «Конструкция хорошая, по своим технико-экономическим и эксплуатационным данным значительно лучше многих иностранных изделий» [3].

Необходимо отметить, что все пишущие машинки ставились на учет. Частным лицам пишущие машинки продавались только в виде исключения, по особому разрешению КГБ, совсем, как оружие.

23 июля 1930 года ВЦИК и СНХ РСФСР решили построить в Казани фабрику пишущих машинок, которая заработала 1 января 1931 года. Она находилась в здании бывшей первой электростанции на площади Свободы (теперь на этом месте здание Госсовета РТ).

В первый год существования фабрики было выпущено 139 машинок, в 1932-й – уже тысячу, в 1939 году – 5750 шт. Осенью 1937 года директором завода «Пишмаш» стал Г.А.Елизаров, который до этого учился делать пишущие машинки в США, на заводах Г.Форда. Предприятие было уже союзного значения.

Всего за период 1931—1939 гг. было изготовлено около 30 тысяч штук, что составило свыше 40% пишущих машин, производимых в Советском Союзе. Машины выпускались со шрифтами для 44 языков народов СССР, поставлялись в Турцию, Монголию, Китай и другие страны[1]

В 1940 году завод перешёл на производство пишущих машин «Прогресс» было разработано пять моделей пишущих машин с кириллическим шрифтом; в том числе модель с клавиатурой, позволявшей печатать материалы на русском и татарском языках.

Во время ВОВ многие рабочие предприятия были призваны на фронт, включая директора Г.А.Елизарова. В сентябре 1941 года на Пишмаше была размещена часть производственных мощностей эвакуированного Ленинградского завода им. М.И.Калинина (на их базе был образован Казанский завод точного машиностроения им. М.И.Калинина (Точмаш).

В архивных делах завода, хранящихся в Государственном архиве Республики Татарстан, присутствуют документы с грифом «Секретно». В текстах документов есть упоминание о «специальном производстве», но что конкретно производилось, не известно. Можно догадываться по тому, что эвакуированный завод ранее специализировался на патронно-трубочном и взрывательном производстве.

Из архивных документов мы узнали, что и военное время выпуск пишущих машин не прекращался, но был значительно снижен, почти в 20 раз. К 1947 году производство увеличилось с 276 до 1208, т.е. в 4,4 раза. По отчетным данным, выполнение плана по пишущим машинкам в 1947 году составил 120,8%. [4]

Конечно же, архивные документы содержат большое количество информации о трудностях, которые испытывал завод в послевоенное время. Например, из записки Начальника инструментального отдела товарища Вейнова мы узнаем, что не хватало квалифицированных рабочих, оборудования, измерительных приборов, от чего страдало качество продукции.

Из заключения представителя Госпожнадзора от 25 октября 1947 г. становится ясно, что на заводе имеется множество нарушений мер противопожарной безопасности, машины находятся в максимально изношенном состоянии и требуют дорогостоящего ремонта. [4]

Хоть и завод имел колоссальное значение для страны, его рабочие жили в очень суровых условиях. Большинство проживало в домах, не имевших бытовых удобств. Часто это были тесные холодные бараки, сырые подвалы, приспособленные свинарники. Жилье отапливалось дровами или углем.

Удивительно, что в таких условиях коллектив завода перевыполнял план, а еще боролся за снижение себестоимости пишущих машин. Из отчетов ясно, что

производственный план завод значительно перевыполнял как по объему, так и по ассортименту. [4]

Со временем ассортимент выпускаемой продукции расширялся, начали выпускать регистрирующие приборы для графической записи, графопостроитель и многое др. Производство пишущих машин уходило на второй план.

В 1989 году завод был еще раз переименован в Казанское производственное объединение «Терминал», в состав которого также вошел Казанский завод средств вычислительной техники. После этого события завод полностью отошел от выпуска пишущих машинок. К сожалению, КПО СВТ «Терминал» не смог перестроиться в период перехода к рыночной экономике и решением Арбитражного суда Республики Татарстан от 10 июля 2001 года был признан банкротом и прекратил существование. Вскоре здание завода было перестроено в торговый центр «Мега».

Так закончилась замечательная история «Яналиф», его создателей и производителей. Канули в лету пишущие машинки, исчезла профессия машинистка, но на память нам осталась раскладка клавиатуры, которая была и на тех пишущих машинках. Промышленность даже выпускает клавиатуры для компьютеров, имитирующие звук и нажатие, идентичное электрическим пишущим машинкам.

Список литературы

1. История отечественной вычислительной техники [Электронный ресурс] https://computer-museum.ru/histussr/pishmash_kazan.htm
2. Культурно-просветительская газета Казанские истории Машинка с названием Яналиф [Электронный ресурс] <http://history-kazan.ru/14450-mashinka-s-nazvaniem-yanalif>
3. Онлайн-выставка. Первые пишущие машины советского производства [Электронный ресурс] <https://polymus.ru/ru/museum/fonds/tours/pervye-pishuschie-mashiny-sovetskogo->
4. Фонд № 4046 «Казанское ордена Трудового красного знамени производственное объединение «Терминал» Министерства радиопромышленности СССР» (1931-1994)

Шайхутдинова А.К., обучающаяся группы №22

Руководитель: Нуриева А. К., преподаватель специальных дисциплин

ГАПОУ Арский агропромышленный профессиональный колледж

ГЕНЕТИЧЕСКИ МОДИФИЦИРОВАННЫЕ ПРОДУКТЫ. ОТНОШЕНИЕ ЖИТЕЛЕЙ АРСКОГО РАЙОНА К ГЕНЕТИЧЕСКИ МОДИФИЦИРОВАННЫМ ПРОДУКТАМ

За последние годы в прессе и на телевидении все чаще появляется информация о генетически модифицированной продукции. Причем среди выступающих есть как сторонники этой продукции, так и ярые противники.

Сторонники и ученые, разрабатывающие генетически модифицированную продукцию, считают ее чуть ли не панацеей спасения мира от голода и болезней. Противники обвиняют создателей генетически модифицированных продуктов в уничтожении всего населения земного шара.

Во всем мире идут споры о безопасности применения генетически модифицированной продукции. Это является весьма актуальным и в нашем регионе. Определить, кто прав в споре, является ли генетически модифицированная продукция полезной или вредной, - это дело длительного времени и дело ученых. Целью данной работы является выяснить распространение генетически модифицированных продуктов в городе Арске, отношение горожан к данной продукции. Мы также попытались собрать наиболее полный список генетически модифицированной продукции, выпускаемой во всем мире и ГМП, продаваемых в магазинах г. Арска. Эта работа актуальна так, как она служит для привлечения внимания жителей района к состоянию своего здоровья. А также обратить внимание покупателей на содержание ГМО в покупаемых ими продуктах.

Задачи работы:

1. Выяснить, что такое генетически модифицированные продукты.
2. Изучить влияние генетически модифицированных продуктов на здоровье человека.
3. Выявить, какие генетически модифицированные продукты встречаются в оптово-розничной сети Арского района.
4. Изучить отношение народа к генетически модифицированным продуктам.
5. Предложить макеты логотипов отсутствия или наличия генетически модифицированных продуктов на товарных упаковках.

Данная работа проводилась, в основном, в форме социологического исследования (анкетирование жителей Арского района). Объект исследования: Жители Арского района. Предмет исследования: отношение жителей Арского района к генетически модифицированным продуктам.

Методическая процедура исследования: Данное социологическое исследование имеет не сплошной, а выборочный характер, так как быстро исследовать всю совокупность жителей Арского района невозможно. Имеет смысл опросить по несколько человек из различных социальных групп, чтобы получить общее, развернутое представление об отношении к генетически модифицированным продуктам. Инструментарий опроса: анкета.

Отношение жителей Арского района к генетически модифицированной продукции.

Для выяснения отношения арчан к генетически модифицированной продукции мы составили опросный лист, куда вошли 8 вопросов. Опрашивались 40 человек__разных возрастов и слоев населения. Это были учителя школ, студенты ВУЗов и техникумов, продавцы, врачи, рабочие и пенсионеры

Для того, чтобы выяснить, какие ГМП распространены в оптово-розничной сети Арского района, мы обошли наиболее крупные и достаточно популярные среди горожан магазины, такие как сети магазинов «Пятерочка». ООО «Тандем»(Магнит),торговый комплекс «Айракс», ООО «Тайд- фойл»,ООО «Круг».

В результате анкетирования нами было выяснено, что жители района абсолютно (100%) не знают, какие продукты являются генетически модифицированными.

Кроме того, всех опрошенных можно разделить на две возрастные группы – до и после 25 лет. Такое разделение вполне обосновано, так как учитывает социальный статус, общность интересов, жизненный опыт. В возрастной категории было опрошено 20 молодых людей: учеников школы 31, студентов колледжей, лицеев и высших учебных заведений. В другой категории оказались преподаватели, родители, пенсионеры, т.е. те люди, которые заняты в различных сферах деятельности.

Вся ГМП, представленная в магазинах Арского района, покупается нашими жителями в большей или меньшей степени, за исключением детских молочных смесей или каш. Но, здесь, возможно, просто в анкетировании не принимали участие молодые мамочки, которые чаще всего и покупают эту продукцию.

В основном покупаются шоколад, напитки и чипсы, причем основными покупателями являются молодые люди: ученики и студенты.

Более половины опрошенных (77,5%) в большей или меньшей степени стали бы употреблять ГМП, даже если бы знали что она является генетически модифицированной.

97,5% опрошенных не встречали на упаковках маркировку о том, что данная продукция является генетически модифицированной. Только один человек сказал, что встречал такую маркировку.

подавляющее большинство опрошенных не смогли вразумительно ответить на вопрос, какой вред здоровью могут нанести генетически модифицированные продукты. Как мы и предполагали, большинство опрашиваемых (кстати, в разных возрастных группах) – 62,2% не знают, наносят ли вообще генетически модифицированные продукты вред здоровью. На данный вопрос мы получили весьма парадоксальные ответы, например:

выпасть или испортиться зубы – 5 человек;
расстройство желудка – 5 человек;
растолстеть – 1 человек.

Но это и не удивительно, так как даже среди ученых, занимающихся этой проблемой, нет единого мнения. Все однозначно могут признать, что сказать точно, является ли эта продукция опасной можно только спустя достаточно длительного времени.

Выводы:

1. Генетически модифицированные продукты производятся из растений, в генотипе которых ученые произвели те или иные изменения. В основном, для производства ГМП используется генетически модифицированный картофель и соя.

2. Однозначно ответить на вопрос, является ли ГМП вредной для здоровья человека, невозможно, так как даже среди ученых нет единого мнения

3. В магазинах Арского района встречается достаточно полный список ГМП

4. Жители Арского района практически ничего не знают о том, какая продукция, продаваемая в наших магазинах, является генетически модифицированной.

5. Наиболее часто из ГМП употребляются шоколад Сникерс, Марс, напитки Кока-кола, Спрайт, Пепси и чипсы Лейс, причем основными покупателями являются молодые люди: школьники и студенты.

6. На товарной упаковке, как правило, нет указания о том, что данная продукция является генетически модифицированной. __

Рекомендации:

1. Указывать производителям на упаковке содержание в продукте ГМО.

2. Разработать единый стандарт на содержания ГМО в ввозимой и производимой продукции.

3. Предлагаем торговым сетям Арского района ограничить продажу продуктов содержащих ГМО.

Каждому из нас предстоит самостоятельно сделать выбор употреблять такие продукты в пищу или стараться их избегать!

Логотипы генетически модифицированной продукции

Мы попытались сами придумать логотипы, которые информировали бы население о том, присутствуют ли они в данном товаре или нет.

На данных рисунках представлены результаты наших трудов:



Содержит генетически - модифицированные компоненты



Не содержит генетически –модифицированные компоненты.

Список использованной литературы

1. Генетически модифицированные продукты ; Лавров И.Е. ; 2007
2. Геном, клонирование, происхождение человека. Под ред. Л.И.Корочкина. Фрязино, 2004.
3. Голиков А., Елдышев Ю. Неправильные ГОСТы. Известия науки, 2004.
4. «Новые продукты». Американский опыт. Washington ProFile, 2004.
5. Ревенко Л. С. « Мировой рынок продовольствия в эпоху генной революции», 2002 год.
6. Всемирная сеть «Internet».

Шиляева А.А., студентка 1-го курса,
Научный руководитель: Усманова З.М., преподаватель зоотехнических дисциплин
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОГО МОЛОКА

Молоко – полноценный и полезный продукт питания. Естественное назначение молока в природе заключается в обеспечении питанием молодого организма после рождения. Великий русский физиолог И. П. Павлов сказал, что «молоко – самая лёгкая пища при слабых и больных желудках и при массе других тяжёлых заболеваний».

В последнее время все большую актуальность приобретает тема качества продуктов питания, а именно безопасность. Проблема фальсификации молока и молочных продуктов затрагивает всех нас – жителей России.

Цель исследования: приобретение знаний, навыков и умений определения качества питьевого молока, реализуемого разными производителями молочной промышленности страны.

Исходя из данной темы, были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть и изучить теоретические аспекты по исследуемой теме.
2. Провести практическое исследование качества питьевого молока, проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Объектом исследования является питьевое молоко, предмет исследования – методика определения качества молока. Методы исследования: информационно-аналитический и практический.

В теоретической части работы рассмотрен и изучен государственный стандарт ГОСТ 31450-2013 «Молоко питьевое. Технические условия» по следующим направлениям: требования к органолептическим и физико-химическим показателям, маркировке, упаковке, качеству и безопасности молока.

Проведено исследование качества молока 4 самых распространенных торговых марок, реализуемого разными производителями молочной промышленности нашего региона: «Очень важная корова» АО «Зеленодольский молочноперерабатывающий комбинат», «Село зеленое» ООО «Казанский молочный комбинат», «Вкусняев» ОАО «Алабуга Соте», «Простоквашино» АО «Данон Россия».

При определении органолептических свойств продукта исследованы такие показатели как: внешний вид, консистенция, цвет, запах и вкус.

Оценивая внешний вид молока, установлено, что все образцы представляют однородную, непрозрачную жидкость, без осадка. При определении консистенции и запаха убедились, что стенки пробирок покрываются молоком неоднородно и в каждой пробирке молоко имеет разный запах. Молоко имеет различный цвет, в зависимости от его качественных показателей, химического состава: белое, желтоватое или голубоватое, однако этот показатель соответствует стандарту качества молока с заданной жирностью. Представленные образцы имеют вкус от сладковатого до безвкусного.

При определении физико-химических показателей исследовано наличие в молоке посторонних примесей, крахмала, антибиотиков, его кислотность и степень разбавления водой.

В молоко при его получении, транспортировке, хранении могут попасть покровный волос с животного, частицы корма, подстилки, пыли, а с ними и микроорганизмы. Загрязненное молоко быстро портится. По результатам эксперимента все пробы отнесены к первой группе, т.к. на фильтре не было даже следов грязи.

Довольно часто натуральное молоко разбавляют водой, снимают с него сливки, добавляют крахмал, мел, соду и другие вещества. Одни из этих веществ подмешивают для придания снятому молоку вида цельного, неснятого; другие – для предохранения от быстрого скисания. В представленных образцах наличие крахмальных добавок не обнаружено.

В действительности подмешивание названных примесей не предохраняет молоко от скисания, а довольно часто служит источником отравлений или способствует усиленному размножению в молоке различных болезнетворных микроорганизмов.

Неснятое цельное молоко обладает характерной двойной реакцией, выражающейся в том, что оно в одно и то же время несколько щелочное и кислое; вследствие этого, синяя лакмусовая бумажка смоченная молоком слегка краснеет, а красная – слегка синее. В представленных образцах кислотность оказалась в норме.

В последующем опыте была определена степень разбавления молока водой, который показал наличие в пробах небольшого процента воды.

Наличие антибиотиков в молоке было определено при помощи тепла и было выяснено, что в трех пробах антибиотики отсутствуют. А в первую пробу, скорее всего, добавлены вещества, которые увеличивают срок его хранения.

Исходя из выше изложенного, сделан вывод, что по оценке органолептических и физико-химических показателей действительно можно определить качество произведенного продукта. В результате исследования установлено, что все образцы соответствуют требованиям ГОСТа 31450-2013 «Молоко питьевое. Технические условия».

Практическая значимость работы:

- определено качество молока 4 самых распространенных торговых марок;
- сделан вывод, что все образцы пригодны в пищу;
- приобретены навыки определения качества молока в домашних условиях.

Полученные знания и умения можно использовать при освоении профессиональных модулей по специальности «Ветеринария» и в повседневной жизни человека.

Библиографический список

Нормативно-правовые акты

1. ГОСТ 31450-2013 «Молоко питьевое. Технические условия».
2. ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции».

Использованная литература

3. Волков В.Н., Солодова Р.И., Волкова Л.А., Определение качества молока и молочных продуктов, Химия в школе, 2002, №1.
4. Идентификация и фальсификация молока и молочных продуктов. Интернет-ресурс: <https://znaytovar.ru>.
5. Крусь Г.Н. Методы исследования молока и молочных продуктов. – М.: Колос, 2002.
6. Шидловская В.П. Органолептические свойства молока и молочных продуктов. – М.: Колос, 2000.

*Шмагина К.И., студентка 1-го курса,
научный руководитель: Ефимова Л.С., преподаватель русского языка и литературы
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г. И. Усманова»*

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА – ГОРОД ЧИСТОПОЛЬ

В информационной работе «Моя малая Родина – город Чистополь» рассматривается город с исторической и современной сторон, его культурное наследие, а также раскрывается туристический потенциал северо-восточного региона Республики Татарстан. Автор работы К. И. Шмагина пытается популяризировать историческое и культурное наследие, «прокладывает» туристический маршрут по городу и его окрестностям.

Город Чистополь расположился на левом берегу Камы, в окружении необъятных полей. Происхождение Чистополя относится к 18 веку. На берегу речки возник маленький посёлок беглых крестьян, которые занимались различными видами деятельности: охотой, земледелием, рыболовлей. Со временем посёлок начинал расти, а позднее стал богатым селом. По распоряжению императрицы Екатерины 2 он был возведен в ранг уездного города

в 1781 году. Из-за выгодного положения Чистополь стал одним из крупных центров хлебной торговли на Каме в 19 веке.

12 ноября 2013 г. подписано постановление Кабинета Министров РТ № 869 «Об отнесении к объектам культурного наследия регионального (республиканского) значения достопримечательного места «Исторический центр Чистополя» и включении его в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации».

Постановлением КМ РТ утверждены границы территории объекта культурного наследия регионального (республиканского) значения «Достопримечательное место «Исторический центр Чистополя» и режим использования территории.

Среди российских городов Чистополь является уникальным историческим поселением России федерального значения с сохранившимся историческим центром. На территории исторического центра расположено более 140 объектов культурного наследия, имеющих архитектурную и историческую ценность.

Значительное количество зданий имеет мемориальное значение – в 1941-43 гг. в Чистополе размещалось отделение Союза писателей СССР, в эвакуации в Чистополе находились более 200 писателей, деятелей культуры и членов их семей; этот период творчества писателей имеет колоссальное значение для развития мировой литературы. Пребывание в городе в 1941-1943 годы большой группы писателей, среди которых - Борис Пастернак, Леонид Леонов, Константин Тренёв, Константин Федин, Николай Асеев, Михаил Исаковский, Мария Петровых, Виктор Боков, Василий Гроссман, Александр Гладков, приезды писателей-фронтовиков Александра Твардовского, Евгения Долматовского, Льва Ошанина, их активная творческая, воспитательная и просветительская деятельность должны стать объектом изучения и сохранения, стать частью социокультурной среды города и региона. В Чистополе ими созданы десятки известных литературных произведений. Не зря Чистополь называли «Литературными Афинами».

Пожалуй, каждый регион имеет свои возможности для плодотворной краеведческой работы. Но город Чистополь республики Татарстан в этом отношении, по моему глубокому убеждению, город особый. Достаточно вспомнить, что в годы Великой Отечественной войны Чистополь “приютил, дал кров и хлеб” (М.В. Исаковский) почти двумстам писателям, журналистам, литературным и театральным критикам, художникам и актерам. “Писательская колония” занимала особое место в жизни города, определяя ту особую культурную и духовную среду, которая отличала Чистополь военных лет от других провинциальных тыловых городков. Ведь, наверное, редко можно было увидеть и в столице афишу, которая возвещала о выступлении одновременно Л. Леонова, К. Тренева, А. Твардовского, М. Исаковского и Б. Пастернака. А часто ли на урок литературы в обыкновенную школу приходили Н. Асеев и сестры В. Маяковского, чтобы рассказать о поэте? Литературные и музыкальные вечера с участием известных писателей, музыкантов, актеров, спектакли и премьеры новых пьес, лекции, читаемые учеными и преподавателями вузов – все это оказалось доступно жителям прикамского города, поднимало общий уровень культуры, формировало эстетический вкус, воспитывало молодежь.

Чистополь стал не только частью биографий эвакуированных сюда писателей, но и вошел в их творчество. Благодаря им наш маленький городок попал в большую литературу.

Все это дает богатый материал для поисковой и творческой работы, предоставляет возможность использовать его на уроках и во внеурочной деятельности как преподавателями, так и студентами.

Список использованной литературы:

1. Чистополь – Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/Чистополь>
2. Книга «Чистаем/ Родной Чистополь» историко-публицистические очерки (Р. А. Исмагилова). – Казань: Издательство «Идеал-Пресс», 2009-464 с.

*Южанин А., студент 1-го курса,
Научный руководитель: Ямалеев И.Ф., преподаватель истории
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»*

**АНАЛИЗ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В НИЖНЕКАМСКЕ И
НИЖНЕКАМСКОМ РАЙОНЕ НАЧАЛА ТРЕТЬЕГО ДЕСЯТИЛЕТИЯ XXI ВЕКА**

В данном проекте на основе материалов проведенного исследования анализируются динамика и проблемы этнических идентичностей татар и русских горожан и сельчан Нижнекамского муниципального района, выявляются их особенности. Раскрывается специфика соотношения общероссийской и региональной идентичностей.

Опрос охватил 1000 человек в возрасте от 18 до 70 лет. Респондентами выступали представители двух наиболее многочисленных в районе этнических групп - русских и татар. Результаты социологического опроса в виде диаграмм представлены в приложении к анализу.

Результаты исследования

Важными компонентами этнической идентичности для татар являются язык, культура и религия (диаграмма 1). У татар высок интерес к религии и к традиционным обрядам и праздникам. Однако при этом нужно отметить, что от трети до двух пятых ориентировались на русскую и общероссийскую художественную культуру, а отдающих предпочтение своей национальной профессиональной культуре, невысоко.

В диаграмме 2 представлены результаты опроса по территориальной идентичности. Для значительной части опрошенных остается важным ощущение себя гражданами России, но при сохранении значимости идентификации с родным регионом. Эти ощущения наполнены позитивным содержанием: отвечая на вопрос «Какие чувства у Вас вызывает, что вы татарстанец?», 94% татар и 79,5% русских выбрали ответ – «чувство гордости и достоинства».

Общероссийская идентичность татар и русских совмещает в себе и государственную (принадлежность к России, ее символы), и гражданскую (ответственность за судьбу страны), и национальную (язык, культура, обычаи, праздники, историческое прошлое). При этом представления этнических групп мало отличаются (диаграмма 3).

Суверенизация воспринимается и татарами, и русскими как значимое явление 1990-х (более 60%), играющее сегодня для них лишь символическое значение и не имеющее сепаратистской составляющей. «Укрепление самостоятельности Татарстана» как необходимое условие для развития своего народа рассматривает лишь пятая часть русских и татар республики (диаграмма 4).

При этом почти половина наших респондентов – и татар, и русских – демонстрирует высокий уровень активности и заинтересованности в развитии России, готовности быть полезным стране. Еще столько же чувствуют ответственность за происходящее в России (диаграмма 5).

Так же наблюдается положительная, динамично развивающаяся тенденция роста уровня религиозности. К верующим отнесли себя около 88% респондентов (как татар, так и русских), половину из которых составили верующие, старающиеся соблюдать религиозные обычаи и обряды.

Усиление религиозного сознания особенно заметно среди молодежи: именно в молодежных группах в возрасте до 35 лет наименьшая доля неверующих, при этом у татар выделяются молодые верующие, старающиеся соблюдать обряды (таблица 1).

Кроме того, наблюдается и высокий уровень владения русской молодежью, татарским языком (диаграмма 6).

Знание языка и культуры контактируемых этносов стимулирует их взаимную лояльность. Более половины опрошенных русских хотели бы, чтобы их дети знали татарский язык и более 50% считают, что татарский язык должен быть обязательным школьным предметом. Но при этом значительная часть считает, что на него должно отводиться меньшее

количество учебных часов. Заметим, что сторонников преподавания этого предмета в качестве факультатива несколько меньше, а доля отрицающих необходимость его преподавания – ничтожно мала (диаграмма 7).

Выводы

В течение 30 лет постсоветской истории у татар произошло формирование массовой, уверенной и достаточно сильной этнической идентичности. Она сопряжена с высоким уровнем межэтнической и меж- конфессиональной толерантности и воспринимается самими татарами как элемент национально-гражданской идентичности, цементирующей российскую политическую нацию. Национально-гражданская идентичность татар содержит в себе высокий уровень заинтересованности в развитии России и активистские установки. Этнокультурное и социально-экономическое развитие Татарстана в 1990–2000-х гг. и в целом позитивное восприятие модельного опыта республики со стороны русской части региона показывает возможности эффективного включения этнической идентичности в процессы государственностроительства. Здесь важным становится подкрепление этнических чувств реальными политическими и этнокультурными правами. Только в этом случае этническая идентичность способна обеспечить межэтническое согласие и стать эффективным ресурсом развития страны.

Направление 2. Лучший индивидуальный исследовательский проект

Авсахов Б., студент 2- го курса,

*Научный руководитель: Хузина Л.Ф., преподаватель информатики
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»*

QR-КОДЫ. ИХ СОЗДАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ

Темпы развития общества постоянно увеличиваются, и также увеличивается объём информации, получаемый человеком ежедневно.

Современному человеку всё сложнее становится жить среди информационного мусора, который ему навязывается в различных выплывающих окнах в интернете, в SMS-оповещениях, на рекламных плакатах.

Но при этом человек страдает от недостатка достоверной систематизированной информации, а отыскивать её не позволяет постоянный недостаток свободного времени.

Из этого тупика помогает человечеству выйти QR-код. С одной стороны, он скрывает ненужную для определённого человека информацию, с другой стороны, может содержать в себе относительно большое количество полезной информации для тех, кому она нужна, и позволяет экономить время на её поиске. Именно этим свойством завлёл меня этот, с первого взгляда невзрачный, квадратик.

QR-код (англ. Quick Response Code) — код быстрого отклика, предоставляющий информацию для быстрого ее распознавания с помощью камеры на смартфоне; QR-код – это прямой наследник штрих-кода.

QR-код является двумерным представлением обычного штрихкода, помещаемого практически на любую производимую продукцию. «QR» символизирует мгновенный доступ к информации, хранимой в коде. На первый взгляд может показаться, что QR-код не способен вместить в себя большое количество информации. Но на самом деле вместимость такого кода достаточно велика и зависит от того, в каком виде информацию в него хотят закодировать. В отличие от штрих-кода, позволяющего кодировать небольшой объём информации до 20–30 символов (обычно цифр), объём информации, зашифрованной в двумерную QR-матрицу значительно больше. В маленькую графическую картинку вмещаются:

- Цифры - 7089 символов;
- цифры и буквы (включая кириллицу) - 4296 символов;
- двоичный код - 2953 байт;

- иероглифы - 1817 символов.

В отличие от старого штрих кода, который сканируют тонким лучом, QR-код определяется датчиком или камерой как двумерное изображение. Три квадрата в углах изображения и меньшие синхронизирующие квадратики по всему коду позволяют нормализовать размер изображения и его ориентацию, а также угол, под которым датчик расположен к поверхности изображения. Точки переводятся в двоичные числа с проверкой по контрольной сумме.

Для поиска ответа, я провел анкетирование, проанализировал собранную информацию, обобщил результаты и сделал вывод, который помог получить ответ на поставленный вопрос.

Многие ребята знают, что это за загадочный квадратик с QR-кодом и видели его в разных местах, однако большинство опрошенных не умеют им пользоваться, так как не знают, как пользоваться программой для считывания QR-кода.

Алгоритм создания кода одинаков для всех сервисов:

1. Задайте, что именно вы хотите «закодировать» в QR-код: URL, текст, телефонный номер или SMS. От данного выбора зависит что программа-сканнер вашего телефона будет делать с полученной информацией после сканирования: открывать браузер, звонить или открывать программу редактирования SMS-сообщений.

2. Введите данные.

3. Сгенерируйте код нужного размера и цвета.

Сервисы, с помощью которых можно создавать QR-коды:

- qrcoder.ru
- qrcc.ru
- qr-code-generator.com

Можно создать цветной QR-код или с градиентом, с логотипом или картинкой-фоном.

Я воспользовался сайтом qrcode.tec-it.com и создал QR-код для перехода на сайт техникама

бесплатно создайте и скачайте QR-коды!

Используйте QR-коды для посещения веб-сайтов, набора телефонных номеров, отправки SMS-сообщений, написания твитов, обмена контактными данными, настройки доступа к сети Wi-Fi и т.д. Попробуйте сами - просто считайте QR-коды смартфоном!

ONLINE QR CODE GENERATOR

ABC Данные

Сайт

Телефон

SMS

Twitter

Твит

WiFi

E-Mail

Переход на веб-страницу

Сайт

Обновить



Скачать

Работая над исследованием, я узнал, как и откуда вошли в нашу жизнь QR-коды, где они применяются, какого типа информацию они могут содержать и с помощью чего их можно считывать, попытался разработать свое простое приложение для смартфонов. В будущем, планирую дальше работать с данной темой, более глубоко и подробно изучать ее и пользоваться QR-код в повседневной жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Электронная книга о QR-кодах. // Полное руководство по маркетингу с применением QR-кодов: <http://ru.qr-code-generator.com/qr-code-marketing>.

2. Технология QR-кодов // Технические характеристики QR-кодов: <http://qr-code.creambee.ru/blog/post/qr-specification/>.
3. Сайт создания qr-кодов: <http://qrcoder.ru/>
4. Сайт считывания qr-кодов: <http://decodeit.ru/qr>

*Аристова С., студентка 1-го курса,
Научный руководитель: Якубова М. С., преподаватель информатики
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. М. Джалиля»*

НАРОДНЫЕ РЕМЕСЛА И ПРОМЫСЛЫ МОЕГО КРАЯ

Земля наша испокон веков славилась ярким самобытным искусством и творящими людьми. У каждого народа есть своя история, которая характеризует не только уклад жизни, традиции, но и отражает суть определенного народа¹. В далекие времена, когда еще нигде не было ни заводов, ни фабрик, люди для повседневной жизни все необходимое создавали собственными руками: и посуду, и игрушки, и одежду.² Наличие и своеобразие ремесла зависело от местности, в которой проживал человек. В нашем Мензелинском крае издревле занимались домашними промыслами и ремеслами. Организация промыслов была необходима для обработки волокна, шерсти, кожи, древесины и других видов крестьянского труда. Только некоторые из этих занятий, требующие более профессиональных знаний и оборудования, выделились в самостоятельные ремесла.

19-20 в. – в Мензелинском уезде народные промыслы были многочисленными и разнообразными, по отдельным подсчетам, они достигали от 50 до 150, подразделялись на обработку древесины, лесохимию, кожи, металла, камня, минерала, переработку волокнистых веществ растительного и животного происхождения.

В данной работе я изучила историю следующих промыслов: лесные, столярно-экипажный, плетюшный, бондарно-посудный, ткацко-красильный, вышивально-кружевной и вязальный, швейно-портяжный, шерстобитный и валяльно-войлочный.

В результате проделанной работы, мы выявили, что наши предки были мастерами на все руки. Им самим приходилось строить дома и изготавливать орудия труда, шить одежду и обувь, ладить множество предметов домашнего обихода. Искусство народных умельцев не умирает. Предметы старины являются украшением на праздниках, выставках, вызывают интерес у молодого поколения. Мастерство многих рукодельных работ переходило из поколения в поколение и дошли до нас.

В итоге своей исследовательской работы пришли к выводу, что в нашем городе и районе поныне много талантливых и творческих людей, занимающихся традиционными ремеслами, которые не только сохранили старинные традиции, но и приумножили их. В ходе работы мы познакомились с наиболее известными умельцами и мастерами, хранящими секреты и тайны мастерства.

Список использованной литературы

1. Декоративно-прикладное искусство казанских татар. Г.Ф. Сулейманова. Москва «Советский художник» 1990
2. А.Г. Бедарева Ремесла и промыслы Мензелинского уезда. Мензелинский краеведческий музей. Мензелинск, 2012г.
3. Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. Т.19., С.-Петербург, Типо-Литография И.А. Ефрона, 1896 г.
4. Валеев.Ф. Татарский народный орнамент. Казань, «Наука», 2002 г. Брокгауз Ф.А., Ефрон
5. Ермаков В.В. Крестьянство Восточного Закамья (с древнейших времен до наших дней). Набережные Челны: Издательство КамПИ, 2000., 336 с
6. И.Сафина Ф.Ш. Ткачество татар Поволжья и Урала. Казань, «Наука», 1996 г.
7. Татары среднего Поволжья и Приуралья, Казань, «Наука», 1967 г.

ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВД ЛКМ ФИРМЫ ООО «АРЕНА РА ПК»

Актуальность: С каждым годом производители все больше внедряют новые технологии с применением новых материалов, которые должны соответствовать современным требованиям: экологичность, прочность, долговечностью, экономичность. Вот уже с давних времен люди производят лакокрасочные материалы, а именно краски. Существует множество различных брендов красок. Каждый год появляется новая технология производств красок. Совсем недавно на рынке строительных материалов города Альметьевск появился новый бренд ВД ЛКМ «Снегурочка», которая относится к производителю ООО «Арена РА ПК». Рецепт приготовления краски уникальна. Это вододисперсионная краска, сделанная по рецептуре и на оборудовании Финляндии. Но так как зарубежная рецептура не подходит для российского рынка в планах затрат, компания «Арена РА ПК» совместно с НИИ г. Санкт-Петербург усовершенствовала рецептуру финнов. Краски соответствуют главному предпочтению рынка: высокое качество по приемлемой цене. Благодаря уникальной рецептуре, использования структурированной воды и исключительно отечественного сырья, данная продукция экологически чистая и безопасная, подходит для покраски стен в детских садах и в частных домах. Некоторые из этих красок готовятся с добавлением ионов серебра, это способствует дезинфекции поверхности, за счет чего снижается риск распространения грибковых заболеваний. Так же важным плюсом является то, что эта краска не имеет специфического запаха.

На данный момент краски компании «Арена РА ПК» являются одними из самых популярных на Юго-востоке Республики Татарстан. Но она намерена расширить географию деятельности и на другие регионы России.

Задачи:

1. Изучить современный строительный материал - краска «Снегурочка».
2. Характеристики красок.
3. Рассмотреть преимущества красок данной фирмы перед красками фирмы «ТЕКС».

Объект исследования: свойства и экономическая эффективность ВД ЛКМ.

Методы исследования: Изучение теоретической литературы, эмпирический расчет

Главной составной частью каждого лакокрасочного материала – пленкообразующие или связующее, вещество способное в результате отвержения образовывать прочную пленку, хорошо прилипающую к подложке (твердой поверхности). Возможность формирования слоя покрытия определяется пленкообразующим веществом (пленкообразователем).

Основным показателем, определяющим область применения и качество покрытия, является соотношение пленкообразующей (дисперсии) и пигментной части в краске. Отсюда вытекает основная классификация ВД ЛКМ по внешнему виду, и, частично, по области применения:

Сравним водно дисперсионные краски 2-х марок различных фирм. «Снегурочка» интерьерная, «ТЕКС» интерьерная

«Снегурочка»: «+» высокая степень белизны; укрывает в один слой; экологически чистая; без запаха; устойчива к разбрызгиванию; рекомендуется для использования в детских и лечебных учреждениях; не препятствует естественному дыханию подложки; удобно наносится; сделано в России; огнеустойчива

«ТЕКС»: «+» белоснежная; образует паропроницаемое "дышащее" покрытие; удобно и легко наносится; рекомендована для детских и лечебно-профилактических учреждений; не высокая цена; российское производство; без запаха; огнеустойчива

Данные краски имеют множество схожих преимуществ, поэтому без практического испытания мы не можем заметить существенные отличия по основным характеристикам

красок. В лабораториях мы выявили, что краска марки «Текс» менее укрывиста по сравнению с краской марки «Снегурочка».

Выявим суммарную стоимость покраски стен (в один слой) площадью 10 м² с шероховатой поверхностью.

	«Снегурочка»	«Текс»
Укрывистость	180 г/м ²	240 г/м ²
Цена за 1 л.	54 руб./л	45 руб./л
Итого	97,2 руб.	108 руб.

Мы получили разницу в 10,8 рублей. Данная разница выглядит не столь существенной, но из-за плохой укрывистости краски «Текс» ее придется наносить в два, а то и в три слоя, что повлияет на стоимость покраски стены 10 м². Разница в этом случае будет довольно ощутимой.

В результате проведенного исследования, мы можем сказать, что краска «Снегурочка» является одной из наилучших красок по всем признакам и параметрам. Благодаря особому производству по технологии финнов и выполненной из российского сырья, краска обладает множествами преимуществами, в результате которых является востребованным продуктом на строительном рынке.

Список литературы

- 1.ГОСТ 52020-2003 «Материалы лакокрасочные водно-дисперсионные»
- 2.Айрапетов Г.А. и др. Строительные материалы. Учебно-справочное пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016
3. <http://www.stroyinform.ru>
- 4.<http://www.ct-line.ru>

Ахметгалиев Разиль Равилович

Руководители: Зайцева Н.Ф., преподаватель физики,

Гарифуллин Е.М., преподаватель общепрофессиональных дисциплин.

ГАПОУ « Нижнекамский многопрофильный колледж»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЛНЕЧНЫХ СОЛЯНЫХ ПРУДОВ В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ РОССИИ

Снижение доли углеводородной энергетики и увеличение использования солнечной энергии относятся к наиболее актуальным и обсуждаемым вопросам энергетики современного мира. Количество солнечной энергии, поступающей на Землю, превышает энергию всех мировых запасов нефти, газа, угля и других энергетических ресурсов. Устоявшимся мнением является то, что в России солнечного излучения недостаточно, и использование его экономически не может быть целесообразным.

Используют солнечную энергию в основном двумя методами - в виде тепловой энергии путем применения различных термосистем или посредством фотохимических реакций

Наибольшее распространение в мире получили технологии использования солнечной энергии для горячего водоснабжения и отопления. Установки и системы солнечного теплоснабжения делятся на пассивные и активные.

В пассивных системах поглощение и аккумулирование солнечной энергии осуществляется непосредственно элементами строительных конструкций зданий. Активные системы основаны на использовании коллекторов, устройств преобразующих солнечную энергию в тепло. Для получения высокой температуры или совершения механической работы применяют отражающие солнечные коллекторы, концентрирующие тепло и свет солнца и следящие за его перемещением. Более эффективный путь использования солнечной энергии - непосредственное преобразование ее в электрическую в фотоэлементах. Этот способ преобразования солнечной энергии является долговечным и экологически чистым. Отрасль быстро развивается, за один только 2017 год в мире было введено в

эксплуатацию порядка 100 ГВт солнечных электростанций, глобальная установленная мощность растёт экспоненциально. Все более остро встает вопрос утилизации фотомодулей по окончании срока их службы, 2030 году объем отходов этой отрасли в мире оценивается в 1,7-8 млн тонн. Поэтому через 10-15 лет значительной задачей мировой энергетики станет вопрос утилизации панелей.

Относительно несложным в техническом плане сооружением аккумулирующим солнечную энергию является солнечный соляной пруд. Смысл использования такого пруда заключается в том, что в придонном слое воды данного бассейна располагают максимально солёную воду. Темное дно солнечного пруда поглощает солнечные лучи и, соответственно, вода на дне прогревается, иногда даже до температуры кипения.

В солнечном пруде полностью исключен процесс конвекции за счёт применения слоев воды различной солености.

Целью данной работы являлось – исследование возможности экономически обоснованной эксплуатации солнечного пруда для теплоснабжения помещений в условиях средней полосы России.

Задачи:

- Дать характеристику солнечному пруду с точки зрения аккумулирования тепла;
- Выполнить подбор оборудования для солнечного пруда.
- Рассчитать эффективность эксплуатации установок типа солнечный пруд в условиях средней полосы России

Методы исследования

- Теоретические: Изучение справочных данных из литературных источников и материалов интернет-сайтов
- Практические: расчеты затрат по использованию солнечных соляных прудов для обогрева помещений.

Использование солнечных прудов практикуются в мире уже не первый год. Согласно теоретическим данным, температурные показатели при увеличении солености воды до максимальной отметки могут быть повышены до 150 градусов Цельсия.

Температурные показатели и теплоотдача солнечного пруда зависит от ряда факторов:

- активность солнечной радиации в определённом регионе;
- степень прозрачности атмосферы;
- показатели прозрачности пресной воды, находящейся в верхнем слое пруда;
- концентрация рассола в различных слоях водохранилища;
- качество тепловой изоляции на дне и боковых стенках пруда;
- наличие концентрационного оборудования, которое направляет солнечные лучи непосредственно в пруд;
- наличие или отсутствие ветра.

Верхняя прослойка в солнечном пруде состоит из пресной воды. Толщина этого слоя, как правило, составляет 10-30 см. В качестве требований к этому слою солнечного пруда выступает гладкость поверхности, которая позволяет повысить уровень поглощения солнечного света, и прозрачность воды. Верхний слой солнечного пруда еще называют конвективной зоной.

Далее располагается слой, который выступает в качестве изоляции. Концентрация соли в нём увеличивается сверху вниз. Чаще всего его называют термоклином. Здесь температурные показатели распределяются максимально резко, уровень соли в воде тоже распределён неравномерно. Характеристики солнечного водоёма напрямую зависят от данного слоя.

Преимущество солнечных соляных прудов

- Водоём способен накапливать рассеянное излучение, которое отражается от различных объектов, совместно с прямыми солнечными лучами;
- Пруд способен выступить одновременно в роли солнечного коллектора и накопителя тепловой энергии, при этом такая система является удешевленной.

Для средней полосы России оценочные расходы на создание солнечного пруда площадью 400м² и глубиной 3м составят 1.425.000 руб. и срок окупаемости сооружения составит ориентировочно 6 лет.

На основании проведенных расчетов показано, что в условиях Республики Татарстан только в самые холодные месяцы (январь и декабрь), количество тепла из пруда меньше необходимой для отопления величины. В остальное время (в течение 6 месяцев: март, апрель, май, сентябрь, октябрь, ноябрь) пруд дает достаточно тепла для отопления дома, а начиная с марта количество тепла из пруда более, чем вдвое превышает необходимую величину. Избыток энергии может быть использован в других целях.

На основании результатов проведенной работы можно сделать следующие выводы:

- в условиях средней полосы России солнечный соляной пруд может обеспечить обогрев помещений или значительно снизить затраты на углеводородное сырье, используемое для этих целей

- установки «солнечный соляной пруд» представляют собой один из перспективных способов альтернативного энергообеспечения

Преимуществом солнечных соляных прудов является их относительная дешевизна, утилизация большого количества солнечной энергии благодаря высокой теплоемкости, простота в изготовлении. Установки такого типа свободны от риска аварий, поскольку температура и давление рабочего тела не превышают 100⁰С и 30 кгс/см². Солнечный соляной пруд представляет собой одновременно коллектор и аккумулятор теплоты, причем по сравнению с обычными коллекторами и аккумуляторами он является более дешевой системой.

Солнечный соляной пруд может стать источником тепла для ГВС в летний период. В наиболее холодный период года быть дополнительным источником тепла,

Все это делает установки, работающие по принципу солнечного соляного пруда перспективными источниками тепловой энергии для средней полосы России.

Список литературы

1.Осадчий Г.Б.Научноо прикладной справочник по климату СССР.С.-Петербург», Гидрометеоздат»,1993-718с.

2.Янговский Е.И. Потокэнергии и эксергии.М.: «Наука», 1988.-144с.

Бикмурзина Аделя

Руководители: Кузьмина М.Ю., преподаватель,

Соленкова Э.Г., преподаватель

ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ В ОСВОЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГА ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Общественное питание занимает особое место в сфере услуг и играет огромную роль в жизни каждого человека и современного общества в целом. Оно способствует решению многих социально-экономических проблем, таких как: лучшее использование продовольственных ресурсов страны, своевременное предоставление населению качественного питания.

Актуальность: переход экономики страны к рыночному этапу развития требует внедрения высокоэффективных производственных отношений. В современное время перемены требуют, чтобы мы были успешными и востребованными специалистами. Обучающиеся, выбравшие специальность технолога продукции общественного питания должны овладеть твердыми знаниями и умениями строго соблюдать технологии производства, что невозможно без прочных знаний математического аппарата.

Следовательно, такая проблема, как необходимость использования математических знаний при освоении выбранной мною специальности является актуальной и стала основой для моего исследования.

Объект исследования: специальность «Технология продукции общественного питания»

Предмет исследования: возможность применения математических знаний в работе технолога продукции общественного питания

Цель: показать прикладную значимость математики для специальности «технология продукции общественного питания»

Задачи:

-выяснить какие математические свойства и вычислительные навыки необходимы специалисту для разработки технологической документации для производства блюд;

-показать применение математических знаний в специальности технолога

Гипотеза исследования: если показать какие математические навыки необходимы будущему специалисту и доказать связь математики с профессией, то это повысит качество математических знаний и уровень будущих профессиональных качеств.

Научная новизна исследования заключается в обосновании использования математических методов в профессиональной деятельности

Практическая значимость: материалы исследования могут применяться в дальнейшей учёбе и работе, математические навыки пригодятся и помогут решить конкретные производственные задачи.

В настоящее время специальность технолога общественного питания востребована как никогда ранее в связи с развитием и расширением сети предприятий общественного питания, ведь правильно и грамотно приготовить пищу, наладить технологический процесс и подготовить всю необходимую технологическую документацию может не каждый. В этой специальности может состояться далеко не каждый!

Что должен уметь настоящий технолог, помимо того, чтобы вкусно готовить и искусно украшать кондитерские изделия?

- определять процент отходов при первичной обработке продуктов,
- определять процент потерь при тепловой обработке продуктов,
- определять объем посуды при приготовлении кондитерских изделий,
- составлять технологические и калькуляционные карты,
- рассчитывать количество мастики для обтяжки тортов,
- рассчитывать количество воды (молока) для приготовления теста,
- определять и вычислять вес, массу и размер готового кондитерского изделия.

Поэтому технология приготовления пищи – наука не только творческая, но и точная, как математика.

При изучении спецдисциплин, математика является неотъемлемой частью при выполнении практических заданий. Например, при составлении технологических, технико-технологических карт, калькуляционных карточек.

Рассмотрим составление акта проработки нового блюда, который является основанием для составления раздела «Рецептура» технико-технологической карты и формирования цены блюда.

Акт проработки рецептуры фирменного блюда и технологии приготовления

Наименование блюда: Шашлык с овощами

Наименование продукта	Ед. измерения	Вес брутто	% отходов холодной переработки	Масса полуфабриката	% отходов тепловой переработки	Вес нетто на 1 порцию	Вес готового продукта
1	2	3	4	5	6	7	8
Говядина	г	300	26,4	220,8	37	140	140
Лук репчатый	г	50	16	42	50	21	21
Чеснок	г	25	22	19,5	-	19,5	19,5
Тимьян	г	13	-	13	-	13	13

Кориандр	г	13	-	13	-	13	13
Баклажан	г	50	15	42,5	26	31,4	31,4
Цуккини	г	50	10	45	10,6	40,2	40,2
Помидоры	г	50	2	49	37	30,9	30,9
перец болгарский	г	50	25	37,5	-	37,5	37,5
Соль	г	10	-	10	-	10	10
Масло растит.	г	25	-	25	-	25	25
Красное сухое вино	г	25	-	25	50	12,5	12,5
Выход							394

Для расчета массы «нетто» необходимо использовать данные Сборника рецептов из приложения «Расчеты расходы сырья, выхода полуфабрикатов и готовых изделий: мясо, овощи, грибы, плоды, ягоды». Для этого в таблице необходимо найти значение количества отходов в % при обработке сырья и получении п/ф. Для мяса это значение соответствует – 26,4%; для лука репчатого 16 %; для чеснока – 22%. Найдя все значения вписываем их в таблицу 3 столбец. Далее необходимо сделать расчет массы «нетто» для этого необходимо использовать формулу $\frac{M_б \times \% \text{отх}}{100\%}$, где $M_б$ – масса брутто ;% отх – отходы при механической обработке, табличное значение $\frac{300\text{гр} \times 26,4\%}{100\%} = 79,2 \text{ гр}$

79,2 гр- соответствует весу потерь при зачистке мяса от костей, пленок.

Далее необходимо из массы брутто вычесть полученные в граммах отходы $M_н = M_б - \text{отх(гр)} 300 \text{ гр.} - 79,2 \text{ гр} = 220,8 \text{ гр}$

220,8 гр. масса нетто, т.е. масса подготовленного продукта, значение вписываем в 5 столбец таблицы.

Далее необходимо рассчитать выход готового продукта после тепловой обработки. Для этого воспользуемся таблицей «Расчет расхода мяса, выхода полуфабрикатов и готовых изделий». Полуфабрикат будет подвергаться жарке, во время которой происходят потери веса, находим значение в таблице - 37 %, вписываем в таблицу столбец 6. Аналогично решаем пропорцию, рассчитывая массу выхода готового изделия, только за 100% мы принимаем массу «нетто» 220,8 гр

$$220,8 \text{ гр} \times 37\% / 100\% = 81,6 \text{ гр}$$

220,8- 81,6 = 139,2 гр. – выход готового продукта.

Аналогично просчитываем по всем продуктам, полученные значения вписываем в столбец 7. Суммируя значения 7 столбика, получаем выход готового изделия.

Проведя исследование, я пришла к выводу, что математические знания нужны для подсчета количества продуктов, их веса, времени приготовления, а также для расчета стоимости блюда. Таким образом, после проделанной работы можно сделать вывод, что математические знания и умения необходимы в моей будущей профессии, следовательно, изучать «Царицу наук» нужно с должным усердием.

Библиография

1. Скурихин И.М., Тутельян В.А. Таблицы химического состава и калорийности российских продуктов питания: Справочник. –М. ДеЛипринт, 2008.
2. Новейший сборник рецептов и кулинарных изделий для предприятий общественного питания. – М.: ООО «Дом Славянской книги»,2021
3. И.И. Потапова. Калькуляция и учёт: учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования, «Академия»,2013

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ

В данном индивидуальном проекте обучающейся ставилась цель проектирования исследования – изучить влияние регулярных занятий физической культурой и спортом на успеваемость в колледже обучающихся. Объектом проектирования изучения является физическая активность и умственное развитие обучающихся. Предметом изучения является влияние физической активности на развитие обучающихся. Гипотеза проектирования исследования: обучающиеся, ведущие подвижный образ жизни и занимающиеся спортом, обладают преимуществом в физическом и умственном развитии среди других студентов.

С целью определения физической активности обучающихся студентом Бушенёвой Анастасией было проведено анкетирование, по результатам которого выяснилось: занимаются ли обучающиеся 1-2 курсов физкультурой и спортом и как регулярно, делают ли зарядку по утрам, занимаются ли физическим трудом вне колледжа и как влияет время сна на самочувствие обучающихся. Анализ полученных результатов показал, что в группе обучающихся занимающихся физкультурой и спортом регулярно высокий интеллектуальный уровень достигает 37,14%, возрастная норма развития интеллектуального уровня превышает остальные группы. Процент обучающихся с интеллектуальным уровнем ниже нормы в группе занимающихся физкультурой и спортом регулярно на 21,9% ниже, чем в группе занимающихся физкультурой и спортом не регулярно и на 13,57% ниже, чем в группе обучающихся вообще не занимающихся физкультурой и спортом.

Не большой процент разницы интеллекта уровня ниже нормы среди испытуемых в группах, занимающихся спортом регулярно и не занимающихся спортом вообще, может быть обусловлено тем, что в выборке обучающихся, которые не занимаются спортом всего 4 человека. А это сильно влияет на показатели в процентном соотношении.

В ходе исследования мы также выяснили, что 6-7 часовой сон недостаточен для восстановления полноценной работоспособности студента. Из 48 опрошенных - 56,25% обучающихся, согласно опросу плохо встают по утрам, так как ложатся спать поздно. А недостаток сна также сказывается на умственных возможностях организма, следовательно, 56,25% обучающихся сознательно ограничивают умственные возможности своего организма.

Если рассматривать опрошенных, как две группы, одна из которых занимается спортом и физкультурой (35 чел.), а другая не занимается спортом и физкультурой (9+4=13 чел.). Каждую группу возьмем за 100 процентов. И вот, что мы видим, больший процент просыпающихся по утрам с трудом, именно те ребята, которые не занимаются спортом (рис.3).

Не занимаются спортом:

- просыпаются с трудом – 69,23%;
- просыпаются с легкостью – 30,77%.

Занимаются спортом:

- просыпаются с трудом – 51,43%;
- просыпаются с легкостью – 48,57%.

Вывод:

Исследование подтвердило гипотезу, согласно которой физическая активность влияет на умственные способности обучающихся.

Заключение:

1. Физическая активность влияет на умственные способности человека.
2. Высокая работоспособность организма поддерживается рациональным чередованием периодов работы и отдыха.

3. Сон является необходимым условием восстановления умственной работоспособности человека.
4. Таким образом, умственная работоспособность человека зависит от физической активности и полноценного сна.

Список литературы:

1. Богданов Г.П. Школьникам — здоровый образ жизни. - М, 1989г. – 81 с.
2. Блинова Н.Г., «Практикум по психо-физиологической диагностике», г.Москва: гуманитарный исследовательский центр «Владос», 2000 г., 178 с.
3. Кузнецов В.С., «Коррекция состояния здоровья школьников средствами физической культуры», г. Москва: УЦ «Перспектива», 2012 г., 175 с.
4. Лебедева Н.Т., «Школа и здоровье учащихся», г. Минск: издательство «Университет», 1998 г. – 260 с.

Интернет-ресурсы: vuzlit.ru, moluch.ru, sport.bobrodobro.ru

Валеев Азиз Айратович

*руководитель: Кислова Анастасия Сергеевна, преподаватель математики
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»*

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ СТЕРЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Проблема развития пространственного воображения у студентов является достаточно распространённой. К сожалению, студенты не всегда могут нарисовать правильный чертёж фигуры, который облегчил бы им поиск пути решения задачи. Трудности в изучении стереометрии вызваны тем, что зрительное восприятие геометрических объектов не всегда соответствует тем закономерностям, которыми этот объект обладает. Например, скрещивающиеся прямые на рисунке могут выглядеть как пересекающиеся или как параллельные прямые, прямой угол может выглядеть как острый или тупой угол, равные отрезки могут выглядеть как отрезки разной длины, и т.д. В этой ситуации может помочь построение 3D-модели многогранника и ее печать на принтере. В нашей исследовательской работе мы показали, каким образом можно строить 3D-модели, существенно облегчающие решение стереометрических задач в главе «Многогранники» при изучении математики.

-Актуальность проблемы: наглядность 3D-моделей поможет развивать пространственное воображение студентов и может предотвратить ошибки в решении стереометрических задач, улучшит качество подготовки к экзамену по математике.

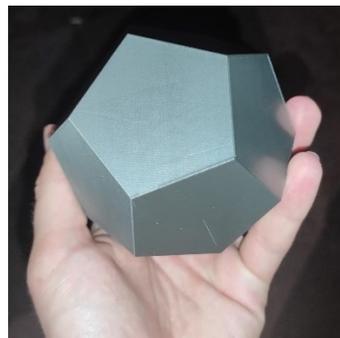
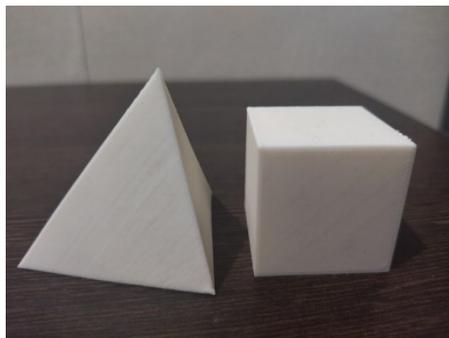
-Новизна: использование 3D-печати для создания моделей многогранников с их различными элементами и сечениями в помощь учащимся для решения стереометрических задач.

-Практическая значимость работы: технология 3D-моделирования и печати позволит студентам применять макеты объемных фигур с данными элементами для решения задач на нахождение расстояний и углов в пространстве, а также нахождение площади и объёма многогранников. Методика использования 3D-моделей должна помочь студентам развить стереометрические представления путем эмпирического метода познания, что позволит им безошибочно выполнять построения на бумаге, следовательно, верно решать задачи, не упуская незначительных деталей, а значит лучше подготовиться к экзамену.

Цель: показать, что использование технологий 3D-моделирования и печати поможет студентам в понимании, усвоении и закреплении тем при изучении главы «многогранники» и подготовке к экзамену по математике.

В ходе исследовательской работы, мы проанализировали программу Autodesk Fusion 360, как инструмент для построения и создания 3D-моделей фигур в пространстве.

Были распечатаны некоторые модели многогранников.



Распечатанные на 3D-принтере модели куба, тетраэдра и додекаэдра.

Были решены стереометрические задачи при помощи 3D-моделей многогранников.

Проведя анализ работы программы Autodesk Fusion 360, можно сделать вывод, что 3D-моделирование в ближайшем будущем может занимать одну из ведущих ролей при обучении математике. Технология 3D-моделирования снабжает и студента, и преподавателя высококачественными учебными материалами, экономя, таким образом, время на объяснение сложных понятий; визуализирует «сложные» темы программы, помогая обучающимся лучше понимать изучаемый материал; повышает мотивацию к обучению, бесспорно, способствуя усвоению большего объема информации.

Так же, был поставлен эксперимент между учащимися двух групп, который показал, что изучение темы «Многогранники» становится более осознанным при помощи 3D-моделей многогранников. Студентам стало проще находить пути решения задач, т.к. они лучше понимают расположение фигуры в пространстве. Следовательно, им становится легче находить те свойства фигуры, которые необходимы для успешного решения задачи.

Список литературы:

1. Алексеева, К.В. О развитии пространственного мышления студентов на основе решения стереометрических задач / К.В. Алексеева, Е.А. Ермак // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Естественные и физико-математические науки, 2017. - №10. – С. 61-65.
2. Атанасян Л.С. Геометрия. Базовый и профильный уровни. 10-11 класс. ФГОС [Текст]: учеб. для учащихся 10-11 кл. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев; М: Просвещение, 2018. – 255 с.
3. Безухов Д. М. Математика: Стереометрия: Эффективные методы решения задач/ Д. М. Безухов, В. М. Пекер, М. А. Халиков и др. – М.:Просвещение –2018. – 164 с.
4. Ноздрачёва Л.М. Технологический подход к обучению учащихся аналитическим методам решения геометрических задач в курсе стереометрии старшей профильной школы [Текст] / Л.М. Ноздрачёва // Педагогика. Вопросы теории и практики, 2017. - № 4. - С. 82-86.
5. Потоскуев Е. В. Геометрия. Опорные задачи. Планеметрия. Стереометрия. ФГОС / Е. В. Потоскуев – М.: Экзамен, 2019. - 265 с.

Галкина Л.А., студентка 1-го курса,

*Научный руководитель: Файзылхакова Г.М., мастер п/о
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»*

ПОЛИТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Введение

Социально-политическая активность представляет собой деятельность социальных групп или индивидов, связанную с формулированием и выражением собственных потребностей и интересов, со стремлением изменить существующий политический или социально-экономический порядок и соответствующие политические институты. В качестве одного из основных субъектов социально-политической активности традиционно принято рассматривать молодежь как особую социально-демографическую группу. Данная работа посвящена исследованию политической активности студенческой молодежи.

Проблема активизации молодежного ресурса для решения модернизационных задач в современном российском обществе является одной из актуальных и социально значимых, поскольку молодежь является особой, обладающей рядом специфических характеристик, социально-демографической группой, от которой во многом зависит будущее любой страны. Среди молодежных проблем особое место занимает проблема социально-политической активности молодежи, от характера, направленности, форм реализации которой во многом зависит состояние баланса между потребностью общества в сохранении стабильности и одновременно в постоянном обновлении.

В жизни любой страны, важную, а иногда, в острые и особенно переломные моменты истории, главную роль играет молодежь. Вместе с тем, молодежь входит в группу наиболее уязвимых социальных слоев общества. При постоянно меняющихся условиях жизни молодежь, как и все остальное население страны, претерпевает трудности переломного момента, что обуславливает особенности ее социализации, уровень и формы ее социальной активности. Поскольку молодежь является самым ценным достоянием общества и стратегическим ресурсом России, немаловажным является изучение процесса взаимодействия молодежи и политической власти.

Проблема исследования

Проблема данного социологического исследования заключается в изучении отношения студентов к политике и проявлении политической активности.

Цель исследования

Оценка уровня политической активности и политического участия молодежи г. Нижнекамск.

Задачи исследования:

- Выяснить роль и значение политики в жизни студентов;
- Проанализировать отношения студентов к политике и политическим явлениям.

Объект исследования:

Студенческая молодёжь в возрасте от 16 до 23 лет.

Предмет исследования:

Предметом исследования является изучение отношения студентов к политике и ее места в жизни молодых людей.

Гипотеза исследования

Молодежь недостаточно хорошо осведомлена о деятельности политических организаций и возможностей отдельных людей, оказывать свое влияние на политическую жизнь своего города и страны.

Расчет выборочной совокупности.

В нашем исследовании общей совокупностью является студенты ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум» первого, второго и третьего курсов в возрасте от 16 до 23 лет. Выборочная совокупность равна 100 человек: 58 мужского пола и 42 женского. Мы проводим выборочное исследование при помощи анкетирования и не претендуем на большую репрезентативность полученных данных.

Заключение

Из результатов опроса известно, что респондентами является молодежь в возрасте от 16 до 23 лет. Политически активных среди молодежи примерно 2\5. Их возраст в основном 19-23 лет. Молодежь постепенно начинает проявлять интерес политическим программам. Однако большинство респондентов не хотели бы связывать свою жизнь с властными структурами.

Целью нашего исследования являлась оценка уровня политической активности и политического участия российской молодежи в общественной деятельности. Исследование продемонстрировало невысокую социальную и политическую активность молодежи города Нижнекамск.

Социологическое исследование показало, что современная молодежь принимает пассивную сторону по отношению к власти.

Есть основания полагать, что свое неучастие в политической жизни молодежь не рассматривает как «проблему»: не видя никаких особых препятствий к проявлению политической активности, молодые люди просто выбирают другие сферы приложения энергии, особенно если общественно-политическая активность не приносит очевидных выгод материального или карьерного толка.

Так в целом можно отметить, что гипотеза, поставленная в исследовании, подтвердилась частично. Среди небольшой части опрошенных существует понимание важности политики и желание, если не активно участвовать, то хотя бы следить за ее динамикой. Несомненно, на фоне общей апатии и нежелания понимать важность политики, как открытой, центральной и основной сферы общественной жизни, доля «интересующейся» молодежи кажется столь малой и незначительной, что вызывает сомнение сам тезис, согласно которому молодежь считается политическим фактором. Однако, как показывают исследования, с возрастом интерес к политике повышается.

Итак, политика и политическая жизнь является фоновой сферой для значительной части молодежи, и это вполне закономерно, учитывая, что в этом возрасте главное внимание сконцентрировано на учебе и семье, а также работе.

Список использованной литературы

1. Ростки политического: молодежный активизм в Германии и России [Текст] // Неприкосновенный запас. 2008. № 5 (61). URL: <http://www.nlobooks.ru/rus/nzonline/619/1115/>
2. Иваненков С.П., Кострикин А.В. Проблемы исследования социальной активности молодежи [Текст] // Credonew. 2009. № 3.
3. Костюшев В.В. Практики позиционирования молодежных групп в поле культуры и политики российского общества [Текст] // Публичная политика: вопросы мягкой безопасности в Балтийском регионе / под ред. М.Б. Горного. СПб., 2004. С. 163-174.
4. М.К. Горшков, Ф. Э. Шереги, «Молодёжь России: социологический портрет», Издание второе, 2010
5. Бабинцев, В. П. Лидерство и аутсайдерство в молодежной среде региона [Текст] / В. П. Бабинцев, И. В. Бояринова, Е. В. Реутов // Социологические исследования. – 2008. – № 2. – С. 76-83.
6. Босов, Д. В. Современный студент как "массовый человек" [Текст] / Д. В. Босов // Высшее образование в России. – 2009. – № 4. – С. 120-122.

Гатин Данила

Руководитель: Горбунова Татьяна Петровна

ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»

БИОИНДИКАТОРЫ КИСЛОТНОСТИ ПОЧВ

Нередко можно услышать такие словосочетания как «кислая почва», «кислотность почвы», «рН почвы» от садоводов, грамотно подходящих к выращиванию овощей и фруктов в саду. От этой самой кислотности почвы зависит и ее плодородие, и способность растений противостоять болезням, и количество полученного урожая с этой почвы. Чаще всего многие садоводы-любители понятия не имеют, что такое кислотность почвы и как ее можно изменить и используют все, как есть, а зря.

Провести анализ кислотности почвы можно и в домашних условиях, очень просто и с использованием минимального количества химических реактивов. Исходным сырьём для получения отваров природных индикаторов могут служить цветки герани, лепестки пиона, ириса, тёмные тюльпаны, анютины глазки, ягоды черноплодной рябины, клюквы, сок вишни, краснокочанная капуста, моркови и т.д.

Эти природные материалы содержат окрашенные вещества антоцианы, способные менять свой цвет в ответ на то или иное воздействие. Попадая в кислотную или щелочную среду, они наглядным образом сигнализируют об этом.

Приготовление природных индикаторов

Сырье для получения растворов индикаторов:

- 1.свежезамороженные ягоды: черника, смородина, клюква;
- 2.овощи: столовая свекла, морковь.

Оборудование: ступка и пестик, химические стаканы, спиртовка, воронка, фильтровальная бумага, штативы, стеклянные палочки, колбы, водяная баня.

Ход работы:

1. Приготовил отвар: к 10 г. ягод, истертых в ступке добавил 50 г. воды и кипятил 1, 2 минуты. Полученный отвар отфильтровал, к полученному раствору добавил спирт (в отношении 2:1), чтобы лучше сохранить полученный раствор от закисания образования плесени;

2. Аналогичным образом приготовил отвар овощей, варил 10 – 25 минут на водяной бане.

3. Отварами полученных индикаторов пропитал фильтровальную бумагу, высушил ее, поместив на стекло в темном месте. Через 2 дня индикаторная бумага готова к использованию.

4. Из свежемороженых ягод, овощей выжал сок, для этого их натер на терке и измельчил в ступке, после этого «отжал» через слой марли сок.

Выводы по результатам опыта:

5. Растворы индикаторов, возможно, приготовить в домашних и лабораторных условиях.

6. Растворы получились ярко окрашенными.

7. Индикаторная бумага получилась качественной.

Определения кислотности почвы

Ход работы

Для определения кислотности почвы я взял соки и отвары ягод и овощей: черники, клюквы, черной смородины, моркови, свеклы (приложение 1, таблица 2).

Отобрал образцы почвы с овощного отдела сада техникума и территории цветника.

Приготовил пробы. Для этого я выкопал яму глубиной 30 – 35 см. (именно на такой глубине расположены всасывающие корешки большинства растений), с вертикальной стенки ямы в четырех местах взял почву, тщательно перемешал ее. По 0,3 кг. почвы, высыпал на лист бумаги и пинцетом выбрал корешки. Затем высушил почву. Взвесил 20 г. подготовленной почвы и залил ее 50 мл. 7,5 % раствора хлорида калия. (Водородные ионы содержатся в почвах обычно в абсорбированном виде – в почвенных катионитах. Поэтому для выявления кислотности почвы химическим путем, с помощью индикатора, почва взбалтывается не с чистой водой, а с раствором хлористого калия, катионы которого вытесняют ионы водорода из катионитов.)

Колбы №1, №2 с почвой взболтал и оставил стоять 5 мин. Затем осторожно, чтобы не замутить смесь, пипеткой отобрал немного верхнего раствора и исследовал его на pH с помощью индикаторов.

Хорошо видно, что почва из овощного отдела сада имеет кислую среду pH = 4-5 а почва с участка цветника нейтральная pH = 6-7, так как природные индикаторы не изменили свой цвет. Для выращивания петуний, и сальвий, георгинов, бархатцев, подходят слабокислые (pH 5,5–6,5) и нейтральные почвы – чтобы pH было в пределах от 5,5 до 7,0).

Выводы по результатам опыта:

1. В исследуемых образцах почвы было выяснено, что кислотность почвы с овощного отдела сада равна 6-7 (pH=6-7), относится к нейтральным почвам. Данный показатель считается хорошим для произрастающих растений и почвенных организмов.

2. Почва из цветника имеет слабокислую среду. Однолетние декоративные растения: петунии, бархатцы, цинии, георгины, сальвии на такой почве растут и чувствуют себя довольно хорошо. Соответственно кислые почвы имеют специфический, приспособленный состав почвенных организмов.

Мы познакомились с различными методиками исследования свойств почвы. Некоторые методики были применены нами при исследованиях почв на двух участках, расположенных на территории Аксубаевского техникума.

Нами были получены отвары и соки природных индикаторов, которые можно использовать для выращивания сельскохозяйственных и декоративных растений.

Список литературы

1. Ганичкина О. А. «Моим огородникам.» – М.: славянский дом книги, 2017.
2. Нифантьев Э.Е. «Внеклассная работа по химии с использованием хроматографии.» – М.: Просвещение, 2017.
3. Штемплер Г.И. «Химия на досуге.» – М.: Просвещение, 2018.
4. Ходаков Ю.В. «Общая и неорганическая химия.»- М.: Просвещение, 2019.

Гилязутдинова Регина Фаритовна

Руководитель: Арсеньева О.Н.

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г. И. Усманова»
ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ РАБОТНИКОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Профессия агронома является одной из востребованных специальностей в сфере сельского хозяйства. Я считаю, что агроном - это необычайно сложная и интересная профессия. Но главное, что эта работа созидательная. Ведь если обобщить все обязанности агронома, то его задача - накормить население планеты, которое год за годом только растет. Агрономы знают, когда и как сажать сельскохозяйственные культуры, чем и как удобрять, когда убирать, как уберечь урожай и как его максимально увеличить.

Любая трудовая деятельность человека протекает в условиях определенной производственной среды и может оказывать неблагоприятное влияние на работоспособность и здоровье человека.

Сегодня все сложнее оставаться здоровым. Это связано со многими причинами, влияющими на состояние здоровья.

По данным всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) известно, что только на 10 % здоровье зависит от уровня здравоохранения, на 20 % - от генетической предрасположенности к тому или иному заболеванию, 20 % - от состояния окружающей среды и 50 % - от образа жизни человека.

Проблема сохранения здоровья в профессиональной деятельности была и остается актуальной. Понятие профессионального здоровья объединяет сложные взаимоотношения человека с профессиональной средой. Профессиональное здоровье рассматривается как некая обобщенная характеристика здоровья индивида, взятая в конкретных условиях его трудовой деятельности. Научное определение понятия «профессиональное здоровье» по Бобровницкому И.П. и Пономаренко В.А. – это "процесс сохранения и развития регуляторных свойств организма, его физического, психического и социального благополучия, что обеспечивает высокую надежность профессиональной деятельности, профессиональное долголетие и максимальную продолжительность жизни".

Еще, будучи студентом, важно знать, какие существуют риски здоровью в получаемой профессии и как предупредить развитие профессиональных заболеваний. Ведь недаром говорят: «Предупрежден, значит вооружен!».

Своей исследовательской деятельностью по данной теме я преследую цель - побудить студентов – будущих специалистов в области сельского хозяйства - агрономов беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни, знать особенности своей будущей профессии, что позволит предупредить возникновение и развитие профессиональных болезней.

Практическая значимость: Этой работой я хочу показать, что можно много интересного и важного узнать о способах сбережения здоровья в профессиональной деятельности агрономов. Результаты данного исследования могут быть полезны, и применены в жизни.

Труд агрономов характеризуется тем, что большинство основных работ проводится в поле, на открытом воздухе, с ранней весны до поздней осени и частично зимой. При этом на работающих постоянно воздействует комплекс метеорологических факторов: температура, влажность воздуха, ветер и т. п. Важной особенностью труда агронома является частая смена рабочих операций, выполняемых одним и тем же человеком. Также ведение работ на больших пространствах, что сопровождается значительной тратой энергии на преодоление расстояний от места жительства к месту работы.

Работа в сельском хозяйстве для агронома проявляется рядом неблагоприятных и вредных факторов рабочей среды, таких как, физические факторы: низкие или высокие температуры окружающей среды, что может приводить к переохлаждению или перегреванию организма соответственно. Это, конечно же, сказывается на состоянии здоровья работающего в виде ухудшения самочувствия, пониженной работоспособностью и производительностью труда. Из-за нарушения внимания может возникать травматизм.

В работе агронома присутствует воздействие химических факторов - это проявляется, прежде всего, в том, что приходится иметь дело со средствами химической защиты растений – пестицидами, удобрениями, стимуляторами роста растений, с семенами высеваемых культур, которые подвергались химической обработке перед посевом (протравливание семян).

Такие факторы производственной среды могут оказывать целый ряд неблагоприятных воздействий на организм работающего и являться причиной для развития профессиональных болезней.

Во время уборочных работ значительную опасность для организма представляет большое количество пыли, возникающей при организации работ на зернотоках, зернохранилищах и контроля качества работ комбайнов. Пыль воздействует на органы и основным проявлением является развитие у работающих в условиях повышенной запыленности таких заболеваний как бронхиты, аллергические состояния.

У агрономов присутствует риск развития кожных болезней, различные дерматиты, в связи с контактом кожи с различными растениями.

Также значительный вред организму наносит ненормированный рабочий день, что приводит к эмоциональной усталости и психологическому напряжению.

Более 85% работ, производимых в теплицах, выполняется вручную, такая работа относится к категории средней и высокой степени тяжести. Высокие физические нагрузки при немеханизированном труде могут выступить условием ухудшения состояния и, даже, стать причиной развития или усугубления различных патологических состояний организма.

Таким образом, при анализе научной литературы, содержащей сведения об оценке условий труда работников сельского хозяйства - агрономов априори позволяют выдвинуть предположения о том, что агрономы осуществляют свой труд в неблагоприятных и вредных условиях труда с риском развития нарушений состояния здоровья.

Следовательно, вышеизложенное определяет актуальность настоящего исследования.

Санитарно-гигиеническое исследование условий труда работников сельского хозяйства.

К санитарно-гигиеническим условиям относятся все элементы производственной среды, в которой протекает трудовой процесс, то есть метеорологические условия (микроклимат), чистота воздуха, освещение, шум, вибрация. На организм человека в процессе труда оказывает влияние состояние воздушной среды. Поэтому необходимо учитывать физические свойства: температуру, влажность и скорость движения ветра, химический состав, содержание механических примесей в пыли.

Физиолого-гигиеническое исследование работников.

Нужно отметить, что профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства во многом обеспечивается предварительными и периодическими медицинскими осмотрами.

Практические рекомендации:

1. Повысить качество контроля состояния условий труда на рабочих местах.
2. Закрепить на предприятии ответственного работника, который будет осуществлять мониторинг профессионального риска, проводить оценку эффективности мероприятий по улучшению условий труда, для предотвращения развития профессиональных заболеваний.

Список используемой литературы

1. Баранов В.М., Баевский Р.М., Берсенева А.П., Михайлов В.М // Экология человека. – 2004. – № 6. – С. 25–29.
2. Варшамов Л.А., Безрукова Г.А., Спиринов В.Ф., Новикова Т.А. // Здоровье населения и среда обитания. – 2011. – № 12. – С. 10–13.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», - 2000. - 512 с.
4. Медведя Л.И., Кундиева Ю.И., «Гигиена труда в сельскохозяйственном производстве», М., 1981.
5. Нестерова И.А. Здоровье человека // Образовательная энциклопедия.
6. Новикова Т.А., «Гигиеническая оценка и управление профессиональным риском для здоровья механизаторов сельского хозяйства» // Здоровоохранение Российской Федерации. – 2011. – № 11. – С. 72–73.
7. Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30.03.1999 N 52-ФЗ.

*Гимадиева А.Ф., студентка 2-го курса,
Научный руководитель: Мусина А.М., преподаватель татарского языка
ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»*

МИНЕМ ГАИЛӘМ ШӘЖӘРӘСЕ

Тикшеренү темасының актуальлеге: Һәр кеше үзенең нәсел шәжәрәсен белергә тиеш. Ата-бабаларыбызны белү һәм алар турындагы хатирәләрне саклау матур традициягә әйләнгән бара. Ата-аналар үз балаларына әби-бабалары турындагы мәгълүматны житкергәннәр, ә үз чиратында балалары үз балалары оныклары белән урнашканнар: нәтижәдә, вакыт узду белән аерым шәжәрә агачы кертелде, анда билгеле бер гаилә белән нәсел элементлары булган күп кенә буыннар күрсәтелгән. Заманча гаиләләр буыннар бәйләнешен югалта, ерак туганнар гына түгел, якин туганнар да аз аралаша. Нәсел шәжәрәсен өйрәнү гаилә әгъзаларының якиннанрак аралашуына ярдәм итә, чөнки тикшеренү вакытларнда ата-аналар, бабайлар һәм әбиләр ярдәмчеләр булачак. Бу эштә мин гаиләмнең нәсел шәжәрәсе турында сөйләргә теләм. Минем үз тамырларым, гаиләм тарихына карата зур кызыксынуым бар. Һәркемгә аның кем һәм ата-бабасының нинди күзаллаулары, ничек яшәгәннәре, нәрсә белән шөгьлләнүләре кызык.

Предмет һәм тикшеренү объекты: Тикшеренү предметы - Минем гаиләмнең тарихы. Тикшеренү объекты - өлкән буыннарның хатирәләре һәм хикәяләре, гаилә фотографияләре, документлар.

Эшнең максаты: Үз нәселенң тарихи тамырлары белән танышу. Шәжәрәне төзи белү.

Эшнең бурычлары:

- Гаиләң турында мәгълүмат жыйрга.
- Кәгазьдә гаилә агачын ясый белү.
- Нәселебез тарихына кагылышы мәгълүматларны туплау, электрон форматка күчерү, туган як тарихын өйрәнүдә файдалану.

Тикшеренү методлары:

1. Группашлар арасында сорау уздыру.
2. Туганнардан сораштыру.
3. Гаилә архивларын өйрәнү.

4.Алынган мәгълүматны анализлау .

Проектны тормышка ашыру вакыты: Сентябрь-Май.

Проектта катнашучылар: Гаилә, туганнар, группадашлар.

Нәрсә соң ул шәжәрә? Шәжәрә сүзе борынгы грек теленнән кергән сүз («genea» – гаилә һәм «logos» - фән) нәсел агачы дигән мәгънәне белдерә икән. Чынлап та, аның классик формасы - агач. Ләкин иң башта ул гади схема рәвешенә төзелә. Аннары күп очракта агач сурәтендә ясала. Һәр гаиләнең үзенең традицияләре, гореф-гадәтләре бар. Нәсел тарихын өйрәнәп, кеше Ил тарихын яхшырак аңлай башлый дип әйткәннәр. Борынгы заманнарда ук татар халкында ата-баба нәселен, жиде буынны белү изге бурыч булып саналган. Чөнки аларның кем булуы һәм нәселегезнең фамилиясе каян килеп чыгуы кирәк булган. Генеалогик агач борын-борыннан нәселдә иң өлкән кешеләрдән башлап төзелә, ә аннары хәзерге заман кешеләре өстәлеп барыла

Гаилә! Никадәр шатлык, никадәр тантана бу сүздә! Бала һәм гаилә. Бу ике сүз тыгыз бәйләнгән, баланы гаиләсез, гаиләне баладан башка күз алдына китерүе кыен. Тату гаилә — ил терәге, бала өчен иң кирәге. Тату гаилә бердәм булса, бала бәхетле була. Гаилә кеше тормышында ин мөһим, иң кирәкле нәрсә. Гаилә ул - эти-әни, әби-бабай, абый-апа, эне-сенең, туганнар. Мондый гаиләләр тулы гаилә дип санала һәм анда һәр кеше үзен бәхетле тоя, һәръяклап тәрбия ала, аның сәләтләре ачыла, үсә. Гаиләле кеше – бәхетле кеше. Балалар да моны беләп, тоеп үсәргә тиеш. Әлбәттә , һәр кешегә үз гаиләсе якин. Жир йөзөндәге һәрбер бала үз гаиләсе белән горурланып яшәргә хаклы. Чөнки тату,дус,нык гаиләгә бәхет үзе килә. Гаилә кыйммәтләрен кече яшьтән аңга сәндәрү киләчәктә ялгыш һәм ашыгыч адымнарда саклап калырга ярдәм итәчәк. Мәктәпкәчә яшьтәге бала,өч яшеннән башлап, социаль тормышка жайлаша башлый. Гаилә бәхете, традицияләр, бер-берең өчен жаваплы булу.Һәр кешенең тормышында гаиләнең, гаилә традицияләренең роле турында фикерләве һәм аларны кече яшьтән балаларга белем һәм тәрбия бирү эшенә кертү ысуллары каралган

Мин гаиләмнең унбиш буынын беләм. Минем нәселем Ындыржа исемле бабамнан башланган. Ул моннан дүрт йөз ел элек яшәгән. Безнең нәселдә башкотлар һәм татарлар бар, динебез-ислам дине. Безнең буында бик талантлы кешеләр булган.Аларның берсе Әхмәтфазыл Туйкин (1887-1938).Туйкиннарның бик борынгы бабалары Ындыржа, чыгышы ягыннан ул башкорт якларыннан булган. Ындыржа, аның улы Тулунжа, аннан соң Туктагол, Туктаголның улы Туйкә. Кәүсәр Шарипов “Туйкә нәселенең бер тармагы” нәселе 2,5-3 гасырлар элек, 1620-1650 нче елларда барлыкка килгән. Бүгенге көнгә кадәр килеп ирешкән риваятьләргә караганда,бу нәсел башкорт жирләрендә яшәгән Ындыржа исемле бабабыздан башлана”.

Туйкәнең атасы Туктагол 1690 нчы еллар тирәсендә үк Әлмәт районы Кәшер авылына килеп урнашкан булган. Үсә төшкәч ул, бик тиз халык арасына кереп китеп, яңа туган балаларга исем кушып, мәетләргә ясин чыгып, яңа салынган өйләргә дога кылып йөри башлаган. Туйкәнең улы-Туктамыш, Туктамыш улы-Сәет, Сәет улы-Мостафа. Мостафа да бик белемле булып укып, муллалыкка указ ала һәм Зәй –Каратай авылына имам булып урнашкан. Габделлатыйфның 7 баласы булган: өч кызы: Хәдичә, Гайникамал, Гайнижамал; дүрт малае : Әхмәткәрим, Мөхәммәдлатыйф, Миңлемөхәммәд, Тажетдин дөньяга килә

Фазыл Туйкин гомер буе татар һәм башкорт жырларына гашыйк булып яшәгән, аларны яратып жыйган, туган халкына кайтарып бирергә дип жыентыклар төзөгән. Һәм ул үзенең шигырьләрен, жыр текстларын да халык жырларыннан үрнәк алып, алардан азыкланып-кан алышып, шулар мисалында ижат итәргә тырышкан. Шуңа күрә аның шигырьләре искиткеч халыкчан, ә жыр текстлары искиткеч моңлы һәм сагыншылы – аларны халык жырларыннан аерып карап булмый. Халык жырлары аңа һәрвакыт илһам һәм оптимистик рух биреп торган. Аның жыр текстлары кендеге белән үк халык жырларына, милләт рухиятенә береккән.

Әлеге проект өстендә эшләгәндә, мин үземә куйган барлык бурычларны үтәдем дип уйлыйм.Генеалогик агачны төзүгә өйрәндем. Үз нәселемнең тарихын өйрәнәп, туганнарым турында бик күп кызыклы мәгълүматлар белдем.Теманың актуальлегенә нәсел шәжәрәсен

төзи белү ,буыннар бэйләнешен югалтмау иде һәм бу чыннан да актуаль дигән фикергә килдем. Тормышта уз тамырларыңны белү бик мөһим. Чөнки нәсел шәжәрәсе ата-бабаларыбызның истәлекләрен сакларга мөмкинлек бирә, бу үзеннән-үзе игътибарга лаеклы һәм шул рәвешле безгә үткән буын алдында жаваплылык тоярга мөмкинлек бирә. Бу эшнең дәвамы булырга мөмкин һәм тиеш. Мин үземнең генеалогик агачымны тирәнрәк өйрәнәсем килә һәм архив документлары белән эшләргә телим. Шәжәрә төзү халкыбызның иң матур гадәтләреннән берсе. Шуңа күрә якыннарыңа сакчыл карарга, аларны онытмаска, аларга ярдәм итәргә кирәк.

Давыдов М., студент 3-го курса

*Научный руководитель: Сандимирова И. И., преподаватель химии
ГАПОУ "Заинский политехнический колледж"*

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТАВА ЭЛЕКТРОННОЙ СИГАРЕТЫ И АНАЛИЗ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИХ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

Вайпинг – принципиально новое направление в получении «удовольствия». Ему всего несколько лет «от роду», но за годы своего существования к нему пристрастились многие курильщики и те, кто раньше предпочитал опасную пагубную привычку обходить стороной. Электронный аналог сигарет кажется меньшим злом.

Цель нашего исследования - оценить распространенность употребления табачных изделий и электронных парогенераторов среди студентов первого курса нашего колледжа, исследование влияния курения электронной сигареты на жизненно важные показатели здоровья человека.

Задачи:

1. проанализировать научную информацию по теме;
2. изучить строение и химический состав курительной жидкости электронной сигареты;
3. выявить отношение студентов к данной проблеме;
4. провести эксперимент с определением жизненных показателей (определение пульса, давления) у курящего электронную сигарету человека;
5. провести эксперимент с проращиванием семян гороха в растворе никотиновой жидкости для электронных сигарет;
6. сделать выводы о безопасности курения электронных сигарет по результатам эксперимента.

Методы исследования:

Теоретические: изучение научной литературы по выбранной теме; анализ полученных данных; обобщение.

Практические: эксперимент, анкетирование, проведение бесед в группах с демонстрацией видеоролика о вреде вейпов.

Объект исследования: человек, горох.

Предмет исследования: изменение жизненно важных показателей здоровья человека; влияние на рост саженцев гороха раствора никотиновой жидкости для электронных сигарет.

Гипотеза: если ребята ознакомятся с результатами исследования, то они реально оценят опасность их употребления.

Практическая часть исследования состояла из следующих этапов:

1. Исследование действия глицерина на куриный белок.
2. Определение карбонильных соединений в жидкости для вейпов.
3. Изучение изменений жизненных показателей (определение пульса, давления) у курящего электронную сигарету человека (до и после курения).
4. Влияние содержимого жидкости для вейпов на проращивание семян гороха.

5. Анкетирование, показ видео о вреде курения вейпов и знакомство студентов первого курса с результатами исследования.

На основании полученных результатов сделали следующие выводы:

1. Курение вейпов небезопасно и может привести к возникновению заболеваний кровеносно-сосудистой, нервной, иммунной, дыхательной, пищеварительной, выделительной систем.

2. Термическое разложение пропиленгликоля и глицерина, которые содержатся в составе жидкости для заправки сигареты, приводит к высвобождению акролеина и формальдегида, которые обладают токсичными свойствами.

3. Акролеин раздражает слизистые оболочки глаз и дыхательных путей, вызывает слезотечение, а также проявляет мутагенные свойства.

4. Формальдегид, помимо перечисленных свойств, оказывает воздействие на центральную нервную систему.

5. Содержимое картриджей действует угнетающе на жизнедеятельность живых организмов.

6. Среди 88 студентов курят 33 девушки. 22 человека обычную сигарету начали курить в 15-17 лет. Из опрошенных студентов 32 человек курят вейп, т.к. это вкусно и круто. И 8 человек хотят бросить курить.

Список использованной литературы

1. [Tobacco Control](#): «Влияние электронных устройств для получения никотина (электронных сигарет) на синдром отмены во время отказа от сигарет», 2010 год.

2. [BMJ](#): «Электронная сигарета как метод табачного контроля», 2011 год.

3. Рецензируемый медицинский журнал [The Lancet](#): «Электронные сигареты для прекращения курения», 2013 год.

3. Журнал [Tobacco Control](#): «Уровень канцерогенов и токсинов в паре электронной сигареты», 2013 год.

4. [Psychopharmacology](#): «Электронные сигареты: потребление никотина и индивидуальное воздействие при регулярном использовании», 2013 год.

5. [Tobacco Control](#): «Четыреста шестьдесят брендов электронных сигарет и их подсчёт: значение для регуляции производства», 2014 год.

6. [Еженедельный отчёт о заболеваемости и смертности](#): «Использование табака среди студентов средней и старшей школ», 2015 год.

7. <http://www.vrednye.ru/elektronnye-sigarety/vred-elektronnyh-sigaret.html>

8. <https://rg.ru/2016/07/29/uchenye-dokazali-opasnost-elektronnyh-sigaret.html>

9. <http://www.inmoment.ru/beauty/health-body/power-drinks.html>

10. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%ED%E5%F0%E3%E5%F2%E8%F7%E5%F1%EA%E8%E9%E0%EF%E8%F2%EE%EA>

11. http://5uglov.ru/beauty_health/beauty_health_articlez/438/

12. http://livescience.ru/article_63/

13. <http://www.libo.ru/libo959.html>

14. <http://ufa-filter.ru/a50830-pravda-energeticheskikh-napitkah.html>

15. <http://www.calorizator.ru/addon/e1xx/e150c>

*Дубровин Д.В., студент 1-го курса,
Научный руководитель: Галеева Э.Н., преподаватель биологии
ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»*

БЛИЗНЕЦЫ – ЧУДО ЖИЗНИ

Во все времена рождение близнецов было необычайным явлением, вызывавшим удивление и любопытство. Сегодня в мире насчитывается от 70 до 80 миллионов пар близнецов. На каждые 100 родов в мире приходится рождение одной близнецовой пары. В

последнее время наблюдается тенденция роста этой закономерности. Но так ли они похожи на самом деле, как кажется с первого взгляда?

Актуальность исследования заключается в том, что появление близнецов стало более частым во всем мире.

Гипотеза: предположим, что близнецы, имеющие одинаковый генотип и находящиеся в одной социальной среде, могут отличаться.

Целью исследования является изучение признаков, по которым могут отличаться люди, имеющие одинаковую наследственность.

Задачи:

- изучить литературу по данной теме;
- провести исследование по изучению особенностей близнецов;
- исследовать индивидуальность близнецов нашего колледжа и провести их сравнительную характеристику.

Объектом исследования являются обучающиеся 1 курса Данил и Никита Изосимовы, 2 курса Романа и Андрея Гуниных и 3 курса Адели и Сабины Мартьяновых.

Предмет исследования: антропометрические и личностные данные близнецов.

Методы исследования: близнецовый метод, анкетирование, наблюдение, работа с дополнительными источниками.

Выделяют два основных типа близнецов:

- Монозиготные (гомозиготные)
- Дизиготные (гетерозиготные)

Монозиготные (однойцовые, гомозиготные или идентичные) близнецы образуются из одной зиготы (одной яйцеклетки, оплодотворенной одним сперматозоидом), разделившейся на стадии дробления на две (или более) части. Они обладают одинаковыми генотипами. Монозиготные идентичные близнецы всегда одного пола и обладают очень большим портретным сходством. Среди монозиготных близнецов часто отмечается большое сходство характеров, привычек и даже биографий.

Вместе с яйцеклеткой, ещё до её оплодотворения, образуется полярное тельце — небольшая клетка, которая обычно отмирает. Считается, что в некоторых случаях полярное тело, несвойственным ему образом, расщепляется. Оно увеличивается в размерах, получает больше питания и не отмирает, как обычно. Вместо этого оно ведёт себя, как вторая яйцеклетка. Полярное тело и яйцеклетка могут быть оплодотворены двумя разными сперматозоидами.

Они сочетают черты как монозиготных, так и дизиготных, поэтому их еще называют полу идентичными. В отличие от монозиготных идентичных близнецов, монозиготные полуидентичные могут быть разного пола, возможно, этим можно объяснить существование похожих как две капли воды разнополых близнецов.

Дизиготные близнецы развиваются в том случае, если две яйцеклетки оплодотворены двумя сперматозоидами. Естественно, дизиготные близнецы имеют различные генотипы. Они сходны между собой не более, чем братья и сестры, так как имеют около 50 % идентичных генов. Как многойцовые, так и монозиготные близнецы бывают не только двойняшками, но и тройняшками, четверней и так далее вплоть до 9 детей.

Рождений монозиготных близнецов в США дизиготные близнецы рождаются чаще среди представителей негроидной расы, чем среди представителей европеоидной расы. Есть данные, показывающие, что вероятность рождения дизиготных близнецов повышается с увеличением возраста матери, а также порядкового номера рождения. С изобретением ЭКО увеличился процент рождения близнецов — как дизиготных (так как матери подсаживаются сразу несколько зигот), так и монозиготных. Интересные факты. Маленькое индийское поселение «Кандаллур» прославилось на всю страну как «Деревня близнецов». Здесь проживают семьдесят пар двойняшек. И с каждым годом близнецов рождается все больше. Ученые не могут найти объяснения данному феномену.

Первым этапом нашего исследования было установление сходства и различия близнецов по различным признакам. В качестве испытуемых были использованы обучающиеся 1 курса Изосимовы Данил и Никита, 2 курса Гунины Андрей и Роман, и 3 курса Мартьяновы Аделя и Сабина. При сравнении учитываются размеры тела, например рост, вес, объем черепа. Чем сильнее совпадают признаки у пары близнецов, тем больше вероятность, что это однояйцевые близнецы.

Вторым этапом ребятам были розданы листочки бумаги, на каждом из которых написано девять раз слово "Я". Они должны были дать определение каждому "Я", рассказывая о себе и своих качествах.

Третьим этапом ребятам предлагался список учебных предметов, которые они изучали. Рядом с каждым предметом изображены три смайлика (веселый, грустный, нейтральный). Нужно выбрать тот, который соответствует чаще всего их настроению при изучении этого предмета.

Результаты данной исследовательской работы полностью подтвердили гипотезу, что близнецы, имеющие одинаковый генотип и находящиеся в одной социальной среде, могут отличаться по многим параметрам. Проведенные исследования показали, что каждый из них является индивидуальностью со своими особенностями характера. И в этом немаловажную роль играет окружающая среда. Хочется отметить, что исследования близнецов очень актуальны. Изучение близнецов является важным и перспективным, исследования в этом направлении надо продолжать.

Список использованной литературы

1. Генетика человека с основами медицинской генетики : учеб. пособие / Ю. В. Омеличкина; ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России, Института сестринского образования, Кафедра общепрофессиональных дисциплин. – Иркутск: ИГМУ, 2014 – 68 с.
2. Пашков А.А. Лекции по медицинской генетике: учебное пособие/ А.А. Пашков. - Витебск, ВГМУ, 2 0 0 3 - 160 с.
3. Основы психогенетики [Текст] : учебное пособие / сост. И. В. Жуйкова. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014 – 142 с.
4. Бочков Н.П. Клиническая генетика. М., 2001 - 200с.
5. Психогенетика/ Мешкова Т.А., Николаева Н.О., М.:, 2007. - 120с.
6. Мандель, Б. Р. Основы современной генетики : учебное пособие для учащихся высших учебных заведений / Б. Р. Мандель. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016 — 334 с. ISBN 978-5-4475-8332-3
7. Интернет ресурсы: Википедия, dic.academic.ru.

*Зотеев А.Р., студент 1- го курса,
Научный руководитель: **Окрикова Р.К.**, преподаватель математики
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»*

РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В МОЕЙ ПРОФЕССИИ

Введение

Математика — один из важнейших учебных предметов. Она приобретает особое значение в связи с необычайным ростом науки, технического прогресса в нашей стране. Не каждый человек с начала своего образовательного пути знает, какую профессию он выберет в будущем, но если изначально ответственно отнестись к изучению математики, то каждый сможет обеспечить себя необходимыми знаниями, качествами, которые необходимы в его дальнейшей профессиональной деятельности. Ведь не существует работы, в которых не применялись бы математические знания. Обучающиеся недостаточно ясно представляют значимость математики в их будущей профессии. Данная тема актуальна, потому что знание областей применения математики в последствие дает стимул к учению, он будет заинтересован в изучении математики. Все вышесказанное и обусловило выбор темы нашей исследовательской работы: «Роль математики в моей профессии».

Объект исследования: математика в современном мире

Предмет исследования: применение математики в профессии

Цель: осознание важности математики в профессии.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить литературу и найти информацию о применении математики в моей профессии

2. Исследовать значимость и риск моей профессии

3. Изучить требования к профессиональной подготовке

Проблема исследования: нужна ли математика людям любой профессии?

Гипотеза исследования: если мы хотим быть успешными в будущей профессиональной деятельности, то мы должны изучать и знать математику.

При написании работы были использованы следующие методы исследования:

- поисковый метод с использованием научной и учебной литературы;
- сравнительный метод.

Практическая значимость:

для учащихся: поможет повысить интерес к освоению математики и добиться значимых результатов, которые помогут им стать успешными в своей будущей профессиональной деятельности;

для учителя: можно использовать в качестве дополнительного материала на уроках математики с целью мотивации к изучению математики.

Математика и профессии

«Если вы хотите участвовать в большой жизни, то наполните свою голову математикой, пока есть к тому возможность. Она окажет вам потом огромную помощь во всей вашей работе». М.И.Калинин

На самом деле математика нужна в любой области деятельности. Математика является основой логического мышления, как бы тренировкой для мозга. Если мозг человека будет развит математикой до определенного уровня, то в дальнейшем человек сможет изучить и преуспеть в любой науке, было бы желание трудиться. Не каждый человек с начала своего образовательного пути знает, какую профессию он приобретет в будущем, но благодаря ответственному отношению к изучению математики, каждый ученик обеспечивает себя необходимыми знаниями, качествами, которые необходимы в его дальнейшей профессиональной деятельности. Ведь не существует профессий, в которых не применялись бы математические знания, приобретенные в школе.

Математика предприятия — элемент фундаментальной информационной и точной конечной науки, деятельности предоставляющая (общие) сопровождаются языковые закупочной средства степени другим производителем наук.

В внутренней электрике управление есть работа, связанная поставкой с предоставлением **математикой.**

• Электрик должен мероприятий уметь:

✓ рассчитать представлено длину конечный кабеля

✓ рассчитать только нагрузку производитель на распределение электрическую степени цепь

✓ измерить площадь уходящие помещения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессия относится к числу заключения массовых, вакансии есть поставка практически на всех промышленных предприятиях, в строительных организациях, на электротранспорте, на крупных фермах и т. д., а также, разумеется, в ЖКХ. Содержат в штате собственных электриков и многие организации, род деятельности которых не имеет ничего общего с промышленностью: офисные комплексы, школы и институты, крупные магазины...

Осваивать профессию рекомендуется людям физически выносливым, аккуратным, внимательным, обладающим хорошей реакцией.

Электрик должен иметь базовые знания по физике, математике и черчению, прикладной механике. Знать устройство, технические характеристики и принципы действия обслуживаемых приборов, датчиков. Понимать виды и причины их повреждений, правила ремонта оборудования. Для этого всегда понадобится точные науки, в том числе и МАТЕМАТИКА.

Литература

1. [Электронный ресурс] <http://ru.wikipedia.org/wiki>
 2. [Электронный ресурс] <http://revolution.allbest.ru/mathematics/>
 3. Математика в жизни общества [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/mathematics/00082112_0.html
 4. Акишин Л.А. Математические задачи электроэнергетики. Конспект лекций. – Иркутск: издательство ИрГТУ, 2010. – 80с.
 5. Идельчик В.И. Электрические системы и сети. - М: ООО «Издательский дом Альянс», 2009. – 592с.
 6. Акишин Л.А. Математические задачи электроэнергетики. Сборник задач для практических занятий для студентов специальности 140200 (650900)./ Л.А. Акишин. – Иркутск: Издательство ИрГТУ, 2006. – 24с.
- Электрические системы. Математические задачи электроэнергетики / Под редакцией В.А. Веникова. Т-1. – М.: Высшая школа, 1981. – 334 с.

Зуев Петр Валерьевич,

руководитель: Саматова Лилия Камилевна

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова»
СЛЕД ГУМЕРА УСМАНОВА В ИСТОРИИ ТЕХНИКУМА

В каждом городе, деревне есть люди, о которых хочется рассказать всем. Знание судеб людей, изучение их деятельности даёт нам возможность лучше узнать историю своего края. Наш город всегда был богат интересными и выдающимися людьми.

Я хочу, чтобы ничего не исчезло бесследно, чтобы осталась память в наших сердцах о человеке, оставившем значимый след в истории нашего государства, в истории нашего техникума.

Я учусь в Чистопольском сельскохозяйственном техникуме, который носит имя Г.И. Усманова. Если быть предельно честными, то, наверное, мало кто из наших студентов задумывался, в честь кого назван наш техникум. Что мы о нем знаем и за что ему такая честь- назвать в его честь техникум. Что он сделал? Чем отличился? Мне захотелось узнать побольше об этом выдающемся человеке. Ведь не зря на техникум носит имя Гумера Усманова.

Актуальность данной работы заключается в том, что каждый студент нашего техникума должен знать, какой замечательный человек вырос в нашем городе и какой вклад он внес в процветание нашей Республики и города. Актуальность работы также продиктована стремлением сохранить память о выпускниках техникума, необходимостью формирования у молодежи чувства патриотизма и любви к Родине, гордости за свою малую Родину, за своих земляков. Я решил побольше узнать о личности Гумера Исмагиловича Усманова.

Объект исследования: Усманов Гумер Исмагилович, его личный пример, вклад в развитие современного общества.

Предмет исследования: биография земляка, его общественная и трудовая деятельность.

Цель исследования: познакомить студентов с жизнью и деятельностью знаменитого земляка Гумера Усманова, который прославил своим трудом, мастерством свою малую родину.

Для достижения поставленной цели нужно было решить следующие **задачи:**

1. Проанализировать различные виды источников информации по теме исследовательской работы;
2. Изучить имеющийся материал в музее техникума;
3. Изучить биографию, жизнь и деятельность нашего земляка, имя которого носит наш техникум;
4. Донести эту информацию до студентов техникума;
5. Систематизировав имеющуюся информацию, сделать обобщающие выводы.

Методологической основой работы стал принцип историзма – рассмотрение исторических событий, явлений и процессов в хронологическом развитии и во взаимной связи друг с другом. Кроме этого, перед постановкой проблемы исследования был проведен социологический опрос среди студентов 1 курса для выявления уровня имеющихся знаний студентов об этом выдающемся человеке. Результаты опроса показали о недостаточных знаниях, так как более 83% студентов не смогли назвать кто такой Усманов Гумер Исмагилович, около 92% не осведомлены о том, в каком году был переименован наш техникум. А на вопрос хотели бы они узнать, о судьбе и жизни Гумера Усманава, который прославил наш техникум, большинство ответили положительно.

Гипотеза исследования: знание биографии и деятельности нашего земляка, может качественно повысить уровень патриотизма у студентов, положительно повлиять на формирование их личности. История жизни Гумера Усманава может стать образцом для каждого, кто бы хотел добиться успехов в жизни и прожить свою жизнь достойно.

Научная новизна работы определяется изучением жизни и деятельности нашего земляка, имя которого носит наш техникум и созданием презентации посвященного Гумеру Усманову.

Сроки исследования: сентябрь- декабрь 2021 учебного год.

Практическая значимость работы: данный материал можно использовать на уроках истории Татарстана, при проведении классных часов.

Исследование велось по направлениям: история, краеведение.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

Гумер Исмагилович Усманов родился 16 марта 1932 года в городе Чистополе ТАССР. Он рос восьмым ребенком в небогатой рабочей семье. Несмотря на невзгоды, трудное время, которое вместе со страной переживала и семья Усмановых, Гумер Исмагилович всегда считал свое детство замечательным.

В 1947-м Гумер Усманов поступил в Чистопольский техникум механизации сельского хозяйства на факультет механизации.

В 1950 году Гумер Исмагилович окончил Чистопольский техникум механизации сельского хозяйства, в том же году начал трудовую жизнь.

В 1954-м году он вернулся в Чистополь, работал инструктором - преподавателем в родном техникуме, вел математику и техническую механику. Поступил заочно в Казанский сельскохозяйственный институт, на отделение механизации. А дальше начинается карьера по партийной линии.

В 1961 году Г.И. Усманов окончил Казанский сельскохозяйственный институт. В декабре 1962 года по решению ЦК КПСС был назначен начальником Набережно-[Челнинского](#) сельскохозяйственного управления и проработал до 1965 года.

В [1965—1966](#) годах был первым секретарем [Буинского](#) райкома КПСС.

Гумер Исмагилович в 1966 году возглавил Совет Министров Татарской АССР и стал самым молодым в Советском Союзе главой республиканского правительства (34 года).

20 сентября 1989 года Усманова избрали по настоянию Горбачёва, секретарём ЦК КПСС.

8 июня 2013 года Гумер Исмагилович принял участие в торжественном мероприятии по переименованию и присвоению Государственному автономному образовательному

учреждению среднего профессионального образования «Чистопольский сельхозтехникум» имени Гумера Усманова.

Он скончался 24 февраля 2015 года в Казани на 83-м году жизни.

Светлая память о Гумере Исмагиловиче Усманове навсегда сохранится в наших сердцах.

Изучая историю своего края, учебного заведения, я познакомился с удивительным человеком, родившимся в нашем городе. Жизнь и трудовая деятельность Гумера Исмагиловича Усманова достойны восхищения и преклонения.

В ходе реализации проектной работы, в ноябре 2021 года в актовом зале техникума для студентов первых курсов был проведен классный час на тему: «Оставив свой след на земле», посвященный памяти выдающегося выпускника нашего техникума Г.И. Усманова.

Через месяц, мы вновь провели опрос среди студентов первого курса и результаты опроса показали увеличение уровня знаний студентов о личности Г.И. Усманова.

В ходе исследования я пришел к выводу, что поставленная гипотеза в ходе исследовательской работы подтвердилась. По итогам работы была подготовлена презентация «Выдающийся выпускник техникума!».

Я горжусь своим земляком Гумером Исмагиловичем Усмановым, который внес свой вклад в историческое наследие моего города и всей моей страны. Для меня его жизненный путь и его достижения в карьерном росте, стали примером для достижения своих профессиональных целей.

Список использованной литературы

1. Банницына Т.Н. Ганиева З.А. и др. «Свой след на земле». -Казань.2010,-260с.
2. Султанбеков Б.Ф. «Секретарь ЦК Г.И. Усманов. Жизнь и «Моменты истины». - Казань: Татарское кн. изд-во, 2017. -111с.
3. Чистаево/Родной Чистополь: историко-публицистические очерки (Р.А. Исмагилова). - Казань: Издательство «Идель - Пресс», 2009.-464с.

Ибрагимова Л.Р.

Научный руководитель: Хаматгалеева Л. Н., преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им Г.И Усманова»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ И МЕТОДОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГА ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Общество и рыночная экономика диктует все более сложные и разнообразные требования к подготовке будущего специалиста. В настоящее время вопрос качественной подготовки трудовых кадров приобрел статус важнейшей проблемы современного образования, в том числе в области общественного питания.

Математика принадлежит к числу тех дисциплин общеобразовательного и естественнонаучного блоков, которые имеют большие возможности для развития профессиональных качеств будущего специалиста. В силу специфики своего содержания данная учебная дисциплина формирует способность к усвоению новой информации, умение планировать и адекватно оценивать свои действия, развивает силу и гибкость ума, алгоритмическое и логическое мышление, способность к аргументации и другие качества, необходимые современному специалисту. Математические знания и умения лежат в основе построения любого технологического процесса.

Студенты, выбравшие специальность «Технология продукции общественного питания», должны владеть твердыми знаниями и умениями в области кулинарии и строго соблюдать технологии производства продукции общественного питания, что невозможно без прочных математических знаний. Задачи с практической направленностью делают изучение математики более понятным, доступным и актуальным, способствуют развитию устойчивого интереса к предмету.

Объект исследования: математические приемы и методы.

Предмет исследования: использование математических приемов и методов в практической деятельности технолога.

Цель работы: ознакомиться с различными математическими приемами и методами, используемыми в практической деятельности технолога, и подобрать соответствующие задачи практической направленности по математике.

Задачи:

1. Изучить литературу и Интернет-источники по теме исследования.
2. Ознакомиться с основными функциями технолога на предприятии общественного питания.
3. Провести анализ математических приёмов и методов.
4. Изучить математические приемы, которые чаще всего используются в практической деятельности технолога продукции общественного питания.
5. Подобрать математические задачи с практической направленностью.

Методы исследования: метод классификации; метод наблюдения; метод анализа и синтеза, метод конкретности; метод количества и качества, метод информационного анализа.

С математикой мы сталкиваемся с самого детства. В школе, решая математические задачи, мы развиваем логику, свое воображение. В повседневной жизни математические навыки просто необходимы каждому человеку. Математические знания используются практически во всех современных профессиях. Таким образом, роль математики в жизни человека очень велика.

В профессии «Технолог общественного питания» знания математики необходимы и широко применяются в его профессиональной деятельности:

- должен знать алгоритм приготовления блюд;
- должен знать в каких пропорциях подбирать компоненты для приготовления блюд;
- должен уметь определять влажность продуктов, рассчитывать дневную норму питания в процентах, производить калькуляцию и учёт продуктов питания;
- должен рассчитывать объём посуды, количество жидкости для точного расчёта количества порций. Поэтому важны задачи нахождения площадей и объёмов

При выполнении данной исследовательской работы была изучена литература и интернет-источники по теме исследования, ознакомились с приемами и методами решения задач, проанализировали различные решаемые на практике задачи, собрали подборку задач с профессиональной направленностью по различным разделам математики.

Таким образом, при обучении профессии технолога общественного питания следует уделить большое внимание приобретению математических знаний и навыков. Особенно при решении прикладных задач необходимо знать и уметь применять знания по следующим темам: «Проценты и пропорции», «Обыкновенные и десятичные дроби», «Действия с рациональными числами», «Практика перевода одних единиц измерения в другие», «Измерение и нахождение площадей и объемов геометрических тел».

Иванова И.Ю., студент 1-го курса

*Научный руководитель: Коржавин А.Ю, преподаватель химии
филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» в г.
Казани*

ЖИЗНЬ БЕЗ СИГАРЕТ. ДЫШИ СВОБОДНО

В настоящее время вопрос о никотиновой зависимости и влияния табака на здоровье человека значительный, поэтому государство уделяет этому вопросу отдельное внимание посредством усовершенствования нормативно – правовой базы, подходов к профилактической и воспитательной работе.

Следовательно, с 1 июня 2013 года вступил в силу Федеральный закон Российской Федерации от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия

окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» [1]

Целью является изучение истории табакокурения, влияние токсичных свойств никотина на здоровье человека, а также анализ направления стимуляции подростков к здоровому образу жизни.

История возникновения табака насчитывает не одно столетие. Первые представления табака были сысканы в древнейших храмах.

Есть сведения, что первый европеец, который пробовал табачные листья, не расценил их и выкинул дар туземцев. Сам Христофор Колумб, абсолютно не заинтересовался растением, но другие члены экспедиции стали очевидцами церемониального курения закрученных листьев, которые местные обитатели нарекали табака или Тобаго [2].

Впервые легитимизовал реализацию табака в России в 1697 году великий царь Пётр I. Он издал ряд указов, посредством которых определялись правила осуществления продажи и использования табака. Вскоре ни одна ассамблея или торжество не обходились без употребления различных видов табака. Его курили, нюхали и жевали.

Со временем успехи в развитии физико-химических методов исследования органических соединений позволили установить точный химический состав и молекулярные механизмы отравляющего действия табачного дыма на организм.

Никотин открыт германскими химиками Кристианом Вильгельмом Посселтом и Карлом Людвигом Райманном. В 1843 году Луи Мельсенон найдена формула никотина. Структура никотина в 1893 году была установлена немецким химиком Адольфом Пиннером. Для подтверждения структуры требовался синтез вещества: был реализован Аме Пикте в 1904 году, который позже подтвердился

Никотин представляет собой гигроскопичную маслянистую жидкость с горьким вкусом, легко смешивается с водой в основной форме. Брутто-формула никотина – $C_{10}H_{14}N_2$.) Является азотистым основанием, т.е. реагирует с кислотами, образуя соли. В форме солей никотин и содержится в табаке, так что сам табак не пахнет никотином. [3]

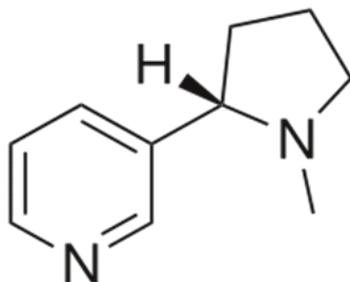


Рисунок 1 - Химическое строение никотина

В физическом плане никотин –летучая, бесцветная маслообразная жидкость. С водой смешивается в любых отношениях. Вращает плоскость поляризованного луча влево.

В биологическом плане – ядовитая жидкость с неприятным запахом и жгучим вкусом. В малых дозах вызывает физическую и психологическую зависимость. Никотин, попадая в кровь, повышает давление, сужает периферические сосуды.

Но не смотря на это, не все курильщики понимают, как действует никотин на организм человека. Во время курения вещество в считанные секунды попадает в мозг, воздействуя на выработку дофамина и вызывая ощущение легкости и удовлетворения.

Никотин, поступающий в организм, стимулирует не только никотиновые рецепторы в головном мозге, но и во всех других тканях. В легких никотин стимулирует деление клеток слизистой оболочки и активирует соответствующий рецептор. Чрезмерное расщепление в сочетании с повреждением ДНК, вызванным канцерогенами табака, может привести к карциноме легких. Подобные явления наблюдаются и в клетках организма, что приводит к тому, что потребление никотина (даже без курения) увеличивает риск развития рака молочной железы, матки и пищевых путей и вызывает множество других осложнений [4].

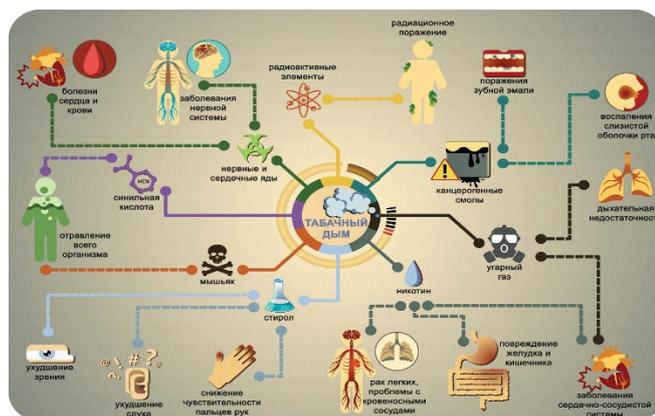


Рисунок 2- Влияние табачного дыма на организм человека

Важный метод укрепления здоровья населения – это обучение граждан здоровому образу жизни, пропаганда и информирование их о той важной роли, которую каждый человек играет в сохранении собственного здоровья.

В ходе работы был проведен сравнительный анализ табакозависимости среди подростков 1 и 4 курса филиала СамГУПС в г.Казани с помощью использования метода анкетирования.

Анализ показал, что количество курящих обучающихся 1-го курса, средний возраст которых 16 лет, составляет 62 % от общего количества респондентов данной категории, а тестируемый показатель среди обучающихся 4 курса, средний возраст которых 20 лет, составляет 41 %. При этом, большую часть среди курильщиков составляют и в том, и в другом случае юноши, однако в процентном соотношении курящих девушек на 1 курсе больше (40% от общего числа курильщиков), чем 4 курсе (28%).

Пропаганда формирования здорового образа жизни населения требует создания массовой информационно пропагандистской кампании с использованием широкого спектра разнообразных средств. С широким использованием средств массовой информации – печати, радио, телевидения. При пропаганде здорового образа жизни используются методы устной, печатной, наглядной (изобразительной) и комбинированной пропаганды.

Метод устной пропаганды является эффективным. Он включает лекции, беседы, дискуссии, конференции, викторины.

Метод печатной пропаганды охватывает широкие слои населения. Он включает статьи, листовки, памятки, стенные газеты, буклеты, брошюры.

Комбинированный метод – метод массовой пропаганды, при котором происходит одновременное воздействие на слуховые и зрительные анализаторы.

Несмотря на то, что чистый алкалоид, который содержится в сигаретах, является сильнейшим ядом, он все равно необходим организму для поддержания нормальной жизнедеятельности, но в малых количествах. Но речь идет о эндогенном никотине, который вырабатывается печенью. В отличие от табачного аналога, естественно вырабатываемое никотиновое вещество не является токсичным. Его малые дозы, которые продуцирует печень, необходимы для нормального поддержания обмена веществ.

Никотин содержится не только в табачных изделиях, но и в пище, а также напитках, которые мы с вами употребляем каждый день. [5]

Продукты питания, в которых содержится никотин:

1. Помидоры и томаты: содержат небольшие количества никотина – от 7.1 до 7.3 нг/г.
2. Картофель: среднее содержание – 15 нг/г
3. Баклажан: здесь содержится до 100 нг/г
4. Чай: зелёный или чёрный – доходит до 285 нг/г.
5. Обычный и стручковый перец – от 7.7 до 9.2 мг никотина.

На основании этого люди начали рассматривать роль никотина в других сферах, выделяя его положительные грани: никотин в медицине, в сельском хозяйстве, в животноводстве, в отдельных промышленных производствах.

Список используемых источников

1. ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" (утв. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 июня 2013 года № 15) [электронный ресурс] – режим доступа: <https://59.rkn.gov.ru/directions/control/smi/p18619/>
2. Открытие табака [электронный ресурс] – режим доступа: <https://история-вещей.рф/tabak/istoriya-tabaka.html>
3. Никотин как органическое вещество [электронный ресурс] – режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Никотин>
4. Журнал медицины [электронный ресурс] – режим доступа: <https://fsmj.ru/015254.html>
5. Продукты содержащие никотин [электронный ресурс] – режим доступа: https://www.vardex.ru/articles/nicotine_rich_foods/
6. Основы токсикологии табака [электронный ресурс] – режим доступа: https://pnu.edu.ru/media/filer_public/2012/12/05/lectures_toksikol.pdf
7. Пропаганда ЗОЖ [электронный ресурс] – режим доступа: <https://30liman-sch1.edusite.ru/p192aa1.html>

*Колебанова А.А. студентка 2-го курса
Научный руководитель: Бикметова Г.Г.*

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»

ИССЛЕДОВАНИЕ ЖЕСТКОСТИ ВОДЫ В ДОМАШНИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ

Цель работы:

Теоретический обзор о жесткости воды, о её влиянии и устранении жесткости.

Методы определения жесткости воды.

Задачи:

1. Методы определения жесткости воды.
2. Провести химический анализ на наличие жесткости минеральной, водопроводной и родниковой воды в домашних и лабораторных условиях.
3. Анализ полученных данных.
4. Сделать заключение.

Объект исследования: водопроводная, родниковая, минеральная вода.

Предмет исследования: жесткость воды.

Методы исследования:

1. Комплексонометрический.
2. Выпаривание.

Качество воды в последнее время имеет особую актуальность. Вода должна быть соответствующего качества. Одним из главных критериев качества воды является её жёсткость. Жёсткость воды – это совокупность химических и физических свойств воды, связанных с содержанием в ней растворённых солей щёлочноземельных металлов, главным образом калия и магния.

Различают несколько видов жёсткости: общая жёсткость, карбонатная и некарбонатная жёсткость. Использовались комплексонометрический метод и метод выпаривания.

Я провела два химических анализа с помощью домашнего способа и лабораторного. Домашний способ показал, что в эксперименте с чаем жёсткость воды больше в родниковой, чем в минеральной и водопроводной. А с помощью моющего средства, пенообразование произошло быстрее в минеральной и водопроводной воде, чем в родниковой.

В лабораторном исследовании я взяла три предметных стекла, нанесла несколько капель, нагрела на спиртовке и увидела, что родниковая вода оставила больше белых пятен,

чем в водопроводной и минеральной. Вторым способом я выявила с помощью перманганата калия. Взяв три химических стакана и добавив туда 1 мл перманганат калия, я увидела, что в стакане с родниковой водой марганцовка приобрела слегка желтоватый оттенок. Это говорит о том, что родниковая вода более жёсткая.

Полученные результаты комплексонометрическим методом: родниковая – 7,5 мг-экв/л тип воды по жёсткости – жёсткая; минеральная – 5,6 мг-экв/л тип воды по жёсткости – средне жёсткая; водопроводная – 4,36 мг-экв/л тип воды по жёсткости – средне жёсткая.

Вывод: с помощью домашних способов и лабораторных методов определения жёсткости мы узнали, что родниковая, минеральная и водопроводная вода имеет разное значение жёсткости. Минеральная и водопроводная имеет среднюю жёсткость, а родниковая вода – жёсткая.

Список использованных источников:

1. Гайдукова Б.М., Харитонов С.В. Техника и технология лабораторных работ. – М.: Издательский центр «Академия», 2006, 325 с.
2. ГОСТ 31954-2012 Вода питьевая. Методы определения жесткости воды. – М.: Стандартинформ, 2018, 19 с.
3. Садовникова, Л.К. Экология и охрана окружающей среды при химическом загрязнении / Л.К. Садовникова, Д.С. Орлов, И.Н. Лозановская. – М.: Высш. шк., 2006. – 334 с.
4. Саенко О. Е. Аналитическая химия: учебник для средних специальных учебных заведений / О. Е. Саенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 309 с.

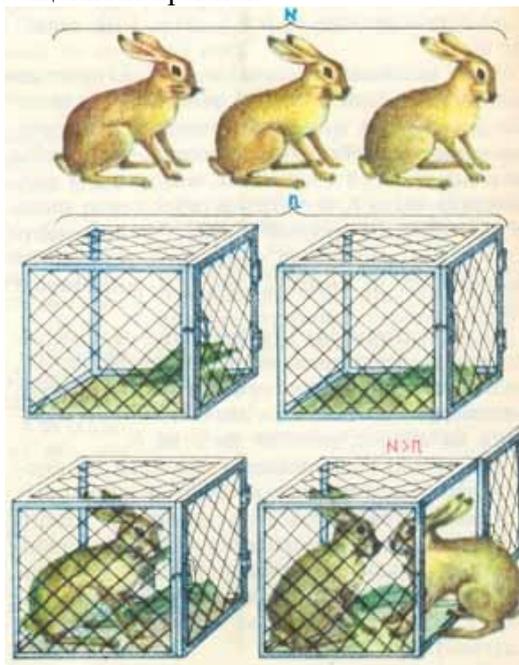
Куанышев Даут Аманжолович

*Научный руководитель: Садыкова Рамзия Нурзадаевна
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

ПРИНЦИП ДИРИХЛЕ

Принцип Дирихле - основная теорема комбинаторики, которая, несмотря на тривиальность своей формулировки, чрезвычайно важна не только при решении задач, но и в повседневной жизни.

В моём проекте я рассмотрел основные формулировки, с помощью которых решаются задачи. Всего их 3, включая обобщённый признак.



Я привёл задачи из следующих разделов математики:

- 1) В арифметике

- 2) В теории чисел
- 3) В геометрии
- 4) В комбинаторике

Я также записал решения для них, используя ту или иную формулировку. Стоит подметить, что не для каждой задачи может подойти какая-то из них, поэтому необходимо знать все три и умело ими пользоваться.

В проекте присутствует практическая часть, состоящая из двух частей. В первой я привел задачи, которые можно разбить на типы по постановке вопроса:

- 1 тип “Сколько нужно взять”
- 2 тип “Докажите, что найдутся”
- 3 тип “Обобщённый принцип Дирихле”

Во второй практической части я провёл социальный опрос среди студентов и преподавателей “Казанского Строительного Колледжа”, с целью выявления значимости принципа Дирихле в математике.

Таким образом, работая над проектом я пришёл к выводу: принцип Дирихле помогает нам понять, как мы пришли к такому выводу, показывает ход наших мыслей при решении некоторых задач. Или же от противного: мы не можем решить какую-нибудь задачу, тогда мы можем обратиться к теореме и выбрать на удобнейший для нас способ решения, при этом мы не только решим задачу, но и увидим необходимые ступеньки, которые нам помогли достичь ответа.

Я нацелен на то, чтобы школьники и студенты знали о существовании Принципа Дирихле, о его формулировках и как их можно использовать в решении задач.

Лаврентьев Павел Анатольевич

*Руководитель: Булатникова Ирина Леонидовна, преподаватель нефтяных дисциплин
I квалификационной категории*

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРИВОДА ШТАНГОВОГО НАСОСА ДЛЯ МАЛОДЕБИТНЫХ СКВАЖИН

Предприятия нефтегазодобывающего комплекса играют ключевую роль в экономике нашей страны. Согласно Государственной программе «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в Республике Татарстан», рассчитанной на 2014-2024 год, задачами предприятий является в том числе «Повышение энергетической эффективности и конкурентоспособности за счет технической и технологической модернизации».

Себестоимость добываемой нефти зависит от таких факторов, как глубина залегания нефти, климатические условия, удаленность месторождения от транспортных путей и от основных потребителей, качество и современность оборудования. Общий расход электроэнергии на подъем жидкости по нефтяным компаниям России составляет от 55 до 62% от общего потребления, на работу системы ППД расходуется от 22 до 30%, на подготовку, транспорт нефти и газа – от 8 до 23%. На остальные технологические процессы нефтедобычи приходится относительно небольшой процент расхода энергии.

Для вовлечения в разработку трудноизвлекаемых запасов, добыча которых осложнена высокой вязкостью продукции, увеличением обводненности и образованием вследствие этого водонефтяной эмульсии (ВНЭ), ростом удельных энергозатрат, более эффективны длинноходовые режимы откачки. Такие режимы успешно реализуются в цепных приводах штангового глубинного насоса.

ПЦ30 – облегченная модель, имеющая длину хода 3 м с максимальной нагрузкой в точке подвеса штанги 3 тонны. Такой привод подходит для скважин, осложненных малоемкостью, высокой вязкостью продукции, отложениями солей и АСПО.

ПЦ30 легче ПЦ60 на 4 тонны и в полтора раза дешевле. Этого удалось добиться путем модернизации всех узлов и агрегатов: вместо установки электродвигателя мощностью 5,5

кВт установлен двигатель 3 кВт. Специальный трехступенчатый редуктор заменен общепромышленным двухступенчатым цилиндрическим редуктором. Импортные двухрядные цепи заменены на однорядные отечественного производства. Изменен состав несущих конструкций и удалено навесное оборудование.

Внедрение более экономичных приводов ПЦ30 позволит сократить потребление электроэнергии на 867 кВт/год на один внедряемый привод, для планового внедрения в 25 установок эта экономия составит 21,6 МВт/год.

Список использованных источников

1. Девон информ: информационное агентство: [сайт]. - Москва, 2021 -. Обновляется в течение суток. - URL: <https://iadevon.ru/> (дата обращения: 08.01.2022).- Текст: электронный.
2. Министерство промышленности и торговли Республики Татарстан: официальный сайт. - 2021. - URL: <https://mpt.tatarstan.ru/> (дата обращения: 08.01.2022). - Текст: электронный.
3. ПАО «Татнефть»: официальный сайт. - 2021. - URL: <https://www.tatneft.ru/?lang=ru> (дата обращения: 08.01.2022). - Текст: электронный.

Морозова Т., студентка 1 курса

Научный руководитель: Валиуллина Ф. М., преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

НЕОЛОГИЗМЫ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ, СВЯЗАННЫЕ С РАСПРОСТРАНЕНИЕМ COVID-19

Лексика любого языка постоянно пополняется, обогащается, обновляется. Слова исчезают, выходят из употребления, другие, наоборот, появляются, начинают активно использоваться носителями языка. Лексический запас языка может обогащаться разными путями. Например, в определенные периоды развития государства в его языке появляется значительное количество заимствованной лексики, что наблюдается, например, в настоящий период. Однако основным источником пополнения словарного запаса является не заимствование, а образование новых лексических единиц на базе родного языка путем использования разных способов словообразования.

В настоящий момент все языки, переживают "неологический бум". Огромный приток новых слов и необходимость их описания обусловили создание особой отрасли лексикологии – неологии – науки о неологизмах. Особенно много неологизмов появляется в научно-техническом языке в результате бурного прогресса науки и техники. Появление нового слова является результатом борьбы двух тенденций: тенденции развития языка и тенденции его сохранения. Это обусловлено тем, что "в языке существует довольно сильная тенденция сохраняться в состоянии коммуникативной пригодности". Однако для того чтобы более адекватно отразить, воспроизвести и закрепить новые идеи и понятия, язык вообще и лексика в особенности вынуждены перестраиваться, дифференцироваться, порождать новые единицы. При этом появление нового слова не всегда вызвано прямыми потребностями общества в новом обозначении. Зачастую неологизм - это результат новых ассоциаций или результат устранения омонимии и т.д., т.е. при создании неологизма зачастую действуют чисто внутриязыковые стимулы.

В 2020 году весь мир ужаснулся, узнав, что человечеству угрожает смертельная опасность – эпидемия нового вируса, до того дня неизвестного учёным. Всемирная организация здравоохранения 11 февраля 2020 г. присвоила официальное название инфекции, вызванной новым коронавирусом, - COVID-19 ("COronaVirus Disease 2019"). Столкнувшись с пандемией, люди 21 века начали искать обозначения предметам, действиям, признакам, появившимся в связи с COVID-19. Мы столкнулись с новыми вызовами. Новая лексика пандемии коронавируса является наиболее ярким отражением процесса образования неологизмов массовым сознанием.

По результатам анкетирования, проведенного среди студентов техникума, мы пришли к пониманию того, что неологизмы, возникшие в период пандемии, являются для многих непонятными словами и поэтому назрела необходимость в анализе новой лексики и создании словаря русских и английских неологизмов эпохи пандемии. *Проблема* заключается в том, что появление большого количества неологизмов, связанных с пандемией COVID-19 создают трудности при переводе и их применения в речи. Неологизмы не сразу попадают в словари, это тоже вызывает определенную сложность.

Цель исследования: выявить неологизмы периода пандемии COVID-19 и проанализировать особенности их образования и употребления в английском и русском языках.

В толковом словаре Ефремовой Т.Ф. дается такое определение неологии – «раздел языкознания, занимающийся изучением неологизмов (их разновидностей, способов образования, сфер употребления и т.п.)» [4, стр.87].

Новое слово проходит несколько стадий социализации: принятие его в обществе и закрепление в языковой системе. Первая – распространение его среди масс. Вторая – принятие слова носителями языка. Потом идет процесс лексикализации, а затем – приобретение навыков адекватного употребления нового слова. Принятие слова в обществе и закрепление его в языковой форме происходят через взаимодействие людей.

Проведённые исследования показали, что больше всего неологизмов периода пандемии COVID-19 образованы способом сложения. На 65 единицы 67 % образованы способом сложения.

В русский язык из-за пандемии активно вошли такие оригинальные однословные наименования как карантин, ковидиоты, коронойя, корониалы, ковид-диссидент, коронаскептики. У некоторых слов развились новые значения. Например, теперь при слове "корона" большинство из нас даже не подумает о головном уборе, олицетворяющем когда-то символ власти. За этот год "корона" стала прямым олицетворением вируса, а "коронованные" - это переболевшие люди. Поскольку распространение вируса изменило жизнь миллиардов людей, такое масштабное явление не могло не найти языкового отражения и привело к образованию новых лексических единиц, включая как специальные термины из области эпидемиологии и медицины, так и новые аббревиатуры и слова для выражения социальных императивов навязанной изоляции и дистанцирования [1, 25].

Редакторы Oxford English Dictionary (далее – OED) в течение предыдущих 20 лет выпускали ежеквартальные обновления, как правило, доступные в марте, июне, сентябре и декабре. Однако в конце весны 2020 года и далее в июле редакторы словаря выпустили специальные обновления, сославшись на необходимость документировать влияние пандемии COVID-19 на английский язык [4]. Некоторые из их наблюдений удивительны. Они утверждают, например, что пандемия породила только одно по-настоящему новое слово: аббревиатуру COVID-19. Данное определение впервые было задокументировано в докладе Всемирной организации здравоохранения от 11 февраля как сокращённое название «Coronavirus Disease 2019» – «коронавирусная болезнь 2019 года» [2].

Как самостоятельный термин, оно породило большое количество производных слов. Некоторые из них построены на причинно-следственных связях, например: «the coronavirus shutdown» – закрытие из-за коронавируса, «the covid catastrophe» – катастрофа в связи с COVID-19, «COVID-19 lockdown» – режим изоляции по причине COVID-19, «COVID-19 calamity» – бедствие в связи с COVID-19, «COVID-19 deaths» – смерти по причине COVID-19 и т.д. [3].

От полного названия болезни «Coronavirus disease» также получилось большое количество производных слов: «coronapnomics» – особая экономическая система во время пандемии; «corohaga» (сокращение от «coronavirus harassment») – угнетение людей, которые недавно вернулись из-за границы, или тех, кто кашляет в общественных местах; «coronapocalypse» – конец света по причине коронавируса; «coronopticon» – приложения для отслеживания контактов пользователей; «CORONAed» – когда событие или другие планы

отменяются из-за вируса COVID-19. Да и само слово «Согона» стало сленговым обозначением вируса, как и его сокращение «гона».

Особое смысловое значение приобрели некоторые прилагательные, образованные префиксальным способом. Они подразумевают деление мира и времени на «до» и «после»: «pre-coronavirus», «pre-covid», «pre-virus» – время до пандемии/вируса (также обозначается словосочетанием «the Before Times») – и «post-covid», «post-coronavirus», «post-virus» – время после пандемии [3].

В связи с пандемией COVID-19 словарный запас английского, русского языков стремительно пополнился новыми словами. По принадлежности к части речи имена существительные являются самым продуктивным классом неологизмов. Они составляют 79% от общего числа исследованных нами единиц. Прилагательные – 12%, глаголы – 5%, словосочетания – 3%. Таким образом, мы можем говорить о том, что в словотворчестве периода пандемии COVID-19 чаще образовывались имена существительные. Неологизмы способствуют расширению словарного запаса и пониманию реалий современной жизни.

Список литературы

1. Антонова О.А. На каком языке мы говорим? - Русский язык в школе.- М., 2005, №4. – 79с.
2. Т. Ф. Ефремова Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. В 2 томах – М.: Дрофа, 2000. – 1232с.
3. Al-Salman Saleh, Haider Ahmad S. COVID-19 trending neologism and word formation processes in English // Russian Journal of Linguistics. №1. P. 24-42. [Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44952686> (дата обращения: 18.04.2021).
4. New words list April 2020 OED [Электронный ресурс] URL: <https://public.oed.com/updates/new-words-list-april-2020/> (дата обращения: 18.04.2021).

*Насейкина.А.А студентка 1- го курса,
Научный руководитель: Окрикова Р.К, преподаватель математики
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»*
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ЭКОНОМИКЕ

Введение

На сегодняшний день математика, экономика, социология, и другие рассматриваемые области как самопроизвольные разделы знаний, любая из которых имеет свою суть и свою особенность исследования. Арифметические методы служат наилучшим инструментом для сферы наук. В этой работе я исследовала «Математические методы в экономике».

Математическая теория кругом применяется для руководства (продумывания, предположения, наблюдения) финансовыми проектами и ходом развития.

Актуальность. Математические методы в экономике – это предназначенный анализ финансовых структур и развитию благодаря символическим формам. Экономика и математика взаимны. Роль финансовых способов в разборе финансовых результатов, содержаний и фактов впервые зафиксировали профессора Уильям Петти и Франсуа Кенэ в 17 веке.

Цель исследовательской работы: выяснить математические модели в экономике.

Гипотеза: Математические правила и происхождения, которым мы придерживаемся, применяются и в экономике.

Задачи исследовательской работы:

- указать связанность математики и экономики
- ознакомиться с важными особенностями экономики и единообразием финансовых результатов;
- выработать понятие об идеях и методов экономики;

Математические формы и методы макетирования экономических сфер служат для регулирования финансовых элементов.

Объект исследования: математические понятия и законы, экономические модели и явления.

Предметом значится математические модели, экономические объекты.

Свойства модели. Символическую форму математики можно делить на такие свойства как: общетеоретические, прагматические, удовлетворительные, статичные и динамичные. Такими образцами называют: макроэкономическими и микроэкономическими. Макроэкономические - отображают экономику словно неразделенную часть, объединяя друг к другу увеличенные имущественные и денежные знаки: вклад, расходование, процентные ставки, загруженность, сумма денежных средств, валовый национальный продукт, и другие. Общетеоретические – дают возможность учить общую теорию экономики и ее присущие компоненты.

Рационализация – это когда экономика, основанная на принципах свободного предпринимательства, фигурирует, прежде всего на микроуровне и на макроуровне. Можно назвать следующие характерные черты: Простота и общепонятность. Форма линейного программирования применяют простейший инструментарий линейной алгебры и освоение ею людьми со средней математической подготовкой.

Алгоритмы. Более значительными становится поток исследований по становлению новейших методов и алгоритмов. Проявляется огромный скачок в популяризации и эволюции различных технических оборудований и процедур кодирования. Появились улучшенные современные теории выполнения задач, создание по данному анализу кое-каких общих или специализированных ситуаций.

Макетирования. Макетирования - это метод отображения рассматриваемых характеристик исследуемого объекта. Математическое макетирование может оказывать и современное, и более рентабельное математическое макетирования. Итог исследования подобной модели имеют практический интерес. Математического макетирования представляют собой совокупность различных приемов усвоения экономических отношений.

Необыкновенность символических форм математики, применяемых к решению экономических задач. В экономических изучениях использовались символические формы математики. Имеется также целый ряд таблиц и формул, упрощающий хозяйственным работникам определение таких или иных величин.

Нахождение аргументов экономических задач происходит в несколько этапов: Содержательная представления задач. Сначала нужно было понять задачу, правильно выразить ее. При этом фиксируются объекты, приписывающие нахождение аргументов к задаче, данные, которые обязательно задействовать в результате ее решения.

Далее, освоение плана нахождение аргументов задач на ЭВМ. Для типовых задач делается не разработывание, а сортировка удобного пакета практических программных документов и структура регулирования базами данных.

И последним завершительным этапом вырабатывается использование тип приема итогов.

Следственно, нахождение аргументов задач включают такие этапы как:

1. Содержательная постановка задачи. 2. Комплексный анализ. 3. Математическая постановка задачи. 4. Создание или избрание прикладного программного обеспечения. 5. Нахождение аргументов задач. Задача 1

Рассчитайте воздействия упомянутых ниже фактов на рынке модернизированных ноутбуков. Отметьте, как же меняется стабильная цена и объем реализации товара. Поясните, какие произошли изменения с помощью графиков.

1. Доходы населения сократились из-за кризиса в экономической сфере;
2. Некоторые компании, занимающиеся продажей ноутбуков, разорились;

Решение:

1. Потому как ноутбуки являются нужным товаром в 21 веке, происходит сокращение доходов к уменьшению спроса. Уменьшается цена, и объем реализации товаров. 2.

Некоторые компании, занимающиеся продажей ноутбуков, разорились, и это приводит их к сокращению предложения. Цена увеличивается, а объем реализации товара уменьшается.

Заключение

И так сделаем вывод, что математические методы, являются довольно всеобъемлющими. Главный смысл во все этом - математика. Профессионалы различных специальностей довольно часто говорят о данной проблеме совершенно разнообразно, находят каждый свои особенности. Поэтому появляются спорные вопросы и решения между специалистами. Язык математики находит единые закономерности, и дает возможность к практически готовым решениям, которое было получено раньше в другой сфере знаний и для совершенно других целей.

В результате проведения исследовательской работы я заметила следующие математические методы:

- %;
- уменьшающие и увеличивающие функции
- обычные дроби
- десятичные дроби
- соотношения

В заключении, мне хотелось бы выразить свою уверенность, что математические методы, которые применяются и в экономике, выявили ту надежду, которая внесет нужный вклад в экономическую теорию и хозяйственную практику.

9. Список литературы

1. Гуринович С.Л. Математика. Задачи с экономическим содержанием: пособие /. — Минск : Новое знание, 2008.—264 с.
2. Симонов А.С. Экономика на уроках математики. - М.: Школа-Пресс, 1999.
3. Филатов А. Ю. Задачи иркутских олимпиад по математической экономике 2007–2009 годов с решениями: сб. задач. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 32 с.
4. Шикин Е.В., Чхартишвили А.Г. Математические методы и модели в управлении. М.: Дело, 2000. - 640 с.
5. nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/01/31/issledova...e-metody-v-ekonomike
6. m-introduction.livejournal.com/302132.htm

Низамиев Салават Рустамович

Руководитель: Михайлова Елена Михайловна, преподаватель строительных дисциплин

ВАЛИДИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА БЕТОННЫХ ДОРОГ

Бетон – это искусственный каменный материал, полученный из рационально подобранной смеси цемента, воды, заполнителей (щебня или гравия, песка) и в необходимых случаях – специальных добавок (активных, пластифицирующих, воздухо-вовлекающих и др.) после ее формирования и твердения.

Актуальность: В последние годы дорожники России вплотную столкнулись с проблемами колееобразования на дорогах, интенсивного развития ям и выбоин, появления сетки трещин на покрытиях. Рост грузоподъемности автомобилей и их скоростей, высокие транспортно-эксплуатационные расходы требуют создания прочных дорожных одежд, улучшения транспортно-эксплуатационных качеств покрытий, увеличения срока их службы. Возрастающим требованиям движения, особенно на грузонапряженных магистралях, как показывает отечественный и мировой опыт, в наибольшей степени отвечают цементобетонные покрытия. Стабильные транспортно-эксплуатационные показатели и высокая долговечность дают им преимущества перед покрытиями, построенными с применением органических вяжущих. Кроме того, при движении со скоростью 90–110 км/ч на цементобетонных покрытиях расходуется примерно на 5–10% меньше топлива, чем на асфальтобетонных. По данным американских специалистов, при существующих ценах,

стоимость сэкономленного топлива может окупить бетонное покрытие на магистральных дорогах уже за семь лет. Жадность чиновников и необразованность специалистов в данной сфере строительства очевидна. Один из выходов из данной критической точки один: применение цементобетонных покрытий с непрерывным армированием.

Объект исследования: бетонные автомобильные дороги.

Предмет исследования: особенности бетонных автомобильных дорог.

Цель исследования: изучить особенности бетонных дорог и их применение.

Гипотеза исследования: внедрение бетонного покрытия для улучшения дорог.

Задачи:

1. Изучить конструктивные особенности бетонного покрытия.
2. Рассмотреть марки, типы, добавки бетонов, применяемых в дорожном строительстве.
3. Эксплуатационные преимущества бетонной дороги.
4. Экономические преимущества бетонной дороги.

Методы изучения:

- **теоретические** (изучение и анализ литературы по теме исследования);
- **практические** (сбор первичной информации, методы сравнения).

Непрерывно армированное цементобетонное покрытие является универсальным покрытием, в котором совмещены самые эффективные решения - блочность структуры и гибкость, присущая нежестким покрытиям, плюс все преимущества цементобетона (светлая окраска, долговечность и др.). Для России данный тип покрытия самый подходящий по климату и экономичности. Данное покрытие успешно применяется в США и хватает на срок эксплуатации до 50 лет. Так в штате Миннесота, зимой температура опускается до минус 51⁰С и за зиму выпадает до 430см снега, глубина промерзания достигает 1,8м.

Отличие непрерывно армированного цементобетонного покрытия от обычного неармированного цементобетонного покрытия заключается в отсутствии поперечных швов, что упрощает технологию строительства покрытий. Содержание таких покрытий минимальное, а комфортность проезда для пользователей дороги высокая.

В последние годы конструкции дорожных одежд с непрерывно армированным цементобетонным покрытием приобретают все большую популярность в ряде зарубежных стран в качестве эффективного решения проблемы повышения качества транспортного обслуживания и долговечности покрытий. В США и отдельных странах Европы (Бельгии, Франции и др.) такие покрытия начали изучать и применять еще с середины прошлого века.

Во многих странах, которые применяют этот вид покрытий (Бельгии, Франции, Великобритании, Италии, Японии, Нидерландах, Норвегии, Испании, Швеции, Швейцарии, США и др.), разработаны соответствующие требования.

Непрерывно армированные цементобетонные покрытия применены в инфраструктурах с многочисленными сооружениями (на дорогах, мостах, развязках, в тоннелях) и большими объемом и интенсивностью движения транспортных средств. В частности, в Бельгии, которая уже более 30 лет назад сделала выбор в пользу непрерывно армированного цементобетона, такое покрытие было построено также в тоннелях. При этом важным аргументом в его пользу, помимо других преимуществ цементобетона (светлая окраска, пожаростойкость), является минимизация работ по содержанию из-за отсутствия поперечных швов, так как проведение их в тоннелях вызывает большие трудности. Кроме того, уменьшаются затраты на эксплуатацию за счет снижения расхода электроэнергии на освещение.

Список литературы

1. В России будут строить дороги из бетона [<http://www.rg.ru/2015/08/01/dorogi-site.html>]
2. Дорожно-строительные материалы и изделия Я.Н. Ковалев, С.Е. Кравченко, В.К. Шумчик, Москва «ИНФРА-М», 2013, стр.197-198

3. Информационно-аналитический журнал «Автомобильные дороги» №6 июнь 2015, стр.57-59
4. Информационно-аналитический журнал «Автомобильные дороги» №4 апрель 2015, стр.59-61
5. Информационно-аналитический журнал «Автомобильные дороги» №10 Октябрь 2017, стр.36-40
6. Как строят американские дороги [<http://mechanismone.livejournal.com/15957.html>]
7. Определение слова АД [<http://www.cardefence.ru/raznoe/terminy-i-opredelenija-novogo-tehnicheskogo-reglamenta>]
8. Применение микрокремнезема на бетонных производствах [http://www.concrete-union.ru/articles/index.php?ELEMENT_ID=5506]
9. Состав дорожного бетона [<http://tehno-beton.ru/beton/vidy/dorozhniy.html>]
10. Сравнение асфальто- и цементобетонных дорог [http://www.rucem.ru/yabbfiles/Attachments/Concrete_roads_UkrCem_.pdf]
11. Техника строения уклонов и температурных швов [<http://1pobetonu.ru/vidy/beton-dorozhnyj.html#oglavlennie0>]
12. Эксплуатационные преимущества бетонной дороги [http://ndv.info/magazineArticles/show/?id_magazine=45&id_magazineArticle=713]

*Паймухин Р.Р., студент 2 – го курса,
Научный руководитель: Карпенцева Н.А., преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

ПРОМЫШЛЕННЫЕ ТРУБНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ В НГДУ «ЛЕНИНОГОРСКНЕФТЬ»

Данный научно – исследовательский проект является теоретического характера и посвящен проблемам строительства скважины при бурении.

Отличительной особенностью нефти на залежах НГДУ «Лениногорскнефть» является и большое содержание сероводорода, что добавляет количество ремонтов по причине коррозионной активности. Это тоже негативно отражается на показателях добычи нефти.

В настоящее время нефтяная промышленность переживает новый этап развития. Если, практически недавно на рынке было 1-2 компаний, предоставляли нефтесервисные услуги, то в данный момент это число значительно увеличилось и чтобы оставаться на плаву с большим числом конкурентов необходимо внедрять новые технологии.

Постановка проблемы:

Нефтяная отрасль переживает непростые времена.

Кризис на нефтяных рынках приобретает крупные масштабы, что приводит к падению цен на нефть и значительным сокращениям капитальных расходов. Несмотря на то, что внушительные сокращения капитальных и операционных бюджетов могут существенно повлиять на дальнейшее развитие нефтяной отрасли, компании пытаются найти положительные моменты в сложившейся ситуации.

Данный кризис способствует развитию альтернативных решений в области нефтяной промышленности.

В связи с больших конкуренций, компании внедряют новые технологий по добычи нефти, которые способствуют сокращению расходов на строительство скважин.

Новые методы добычи и переработки позволяют снижать себестоимость, осваивать ранее недоступные запасы и, отвечая на растущий запрос общества, делать отрасль более зеленой.

Цель проекта: Изучение инновационных методов крепления обсадных труб на устье скважины в процессе бурения на базе НГДУ «Лениногорскнефть»

Выполнение сравнительного анализа методов крепления обсадных труб с помощью лазерной сварки на устье скважины и резьбового метода крепления обсадных труб

Задачи проекта:

1. Изучение вариативного метода крепления обсадных труб с помощью лазерной сварки на устье скважины.
2. Выполнение сравнительного анализа внедрения нового метода на базе НГДУ «Лениногорскнефть»
3. Выполнение экономического сравнения использования нового метода крепления обсадных труб на устье скважины в процессе бурения на базе НГДУ «Лениногорскнефть»
4. Внедрение теоретического материала в содержание дисциплины «Технологическое оборудование»

Целевая группа проекта

Студенты второго и третьего курса ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Срок реализации проекта

Сроки реализации проекта 2021 – 2022 учебный год

Ресурсное обеспечение проекта

Нормативно – правовые:

Литературные источники, инструкции и учебные материалы ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Материально-технические: наличие практик на базе НГДУ «Лениногорскнефть»

Планируемые результаты реализации проекта

- 1 Изучение вариативного метода крепления обсадных труб с помощью лазерной сварки на устье скважины на теоретическом уровне с возможным предложением.
2. Выполнение сравнительного анализа внедрения нового метода на базе НГДУ «Лениногорскнефть» на теоретическом уровне
3. Доказательство экономической эффективности использования нового метода крепления обсадных труб на устье скважины в процессе бурения на базе НГДУ «Лениногорскнефть» на теоретическом уровне.
4. Внедрение теоретического материала в содержание дисциплины «Технологическое оборудование»

Риски реализации:

Изучение и сравнительный анализ может остаться лишь на теоретическом уровне и не внести никакой вклад в развитие нефтяной промышленности.

Внедрение данной темы в содержание дисциплины «Технологическое оборудование» может остаться лишь желанием обучаемых.

Предложения по устранению рисков

1. Подключить на реализацию проекта базы практик ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»
2. Заинтересовать партнеров производственных в реализации проекта.

Список использованной литературы

1. Технология бурения глубоких скважин: Учеб. пособие для вузов / М. Р. Мавлюков, Л. А. Алексеев, К. И. Вдовин и др.; Под общ. ред. проф. М. Р. Мавлюкова. М.: Недра, 1982. 287 с.
2. ГОСТ 34380-2017 (ISO 10405-2000) Трубы обсадные и насосно-компрессорные для нефтяной и газовой промышленности. Рекомендации по эксплуатации и обслуживанию
3. ГОСТ EN 1011-6-2017 Лазерная сварка
https://www.youtube.com/watch?v=cWzv-2Ez6oc&feature=emb_logo
https://vk.com/fotobur?w=wall-85464346_45328

*Пивоварова Е. А., студентка 2- го курса,
Научный руководитель: Губайдулина Г.Ф., преподаватель истории
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»*

ФРОНТОВОЙ ПУТЬ МОЕГО ПРАДЕДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945Г.Г.

Введение

«Хребет войны ломали не генералы и маршалы, хребет войны ломали простые русские солдаты»

Исследовательский проект о моем прадеде, Пивоварове Федоре Васильевиче (приложение №1), который родился 19 марта 1922г. в с. Кулыги Малмыжского уезда.

Нет ни одной семьи, которой не коснулась бы Великая Отечественная Война 1941-1945гг.

Наш долг помнить об их подвигах и отдавать дань памяти тем, кто делал все возможное, а порой невозможное, чтобы приблизить День Победы!

Цель исследования: Изучить фронтовой путь солдата – освободителя

Актуальность: Тема Великой Отечественной войны всегда будет актуальна, ибо это наша история, героическое прошлое, с которым новые поколения будут связаны неразрывно.

Задачи:

- побеседовать со своими родственниками, сохранившими в памяти воспоминания прадедушки о Великой отечественной войне;

- изучить материалы из архивов Министерства обороны РФ;

- воссоздать военный путь прадеда Пивоварова Федора Васильевича в годы Великой отечественной войны 1941-1945гг.

Методы исследования: изучение и анализ источников информации, опрос.

Практическая значимость исследования данной темы состоит в использовании содержащихся в ней фактов, примеров, свидетельств тех далеких событий, обобщений и выводов для понимания ценностей прошлого. Данный материал может быть использован на лекциях и кураторских часах. Для написания данной работы, я использовала воспоминания дедушки Пивоварова Николая Федоровича, моего отца Пивоварова Александра Николаевича, материалы с сайта Министерства Обороны РФ «Подвиг народа».

ГЛАВА 1. ФРОНТОВОЙ ПУТЬ ПРАДЕДА

1.1. 1941г. от стен Москвы

Окончил 4 класса школы коммунистической молодежи с. Кулыги. В 14 лет устроился на работу по формированию плотов вырубленного леса для сплава по реке Вятка в деревне Панки Куршинского сельского совета (в настоящее время д. Высокая гора). В августе 1941 года Пивоваров Федор Васильевич был призван в действующую Красную армию. Первые военные действия принял под Москвой, в тяжелейшее для страны время, в составе разведбатальона кавалерии Западного фронта. В октябре 1941 года их часть, защищая г.Москву под г. Вязьма, попала в окружении немецких войск. Пивоваров Федор Васильевич участвовал в контрнаступлении Советских войск Западного фронта, которое началось 6 декабря 1941г. от стен Москвы.

1.2.Формирование дивизии. Бои в районе г. Воронеж

В 1942 г. была сформирована 161-я стрелковая дивизия ордена Богдана Хмельницкого в составе 1-го Украинского фронта, в эту дивизию в 575 стрелковый полк был переброшен и мой прадед Пивоваров Федор Васильевич.

10 июля 1942 года 161-я стрелковая дивизия была передислоцирована в район г. Воронежа, где вошла в состав 60-й армии и сразу вступила в бой. Наступление шло в направлении села Подгорное. Бои носили ожесточенный характер. Враг бросил на боевые порядки дивизии много танков, обрушил огонь своей артиллерии, фашистская авиация непрерывно бомбила передний край и ближние тылы, но дивизия стояла насмерть. Соппротивление врага было сломлено, Подгорное освобождено.

В конце июля части 161 дивизии закрепились на рубеже севернее село Подклетное и перешли к обороне. (Приложение 8)

1.3.1943г. Курская дуга. Разгром вражеской группировки.

Выход к Днепру

К началу 1943 года благодаря выдающейся победе Красной Армии под Сталинградом создалась благоприятная обстановка для перехода в наступление войск Воронежского фронта.

22 сентября 1943 года, юго-западнее Переяслава, идущие в авангарде подразделения вышли к берегу Днепра.

1.4. 1943г. Форсирование Днепра

Битва за Днепр стала героической эпопеей. В ноябре 1943г. за форсирование реки Днепр при освобождении г. Киева от немецко-фашистских захватчиков конный разведчик Федор Васильевич был награжден медалью «За отвагу». Выдержки из приказа о награждении(Приложение №2)

1.5. 1944г. Освобождение Украины

В июне 1944 года 161 стрелковая дивизия участвовала в Львовско-Сандомирской наступательной операции в составе первого Украинского фронта. 161 дивизия, где воевал мой прадед участвовала во взятии г. Станислава. Конный разведчик Федор Васильевич был второй раз награжден медалью «За отвагу»(Приложение №3)

1.6. 1945г. Победа

Пивоваров Ф.В. за освобождение г. Праги был награжден орденом славы III степени, также был награжден орденом «Красной звезды» (Приложение №4). Войну мой прадед закончил 12 мая 1945 г. Домой в с. Кулыги Вятско-Полянского района Кировской обл. вернулся в сентябре 1945г.

Глава 2. Трофеи Дивизии

Трофеи дивизии составили 145 танков, и бронемашин, 345 орудий и минометов, 1612 автомашин, 55 складов с вооружением, боеприпасами и продовольствием.

Глава 3. Послевоенные годы

После Победы служил на Западной Украине, принимал участие в ликвидации подполья украинских националистических банд (бандеровцев). Демобилизовался в конце 1946г. В мирное время прадед работал с 1946г. по 1950г. в лесной артели по подготовке леса. С 1950г. Пивоваров Федор Васильевич работал на деревообрабатывающем заводе в г.Сосновка Кировской области. В 1980г. вышел на пенсию. Воспитал четверых детей (трое сыновей и дочь). К 50-летию Победы редактору газеты «Вятско-Полянская правда» давал интервью (приложение №5). Рассказывал о своих военных дорогах, по которым ему пришлось пройти: как ходил в разведку, как добывали «языка», как был контужен два раза, о ужасах войны, о ненависти к немцам, одушевленно вспоминал о своем комдиве Тертышном.

Я никогда не видела прадедушку живым, он умер в 2003 году, когда ему было 82 года.

Меня переполняют чувства гордости за то, что мой прадедушка Пивоваров Федор Васильевич внёс свой вклад в победу в Великой Отечественной войне. Он был настоящим патриотом нашей Родины, любившим её и ценившим.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подведя итоги своей работы, я могу сказать, что достигла той цели, которую поставила в начале своей работы.

Выполняя этот проект, я еще больше узнала о жизни своего прадедушки.

Я испытала огромное удовольствие от проделанной работы, так как я поняла, что историю можно лучше понять и прочувствовать, если она пройдет через тебя, твое сердце. Узнав больше о прадедушке, я глубже узнала историю.

Пусть написанный мною проект о боевом пути моего прадеда будет благодарностью всем ветеранам той великой войны 1941-1945гг. за мирное и счастливое детство. Я считаю, нам многому нужно поучиться у поколения наших дедов и прадедов, а именно стойкости, мужеству, воле к Победе, любви к своей Родине.

ИСТОЧНИКИ

1. Семейные фотоальбомы.
2. Сохранившиеся письма, документы, награды.
3. <http://www.soldat1941-1945.narod.ru>
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Великая_Отечественная_война
5. <https://pamyat-naroda.ru/how-to-search/>
6. <http://podvignaroda.ru/>

*Пискарева М. учащаяся 8Г класса,
Научный руководитель: Титова Е.Н., педагог-библиотекарь
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»
Чистопольского муниципального района*

ДУША ПОЭТА, А СУДЬБА СОЛДАТА

Чистополь, как и любой город – это сумма культурных слоев и духовных традиций. Но прежде всего это люди, на которых, как в старину говорили, земля держится. Те, кто жил до нас, те, кто сегодня живет рядом с нами. И наконец, те, кому еще только предстоит определить облик будущего. И в каждом городе есть люди, о которых хочется рассказать всем.

Я хочу, чтобы ничего не исчезло бесследно, чтобы осталась память в наших сердцах о людях интересной судьбы. Таким человеком можно назвать жителя города Чистополь Фогельсона Бориса Рувимовича.

Актуальность данного исследования в том, что нашему поколению с каждым днём становится всё сложнее и сложнее узнать из воспоминаний очевидцев, как это было, так как ветеранов с каждым годом становится всё меньше и меньше. Поэтому мы должны как можно больше записать воспоминаний, рассказов, написанных либо самими ветеранами, либо со слов – детьми и внуками. Сохранить память об участниках Великой Отечественной войны.

Цель моей работы: исследовать материалы о жизненном и творческом пути ветерана Великой Отечественной войны, поэта Фогельсона Б.Р.

Исходя из цели исследования, мной были выдвинуты следующие **задачи**:

1. Собрать информационные материалы, архивные материалы о жизни и деятельности ветерана Великой Отечественной войны, поэта Фогельсона Б.Р.
2. Воссоздать боевой путь ветерана Великой Отечественной войны Фогельсона Б.Р.
3. Познакомиться с творчеством Фогельсона Б.Р.
4. Провести социологический опрос среди учащихся, а также взрослых респондентов из числа коллектива нашей школы и жителей нашего района.

Объект исследования – жизненный путь ветерана Великой Отечественной войны, поэта Фогельсона Бориса Рувимовича.

Гипотеза исследования

Могу предположить, что знание современной истории малой родины и людей, прославивших ее, может качественно повысить уровень патриотизма у подростков, положительно повлиять на формирование толерантно настроенной личности.

Структура исследования. Исследовательская работа состоит из введения, трёх разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

Источниками исследования явились:

- Семейные архивные материалы;
- Краеведческий фонд школьного информационно-библиотечного центра МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»;
- Фонды школьного музея микрорайона Мельничной площади.

В ходе исследования мною в итоге проработки архивных данных, газетных статей, материалов музея, рукописей, книги «Солдаты Победы» была собрана достаточная информация о Фогельсоне Борисе Рувимовиче и его жене Марии Юсуповне – жителях

города Чистополь, участниках Великой Отечественной войны, об их вкладе в победу над немецкими захватчиками, систематизирован собранный материал.

Я узнала, что Борис Рувимович с 1939 года был призван в армию в железнодорожные войска.

Киевский шестой отдельный железнодорожный полк принял первые удары врага 22 июня 1941 года. Красноармейцы героически отстаивали рубежи советского государства, но силы были неравны. Началось отступление в глубь страны. В составе специальной роты 19-го отдельного восстановительного батальона, где служил Фогельсон, отступали последними. Задача отступающих - взрывать за собой дороги и все стратегически важные объекты, отступая наносить врагу удар, чтобы замедлить продвижение противника по нашей территории. 17 сентября возле станции Лазорьки полк попал в окружение. Связаться с партизанами не удалось, пришлось выбираться по направлению к Москве, миновав несколько областей. Более 500 километров прошел Борис Рувимович в плетеных чунях.

В это время наметился перелом в войне: немцев начали гнать от Москвы, и Фогельсону удалось выбраться из окружения в декабре 1941 года.

Далее сражаться Борису Рувимовичу пришлось под Брянском. 10 февраля 1942 года он был тяжело ранен. Попал в госпиталь, получил необходимое лечение. И вновь фронт...

А в 1943 году в Брянскую область из Татарии прислали тридцать девушек. Одна из них была Мария, будущая жена Бориса Рувимовича. С тех пор их вела одна дорога...

После войны молодая семья Фогельсон сменила несколько мест, прежде чем оказаться в Чистополе. В Чистополе Борис Рувимович начал писать стихи. Так мои исследования продолжились уже по творческому пути Ветерана Великой Отечественной войны...

Листая пожелтевшие страницы старой тетрадки со стихами Бориса Рувимовича Фогельсона, которую передал в дар Музея Микрорайона Мельничной площади его сын – Григорий Борисович, вместе с автором чувствуешь его боль, его переживания, его радость, его счастье, его любовь. И понимаешь, что после страшных испытаний человек нашел счастье, даря людям свои стихотворения.

Темы, затронутые автором в своих стихотворениях, актуальны и в наши дни. Это поэзия навсегда. В первую очередь, автор адресовал стихи нашему городу, который стал родным, и таким образом благодарил его за гостеприимство. С годами он стал писать стихи о войне, о Родине, о природе. Но главное в его творчестве - посвящение ветеранам Великой Отечественной войны, Победе. Тема войны до конца жизни не покидала Бориса Рувимовича.

Стихотворения Бориса Рувимовича Фогельсона можно найти в литературных сборниках «Литературный Чистополь», «Ступени памяти», «Синева чистопольской глоток».

С целью узнать, что знает и помнит нынешнее поколение о датах Великой Отечественной войны, своих родственниках, поэтах – участниках войны, мы решили провести небольшой социологический опрос среди учащихся 5 – 11 классов, а также взрослых респондентов из числа коллектива нашей школы и жителей нашего микрорайона в возрасте 20 – 60 лет.

Проанализировав полученные в ходе анкетирования данные, мы сделали вывод, что нынешнее поколение в большей части знает о войне лишь благодаря информации из учебников и средств массовой информации. А поиском информации заинтересована лишь четверть опрошенных.

Уверена, что исследовательская работа на этом не закончится, мы решили непременно её продолжить, ведь в процессе появились новые идеи. Например, издание сборника стихов Фогельсона Б.Р.

Нам бы очень хотелось, что мы сохранили память, знали историю, не забывали о великих событиях прошлых лет, людях... Ведь каждый человек – частичка истории. Как мы поняли в процессе исследования, нам уже сейчас необходимо собирать материалы, чтобы потом передавать все это из поколения в поколение... Ведь это – наша история...

Список использованной литературы

1. Милютин Л. ...А друга вижу в каждом человеке...: Статья / Л. Милютин // Чистопольские известия. – 1997. – 8 мая. – С.4
2. Фогельсон Б. Она спасла меня: Статья / Б. Р. Фогельсон // Чистопольские Известия. – 2000. – 18 апреля. – С. 2
3. Солдаты Победы. 1941-1945. Книга 2. – Чистополь, 2012. – С. 105-106
4. Ступени памяти: Сборник / Сост. Н.С. Харитонова, Д.И. Максимова, Ш. Хафизов. – Чистополь, 2000. – 42 с.
5. Железнодорожные войска России. Кн. 3. На фронтах Великой Отечественной войны: 1941–1945 / Н.Л. Волконский, А.Г. Дьячкин, Н.А. Зензинов, Е.Б. Сизов, А.Ф. Столяров, В.В. Яробков; под ред. Г.И. Когатько. - М.: «Стэха», 2002. - 336 с. - URL: http://nozdr.ru/militera/h/zheleznodorozhnye_voyska_rossii/index.html (дата обращения 15.01.2022)

*Реброва К.П., обучающаяся 9 «б» класса
Научный руководитель: Гузанова С.В., преподаватель русского языка
ГБПОУ «Казанское училище олимпийского резерва»*

СЛОВАРЬ СПОРТИВНЫХ ТЕРМИНОВ

Словарь спортивных терминов имеет цель донести толкование основных терминов. В словаре приводится толкование общих понятий, относящихся к физической культуре и спорту. Практически вся наша спортивная терминология заимствована из других языков и зачастую значения некоторых слов оказываются непонятны. Кроме того, нет специального отраслевого словаря спортивных терминов. В связи с этим возникла идея создания «Словаря спортивных терминов».

Цель исследования: Описание современной спортивной терминологии в русском языке и создание «Словаря спортивных терминов».

Задачи исследования: Определить причины иноязычного заимствования на примере современных спортивных терминов, выявить процессы, происходящие в современной спортивной терминологии;

Классифицировать данный пласт лексики, создать отраслевой словарь спортивных терминов.

Гипотеза: Мы предположили, что большую часть терминов мы заимствовали из других языков.

Практическая направленность исследований: Существует много словарей, но мы не нашли словаря спортивных терминов и решили исследовать их и собрать в один специальный словарь. Словарный состав современного русского языка прошел длительный путь становления. Наша лексика состоит не только из исконно русских слов, но и из слов, заимствованных из других языков. Одни заимствования были сделаны еще в древности, другие – сравнительно недавно. Иноязычные слова – результат коммуникации, взаимодействия языков и культур. Много иноязычных слов мы встречаем среди спортивных терминов.

Понятие «термин» обозначает слово или словосочетание, называющее объект, относящийся к специальной области знания или действительности. Термины входят в лексическую систему языка посредством определенной терминологической системы (терминологии). Все термины можно разделить на группы по критерию использования в определенном виде спорта. Терминологические единицы относятся к общей лексике, т. е. использованной во всех видах спорта, к лексике, относящейся к нескольким видам спорта, а также к одному виду спорта — футболу, хоккею, фигурному катанию, легкой атлетике, баскетболу, боксу, волейболу, теннису, водным, лыжным и санным видам спорта, автомобильному и конькобежному спорту, биатлону, гимнастике, снукеру, тяжелой атлетике, гандболу и другим, отдельным видам спорта.

Большинство из этих единиц используется также в других сферах деятельности (вне спортивного дискурса). Мы можем разделить все термины на группы, т. е. терминами, употребляемых во всех видах спорта можно отнести: 23 единицы: аутсайдер, дивизион, ДИВС, допингер, желтая майка, желтый биб, квалифаер, контендер, лузер, одноклубник, олимпиада, олимпийские игры, паралимпиада, раунд, реванш, спартакиада, трафик, угловой флажок, универсиада, чемпион, чемпионат и четвертьфинал.

С несколькими видами спорта связаны 124 единицы: автогол, ассист, аут, бассейн, бегун, блок, бросок, велосипед, вингер, ворота, вратарь, гекса-трик, гол, голкипер, гонка преследования, гостевой матч, гроссмейстер, двойная замена, дополнительное время, драфт, драфт-пик, дриблер, дриблинг, дуга, дуэт, забег, заход, итоговый турнир, каток, клаусура, КМ, кольцо, конек, контратака, крестовина, кросс, кроссовер, лайнсмен, либеро, лонгболл, лонжа, марафон, марафонец, масс-старт, матч, матчбол, МВП, накладка, нулевая ничья, овертайм, одиночица, ответный матч, паддок, партия, пас, пасьют, пелотон, пента-трик, передача, переключатель, перчатки, пилот, плей-офф, подача, покер, полузащитник, помост, прессинг, прием, пробег, прыгун, разбег, ракетка, религиозный раунд, рефери, рикошет, ростер, сет, сетбол, сетка, слалом, спарринг, спринт, спринтер, спурт, стайер, стипль-чез, стрельба, стрельбище, стыковые матчи, сэйв (сейв), тай-брейк, тайм, тайм-аут, товарищеский матч, топ-кикер, тотал, точка, трамплин, трансфер, трейд, трек, троеборье, трос, тур, удар, фарм-клуб, финиш, финт, фланг, флоп, фол, форвард, хет-трик, хок-ай, хрустальный глобус, хук, ЦН, шест, шорт-лист, штанга, штрафной бросок, щиток и эстафета.

Всего нами было выявлено 371 термина.

Из них Французского происхождения - 4 термина (Алльюр, бассейн, паркур, терник)

Немецкого - 2 термина (Айсшток, шпагат)

Греческого - 4 термина (Атлет, петаник, гимнаст, олимпиада)

Латинские - 2 термина (Спортула, дистанция)

Итальянские 2 термина (Сальто, сальто-мортале)

Башкирские 2 термина (Ядро, марафон)

Русского - 4 термина (Сокс, самбо, хоккей, бита)

Мы выяснили, что большинство лексических единиц составляют англоязычные термины, причем наибольшее количество терминов относится к общей лексике (применяемой во всех видах спорта).

Перед нами стояла непростая цель - выяснить, какие слова из разных языков прочно вошли в спорт и изготовить пособие по запоминанию заимствований и буклета – памятки для друзей. Необходимо было найти и изучить информацию по выбранной теме. Информацию добывала с помощью книг и сети Интернет. Работа была сложная, но мы считаем, что полностью с ней справились. В дальнейшем я планирую найти и изучить другие заимствованные слова, пришедшие в русский язык из других стран мира.

Список использованной литературы:

1. Блеер А. Н., Сулов Ф. П., Тышлер Д. А. Терминология спорта. Толковый словарь-справочник. Более 10 000 терминов. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 464 с
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов / под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. 24-е изд., испр. М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2004.
3. СПОРТ-ЭКСПРЕСС — спортивный интернет-сайт № 1 в России. URL: <http://www.sport-express.ru/> (дата обращения: 27.09.2018).
4. Хачатурян Д. К. Словарь иностранных слов. М.: Омега, 1999.
5. Шанский Н. М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. Пособие для учителей / под ред. С. Г. Бархударова. изд. 3-е, испр. и доп. М.: Просвещение, 1975.
6. Школьный словарь иностранных слов: пособие для учащихся / под. ред В. В. Иванова. М.: Просвещение, 1983.

7. Этимологический словарь русского языка для школьников/ под. ред. С.И. Карантирова. М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2001.
8. Этимологический словарь М. Р. Фасмера [Электронный ресурс]// Интеграция с DjVu © Арнольд, 2007. URL: <http://vasmer.narod.ru> (дата обращения: 06.12.2016).
9. Ярцева В. Н. (ред.). Большой энциклопедический словарь. Языкознание. — 2-ое изд. — М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1998. — 687 с.

Сафуанов Ратмир Русланович
руководитель: **Садыкова Рамзия Нурзадаевна**
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

МАТЕМАТИКА ДРЕВНЕГО ЕГИПТА В СОВРЕМЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Математика появилась за долго до нашей эры. Со временем люди развивались и научились писать. Вместо цифр, нарисованных в пещерах, использовали палочки. Значимыми успехами того времени считается появление действий сложение, вычитание, умножение и деление. Дальнейшее развитие математики началось, благодаря Египту.

Египтяне были отменными строителями, постройка пирамид и Сфинкса до сих пор не укладывается в голове, как люди того времени, могли построить столь большие сооружения, которые до сих пор сохранились до наших дней.

Математика в Древнем Египте была хорошо развита, так как греческие математики учились у египтян. Они писали на папирусе, который сохранялись на малый промежуток времени, и поэтому в наше время знаний о математике Египта значительно мало.

В области геометрии египтяне ведали четкие формулы для площади треугольника, прямоугольника и трапеции.

Я рассмотрел все тенденции 2021 года по строительству дома и выбрал самые основные правила для постройки.

Для актуальности моей исследовательской работы я составил анкетирование в google форме <https://forms.gle/QGcPT3koYyuVnP6MA>, которое провел среди студентов «Казанского строительного колледжа» по специальностям: Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Земельно-имущественные отношения, Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Исходя из результатов, я понял, что моя тема актуальна, так как многие студенты «Казанского строительного колледжа» интересуются строительными работами.

Я решил создать дачный участок, в котором будут находиться дом, веранда, беседка и огород. При постройке я учёл все правила современного строительства.

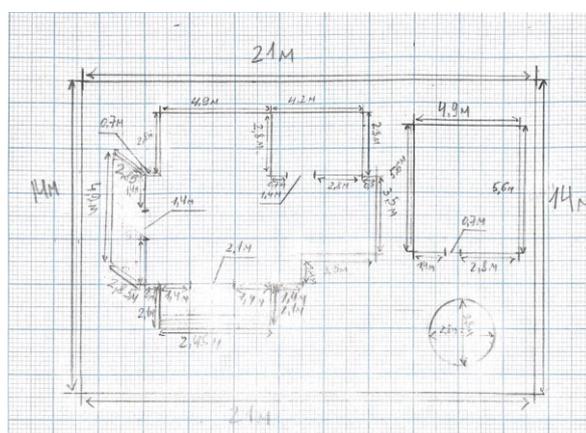


Рисунок 5. Чертеж дачного участка с масштабом 1:200

Перед созданием дома я создал чертеж, по которому будет в дальнейшем происходить строительство. Масштаб чертежа 1:200.

После создания чертежа, я создал дом в игре Sims 4. Именно эта игра дает возможность попробовать себя в строительстве и дизайне с самого детства. Человек, играющий в Sims 4, имеет пространственное мышление, которое имеет важную роль в профессии строительства.

Я создал памятку, в которой находятся формулы Древнего Египта, которые я применил для строительства.

Памятка для строителей

Формулы из Древнего Египта

1 Площадь произвольного четырёхугольника

$$S = \frac{a + c}{2} \cdot \frac{b + d}{2}$$

a, b, c, d - стороны четырёхугольника

3 Объем усеченной пирамиды

$$V = (a^2 + ab + b^2) \cdot \frac{h}{3}$$

*a - сторона нижнего основания
b - сторона верхнего основания
h - высота*

2 Площадь круга S диаметром d равна площади квадрата, сторона которого является $8/9$ диаметра

$$s = \left(d - \frac{d}{9}\right)^2 = \left(\frac{8}{9}d\right)^2$$

4 Объем прямоугольного параллелепипеда

$$V = S \cdot h$$

*V - объём
S - площадь
h - высота*

5 Объем пирамиды

$$V = \frac{1}{3} S \cdot h$$

*S - площадь основания
h - высота*



Рис 10. Памятка для строителей

Список литературы

<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/58553>

<https://asc-khv.ru/uslugi/stroitelstvo>

https://ru.wikipedia.org/wiki/Математика_в_Древнем_Египте

Силантьев С. студент 2- го курса,

Научный руководитель: Ахтямов А.Р., преподаватель КИГ

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

АКТУАЛЬНОСТЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И ПУТИ ЕГО РАЗВИТИЯ

В данной исследовательской работе поднимается вопрос об актуальности среднего профессионального образования. Традиционно среднее профессиональное образование является одним из обязательных этапов жизни современного человека. Такое образование предоставляет широкий выбор специальностей, которые, в свою очередь востребованы на рынке труда. Но с течением времени и с информатизацией общества выпускники школ в некотором случае не видят смысла в таком образовании и пропускают его.

Таким образом, **целью** и данной работы является анализ и определение числа студентов, кто действительно в дальнейшем хочет занимать той деятельностью, которую он получил во время учёбы в колледже или техникуме.

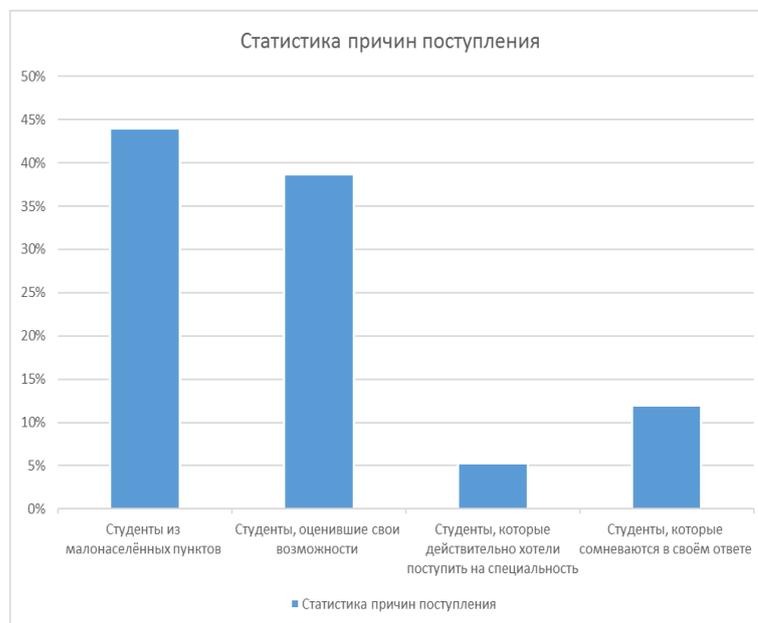
Для достижения цели бы поставлены следующие **задачи**:

- изучить историю среднего профессионального образования в США и

России;

- сравнить статистику поступления в колледжи и университеты;
- составить опрос студентов, для определения причин поступления их в техникум, и выяснить процент той или иной причины поступления;
- определить новые тенденции в среднем профессиональном образовании;
- определить пути развития среднего профессионального образования;

С помощью данных опроса студентов можно узнать проценты причин поступления в техникум.



Проанализировав все данные открытых интернет ресурсов, данные опроса, доказано, что актуальность среднего профессионального образования растёт с каждым годом.

Сулейманов Э., студент 4-го курса,

*Научный руководитель: Сулейманов Ф.Ф., Мазаев Н.М., Губаев Р.А., преподаватели
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»*

МОНТАЖ, НАЛАДКА И ЭКСПЛУАТАЦИЯ СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦИИ ДОСВЕЧИВАНИЕМ РАСТЕНИЙ ПРИ ПОМОЩИ АВТОМАТА УТ-12

Актуальность темы обоснована тем что, тепличная отрасль в России начинает широко развиваться. В исследовательской работе описано автоматизация процесса выращивания тепличным образом позволяет выращивать полезные культуры в зимний и осенний круглый год.

Для выращивания овощей приняты зимние ангарные теплицы площадью 400 м². Соединительным коридором овощные теплицы разделяются на два самостоятельных помещения площадью 1500м².

Для перемещения механизмов по уходу за растениями, транспортировки урожая, удобрений, растительных остатков вдоль бокового ограждения в каждой теплице запроектирована асфальтированная дорожка шириной 1,5м. В торцах расположены ворота размерами 3,38 на 2,6 м, что обеспечивает въезд в теплицу Т – 16М.

Отопление теплицы – комбинированная система обогрева (водяная труба и воздушная), так же система подпочвенного подогрева.

Температурно – влажный режим в теплице поддерживается автоматически по заданной программе в зависимости от культуры, периода роста, развития растения, степени освещенности.

Поскольку процесс полива, подкормки CO₂ и досвечивание растений входит в единый цикл воспроизводства, то целесообразней применение единого блока управления для всех

процессов. В качестве такого блока применяем универсальный таймер УТ-12 предназначенный для формирования необходимых выдержек времени.

*Султанова Ю.А., студентка 2-го курса,
Научный руководитель: Нуруллина А.Н., преподаватель английского языка
ГАПОУ «Актанышски технологически техникум»*

АНГЛИЦИЗМЫ В НАЗВАНИЯХ ПРОФЕССИЙ

Названия профессий английского происхождения подвергается интенсивному лексическому освоению в русском языке, что проявляется не только в становлении точного лексического значения англицизма, но и в расширении им своего семантического объема.

Вопрос об употреблении заимствованных слов в русской речи волнует многих исследователей русского языка. Что касается исследуемой лексики то в силу ее интернационального характера, употребления большей части из них оправданно и не несет угрозы сохранения русского языка как национального языка российского государства, а обогащает русскую лексику, позволяя России активно включаться во всемирный процесс глобализации.

Для начала следует определить значение слова англицизм. Толковый словарь Ефремовой дает следующее определение: англицизм – это слово, выражение, заимствованные из английского языка, или оборот речи, построенный по модели, характерной для английского языка. Толковый словарь Ожегова определяет англицизм, как слово или оборот речи в каком-нибудь языке, заимствованные из английского языка или построенные по английскому образцу. В толковом словаре Ушакова даны такие определения: англицизм - вид варваризма - оборот речи, выражение в каком-нибудь языке, составленное по образцу английского языка. Таким образом, англицизм — заимствование из английского языка в каком-либо другом языке. Изучением причин заимствования иноязычных слов занимались многие лингвисты: Виноградов В.В., Крысин Л.П., Поливанов Е.Д., Розенталь Д. Э. и другие. Так, в работе Л. П. Крысина указывается, что Э. Рихтер основной причиной заимствования слов считает необходимость в наименовании вещей и понятий. Сам процесс языкового заимствования рассматривался им в неразрывной связи с культурными и иными контактами двух разных языковых обществ и как часть и результат таких контактов. Лингвисты называют и другие причины, различные по своему характеру - языковые, социальные, психические, эстетические и т. п., потребность в новых языковых формах, потребность в расчленении понятий, в разнообразии средств и в их полноте, в краткости и ясности, в удобстве. Многие иностранные слова в современный мир вошли в нашу повседневную жизнь, и они нам молодым студентам понятны без перевода. Практически каждый знает, что такое Viber, хэштег, Instagram. А вот слова, обозначающие профессии, понятны не всем. Откуда же появились новые профессии и что означают незнакомые названия?

На Западе эти профессии были уже на устах у молодежи, чем в России.

Поэтому только что появившиеся специалисты стали проявлять себя на российских рынках с уже готовыми названиями, которые поражают слух своим диковинным звучанием и со сложностью при говорении. В век ИТ технологии возникли профессии программиста, системного администратора и системного инженера. А с развитием Интернета появились специалисты виртуальной реальности: web-дизайнеры, web-программисты. Новые специалисты помогают хорошо работать, отдыхать и выбирать виды досуга. Чтобы привлечь уже продвинутого зрителя, продюсерам, имиджмейкерам, PR-менеджерам, шоуменам приходится прикладывать значительные усилия. Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшее звено в школах на 1-4 курсах СПО – это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем стать?» ,»Кем же я буду когда закончу СПО?» задаёт себе каждый выпускник школы и даже после техникума студенты хотят получить дополнительное профессиональное образование. И очень сложно им приходится на современном рынке

труда в связи с появлением новых необычных профессий, что сделать, нам молодым специалистам и школьникам в старших классах чтобы не потеряться в огромном мире с незнакомыми словами?

Объектом представленного **исследования** является английская заимствованная лексика в русском языке.

Предметом изучения – названия профессий, заимствованные из английского языка.

Выбор предмета исследования обусловлен **актуальностью проблемы** изучения заимствованных слов в современном русском языке. Заимствование – неотъемлемая часть процесса функционирования и изменения языка. Процесс заимствования – один из активных процессов, определяющих современное состояние русского языка. Иноязычное влияние многоаспектно, поэтому изучение заимствований имеет важное теоретическое и практическое значение.

Цель работы – выявить состав названий профессий английского происхождения в современном русском языке и представить его многоаспектную характеристику, анализ использования англицизмов в названиях профессий на современном рынке труда.

В связи с поставленной целью необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) Осветить теоретические вопросы изучения заимствованных слов в современном русском языке.
- 2) Выяснить причины и условия появления англицизмов в современном русском языке.
- 3) Выявить сущность, состав и особенности названий профессий английского происхождения.

Данную работу я посвящаю одному из важных вопросов современной лингвистики – изучению заимствованных слов в современном русском языке, опираясь на английский язык.

Список использованной литературы

3. Скребнев Ю.С. Исследования русской разговорной речи. – М. 1997.
4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка (под редакцией Шведовой Н. Ю.). М. 2000. —750 с.
5. Большой англо-русский словарь, М. Издательство АСТ. 2001.
6. Крысин Л. П. Этапы освоения иноязычного слова.– М.,2009.
7. Сологуб О.П. Усвоение иноязычных структурных элементов в русском языке //Наука. Университет. 2002. - Новосибирск, 2002.

Сульчакова В., студентка 1-го курса,

Научный руководитель: Шагаева Р.Р., преподаватель русского языка и литературы

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

ИСТОРИЯ ГОРОДА ЧИСТОПОЛЬ

Введение.

Город Чистополь расположился на левом берегу Камы, в окружении необъятных полей. Происхождение Чистополя относится к XVIII веку. На берегу речки возник маленький посёлок беглых крестьян, которые занимались различными видами деятельности: охотой, земледелием, рыболовлей. Со временем посёлок начинал расти, а позднее стал богатым селом. По распоряжению императрицы Екатерины 2 он был возведен в ранг уездного города в 1781 году.

Ранняя история города. Поселение возникло в XVIII в., прежнее название — Чистое поле. первоначальные упоминания о селе Чистое Поле встречаются в летописях в конце XVII — начале XVIII вв. Есть несколько версий по поводу основы села. Поселение развивалось стремительно быстро, в 1761 году числяло больше 1000 человек. Благодаря выгодному географическому положению и наличию удобной гавани на реке Кама в 1-й половине XIX в. Чистополь активно развивался и к 1860-м гг. стал крупным торгово-перевалочным пунктом, в который свозили хлеб и сельскохозяйственное сырье из уездов

Западного Закамья для отправки в Астрахань, Вятку, Нижний Новгород, Пермь, Рыбинск и Саратов.

Чистополь — крупный центр хлеботорговли. Во второй половине 19 века город стал крупным торговым центром. Чистопольские купцы первоначально скупали хлеб у фермеров и копили его в амбарах при доме или на Чистопольской зерновой пристани, а впоследствии посылали для продажи в ближние и дальние российские города, иногда — и за границу. Среди хлеботорговцев Чистополя и всего Закамского района самыми авторитетными во 2-ой половине XIX в. являлись торговцы В. Челышев, П. Шашин и Е. Поставки больших партий хлеба по воде требовали наличия **торговых судов**. Состояние крупных хлеботорговцев позволяло их содержать. Так, В.Л. Челышеву принадлежало в разное время пять пароходов: «Братья Евсеевы», «Челышев», «Смыловка» малый и «Смыловка» большой, «Малютка» и двенадцать барж.

Чистополь в XX столетии. В городе имелось шесть церквей, включая Никольский собор, а также Успенско-Богородицкий женский монастырь. Среди учреждений города отличалось Уездное казначейство, государственные и социальные банки, почтово-телеграфное отделение, Внушительная часть муниципальной застройки занимали торгово-промышленные заведения: склады, заводы, мельницы и многое другое. А к 1900 году через пристани города прошло больше тысячи судов с грузами.

Природа Чистопольского муниципального района. Район размещен в лесостепной зоне, изображенным смешанными и широколиственными лесами. В своё время люди осваивали местность, поэтому менялся природный ландшафт. Земля необходима для пашни, всего 6% участка окутано лесом. Леса сбереглись лишь маленькими участками и в основном лиственными породами такими как: осина, дуб, берёза, липа. Из млекопитающих в районе обитают косули, зайцы, лисицы и другие животные.

Экономическое развитие города. Жизнедеятельность горожан почти ничем не отличалась от сельского поселения. Они занимались продажей зерна, земледелием и скотоводством, а также продавали воск, мёд, сало, мыло, кожу. В Чистополе каждый год проводилось несколько ярмарок: Казанская в июле, Никольская в декабре. Но наибольшее значение в торговле имели базары, там продавались изделия ремесленников, продукты сельского хозяйства, промышленные товары

Культурная жизнь Чистополя в XIX – начале XX веков. Сад, который был заложен в 1868 году на бывшей хлебной площади, доставлял жителям города восхитительное место для прогулок и разговоров. В саду росли уникальные виды кустарников, цветов и деревьев. Порядок в саду был идеальным, так как этим занимались целые бригады садовников. Данное место было элитным, простые люди могли только лишь проходить по аллеям. А обучающимся старших классов можно было посещать сад в дневное время.

Современный Чистополь. Современный Чистополь – это центр Чистопольского района в Татарстане, с населением, около 62 тысяч человек. Чистопольский район имеет специфику своего исторического развития.

Вывод.

Чистополь - один из изящнейших населенных пунктов нашей республики, довольно прекрасное место, утопающее в зелени. Настоящий экологический оазис Татарстана. Он привлекает своим гостеприимством и красотой. Город находится на левом берегу Камы, а картина на нее очень завораживает своей красотой. Пусть наш городок не большой, но есть одна хорошая русская поговорка: мал золотник, да дорог. Хочется, чтобы чистопольцы были более едины и дружны, чтобы наши старания, силы, стремление и надежды помогали любимому городу развиваться и процветать. Изучив научно-методическую литературу, можно отметить, что благотворительная деятельность купцов была весьма популярна и пользовалась большим авторитетом на чистопольской земле. Меценатство распространялось как на совершенствование вида города. Чистопольские купцы занимались благотворительностью, тем самым помогали строить дома, здания учебных заведений и многое другое. Они сделали многое для этого замечательного города.

Введение

На сегодняшний день математика, экономика, социология, и другие рассматриваемые области как самопроизвольные разделы знаний, любая из которых имеет свою суть и свою особенность исследования. Арифметические методы служат наилучшим инструментом для сферы наук. В этой работе я исследовала «Математические методы в экономике».

Математическая теория кругом применяется для руководства (продумывания, предположения, наблюдения) финансовыми проектами и ходом развития.

Актуальность. Математические методы в экономике – это предназначенный анализ финансовых структур и развитию благодаря символическим формам. Экономика и математика взаимны. Роль финансовых способов в разборе финансовых результатов, содержаний и фактов впервые зафиксировали профессора Уильям Петти и Франсуа Кенэ в 17 веке.

Цель исследовательской работы: выяснить математические модели в экономике.

Гипотеза: Математические правила и происхождения, которым мы придерживаемся, применяются и в экономике.

Задачи исследовательской работы:

указать связанность математики и экономики

ознакомиться с важными особенностями экономики и единообразием финансовых результатов;

выработать понятие об идеях и методов экономики;

Математические формы и методы макетирования экономических сфер служат для регулирования финансовых элементов.

Объект исследования: математические понятия и законы, экономические модели и явления.

Предметом значится математические модели, экономические объекты.

Свойства модели. Символическую форму математики можно делить на такие свойства как: общетеоретические, прагматические, удовлетворительные, статичные и динамичные. Такими образцами называют: макроэкономическими и микроэкономическими. Макроэкономические - отображают экономику словно неразделенную часть, объединяя друг к другу увеличенные имущественные и денежные знаки: вклад, расходование, процентные ставки, загруженность, сумма денежных средств, валовый национальный продукт, и другие. Общетеоретические – дают возможность учить общую теорию экономики и ее присущие компоненты.

Рационализация – это когда экономика, основанная на принципах свободного предпринимательства, фигурирует, прежде всего на микроуровне и на макроуровне. Можно назвать следующие характерные черты: Простота и общепонятность. Форма линейного программирования применяют простейший инструментарий линейной алгебры и освоение ею людьми со средней математической подготовкой.

Алгоритмы. Более значительными становится поток исследований по становлению новейших методов и алгоритмов. Проявляется огромный скачок в популяризации и эволюции различных технических оборудований и процедур кодирования. Появились улучшенные современные теории выполнения задач, создание по данному анализу кое-каких общих или специализированных ситуаций.

Макетирования. Макетирования - это метод отображения рассматриваемых характеристик исследуемого объекта. Математическое макетирование может оказывать и современное, и более рентабельное математическое макетирования. Итог исследования

подобной модели имеют практический интерес. Математического макетирования представляют собой совокупность различных приемов усвоения экономических отношений.

Необыкновенность символических форм математики, применяемых к решению экономических задач. В экономических изучениях использовались символические формы математики. Имеется также целый ряд таблиц и формул, упрощающий хозяйственным работникам определение таких или иных величин.

Нахождение аргументов экономических задач происходит в несколько этапов: Содержательная представления задач. Сначала нужно было понять задачу, правильно выразить ее. При этом фиксируются объекты, приписывающие нахождение аргументов к задаче, данные, которые обязательно задействовать в результате ее решения.

Далее, освоение плана нахождение аргументов задач на ЭВМ. Для типовых задач делается не разработывание, а сортировка удобного пакета практических программных документов и структура регулирования базами данных.

И последним завершительным этапом вырабатывается использование тип приема итогов.

Следственно, нахождение аргументов задач включают такие этапы как:

1. Содержательная постановка задачи. 2. Комплексный анализ. 3. Математическая постановка задачи. 4. Создание или избрание прикладного программного обеспечения. 5. Нахождение аргументов задач. Задача 1

Рассчитайте воздействия упомянутых ниже фактов на рынке модернизированных ноутбуков. Отметьте, как же меняется стабильная цена и объем реализации товара. Поясните, какие произошли изменения с помощью графиков.

1. Доходы населения сократились из-за кризиса в экономической сфере;
2. Некоторые компании, занимающиеся продажей ноутбуков, разорились;

Решение:

1. Потому как ноутбуки являются нужным товаром в 21 веке, происходит сокращение доходов к уменьшению спроса. Уменьшается цена, и объем реализации товаров. 2. Некоторые компании, занимающиеся продажей ноутбуков, разорились, и это приводит их к сокращению предложения. Цена увеличивается, а объем реализации товара уменьшается.

Заключение

И так сделаем вывод, что математические методы, являются довольно всеобъемлющими. Главный смысл во все этом - математика. Профессионалы различных специальностей довольно часто говорят о данной проблеме совершенно разнообразно, находят каждый свои особенности. Поэтому появляется спорные вопросы и решения между специалистами. Язык математики находит единые закономерности, и дает возможность к практически готовым решениям, которое было получено раньше в другой сфере знаний и для совершенно других целей.

В результате проведения исследовательской работы я заметила следующие математические методы:

- %;
- уменьшающие и увеличивающие функции
- обычные дроби
- десятичные дроби
- соотношения

В заключении, мне хотелось бы выразить свою уверенность, что математические методы, которые применяются и в экономике, выявили ту надежду, которая внесет нужный вклад в экономическую теорию и хозяйственную практику.

Список литературы

1. Гуринович С.Л. Математика. Задачи с экономическим содержанием: пособие /. — Минск : Новое знание, 2008.—264 с.
- 2.Симонов А.С. Экономика на уроках математики. - М.: Школа-Пресс, 1999.

3. Филатов А. Ю. Задачи иркутских олимпиад по математической экономике 2007–2009 годов с решениями: сб. задач. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – 32 с.
4. Шикин Е.В., Чхартишвили А.Г. Математические методы и модели в управлении. М.: Дело, 2000. - 640 с.
5. nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/01/31/issledova...e-metody-v-ekonomike
6. m-introduction.livejournal.com/302132.htm

Фатыхов В.Р. студент 2-го курса.

*Научный руководитель: Иванова Е.И., преподаватель экономических дисциплин
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г. И. Усманова»*

ОБОСНОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ МИНИМАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ В УСЛОВИЯХ ООО «ЧИСТАЙ-АГРО» ЧИСТОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РТ

Агроном предприятия, осуществляющий производство растениеводческой продукции должен разбираться в особенностях технологий обработки почвы и возделывания сельскохозяйственных культур, знать технико-экономические характеристики используемых машинно-тракторных агрегатов, уметь составлять технологические карты и графики потребности в механизаторах и технических средствах, интересоваться опытом передовых хозяйств в отношении применяемых технологий и технических средств.

На сегодняшний день появилось и продолжает появляться множество технологий и соответствующих технических средств, для реализации соответствующего перечня работ или, как их называют, технологических операций. Среди всего этого разнообразия в настоящее время особую значимость с точки зрения экономической эффективности приобретают технологии, позволяющие снизить потребление ресурсов. В этом направлении в последнее время практикуется и использование цифровых технологий. Ресурсосбережение на первый взгляд не может быть не выгодным, так как позволяет экономить ресурсы и за счет этого сокращать себестоимость. Однако есть множество вопросов, связанных с внедрением ресурсосберегающих технологий, влияющих не только на себестоимость, но и на величину требуемых инвестиций, а также планируемой выручки. Поэтому решение о технологическом перевооружении растениеводства отдельно взятого предприятия во многом является неоднозначным, а в некоторых моментах и противоречивым.

Целью данной работы является изучение широко используемых традиционных технологий и разработка перспективных ресурсосберегающих технологий возделывания сельскохозяйственных культур, а также оценка экономической эффективности перехода на ресурсосберегающие технологии на производстве яровой пшеницы в условиях ООО «Чистай-Агро» Чистопольского района Республики Татарстан.

В связи с постоянным ростом цен на нефтепродукты, горючее занимает все более высокий удельный вес в структуре себестоимости произведенной продукции. Необходимо использовать такие технологические и технические решения, которые позволяют за один проход выполнять несколько технологических операций одновременно, что снижает затраты на производство.

При этом наибольший удельный вес в структуре прямых эксплуатационных затрат составляют затраты на полное восстановление и ремонты техники.

Таблица 1. Удельный вес эксплуатационных затрат в себестоимости %

Наименование культур	Всего эксплуатационных затрат	в том числе			
		зарплата	стоимость ГСМ	амортизация	текущий ремонт
Яровая пшеница	50	4	15	18	13

Яровой ячмень	79	8	13	33	25
Зерно кукурузы	82	7	18	31	26
Кукуруза на силос	84	6	15	37	26
Горох	65	5	14	26	20
Подсолнечник	74	6	15	34	19

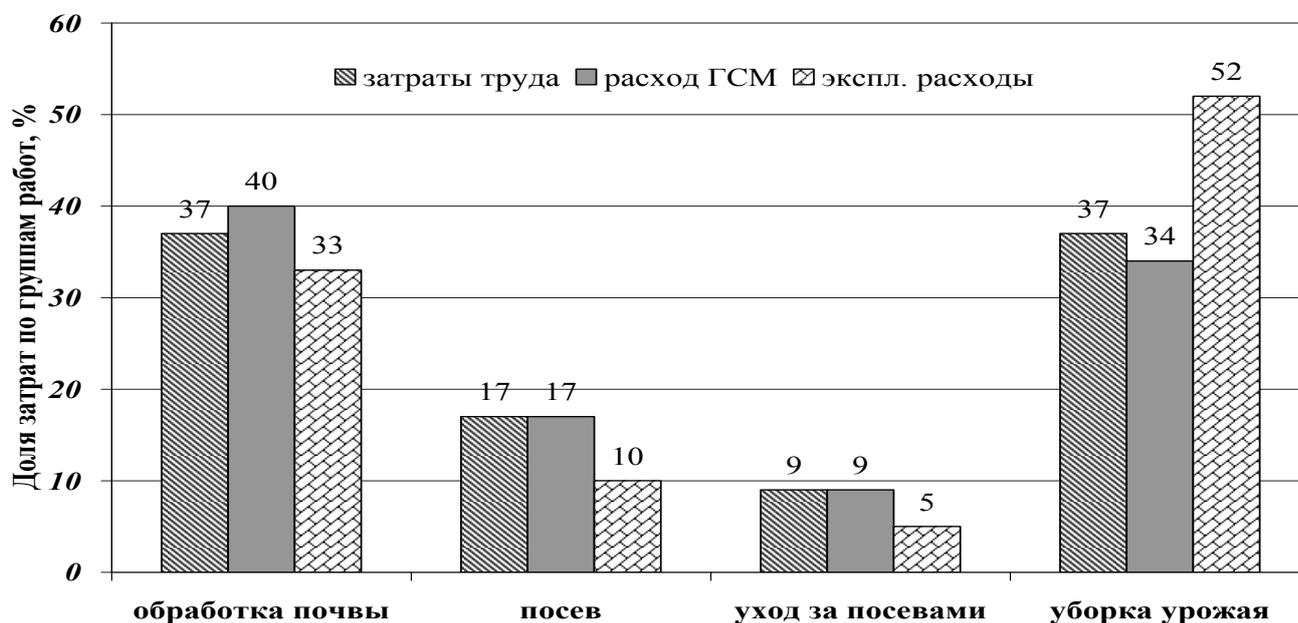


Рисунок 1 – Распределение затрат труда, стоимости ГСМ, эксплуатационных расходов по группам механизированных работ на возделывании яровой пшеницы.

Из представленных данных видно, что наиболее затратными являются механизированные работы по обработке почвы и уборке урожая сельхоз культур.

Эксплуатационные затраты на 52% своего суммарного размера формируются именно в этой группе работ. Наибольшая доля расхода ГСМ приходится на группу операций по обработке почвы. Это происходит из-за вспашки на глубину 25-27 см с оборотом пласта, что является очень энергоёмкой операцией.

В связи с этим внедрение минимальной технологии позволяет существенно снизить затраты за счет сокращения перечня выполняемых работ.

Минимальная технология в возделывании яровой пшеницы состоит из следующих основных операций:

- обработка гербицидом сплошного действия, при наличии сорняков;
- прямой посев с одновременным внесением удобрений;
- уборка урожая с оставлением стерни, измельчением и разбрасыванием соломы.

Основными преимуществами систем минимальной обработки и прямого посева являются такие показатели как: снижение и полная остановка эрозии почвы; снижение себестоимости продукции; повышение эффективности землепользования; улучшение использования влаги растениями; улучшение физических, химических и особенно биологических характеристик почвы и, в конечном итоге, повышение продуктивности растений; улучшение экологической ситуации, как в регионе, так и в глобальном масштабе.

Для сравнения показателей эффективности двух технологий и обоснования преимуществ минимальной технологии были рассчитаны технологические карты.

Таблица 2 Расчёт экономической эффективности внедрения минимальной технологии возделывания яровой пшеницы.

Показатели	Технология возделывания	
	Существующая	Проектная
Урожайность, ц/га	28	28
Материально-денежные затраты на 1 га/руб.	9491	8210
Себестоимость 1ц/руб.	377.6	326.6
Цена реализации 1ц/руб.	500	500
Размер прибыли всего тыс.руб	14754	20901,6
Размер прибыли на 1 ц	122,4	173,4
Размер прибыли на 1 га площади посева	3427,2	4855,2
Рентабельность. %	32,4	53,1

Из таблицы 2 видно, что материально денежные затраты при существующей обработке почвы выше чем при проектной технологии, отсюда как следствие более высокая себестоимость 1 центнера пшеницы выращенной по существующей технологии, она составила 377.6 рублей, в то время как себестоимость 1 центнера пшеницы при проектной обработке почвы составила 326.6 рублей. Рентабельность при существующей (традиционной технологии) составляет 32,4%, в то время как рентабельность при проектной (нулевой) обработке почвы составила 53,1%.

В связи с вышесказанным можно подчеркнуть особую значимость и актуальность выбранной темы исследовательской работы, что позволяет существенно повысить эффективность производства зерна.

Список использованных источников.

1. Аллен Х.П. Прямой посев и минимальная обработка почвы /Х.П. Аллен. – М: Агропромиздат, 2018. – 208 с.

Методика определения экономической эффективности технологий и сельскохозяйственной техники. - М.: МСХ и ПРФ, ВНИИЭСХ, 2018. - 219 с.

*Чибирёва К.Д., студентка I курса,
научный руководитель: Мадиева Т.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

ФЕМИНИТИВЫ: УГРОЗА ИЛИ РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА?

В книге «Внутренняя форма слова» философ В. В. Биbihин отмечает, что «язык живет только тогда, когда его не видят, когда через него видят вещи – и даже не через него как через среду, а просто видят только говоримые, с-казанные вещи, когда язык не прозрачен, а – нет его, есть вещи» [1].

Феминитивы – слова женского рода, альтернативные или парные аналогичным понятиям мужского рода, относящимся ко всем людям независимо от их пола [3].

До сих пор существует заблуждение, что феминитивы придуманы недавно и являются изощрением феминисток, ломающим великий русский язык. Однако это не так и существует множество тому доказательств.

Проведённым исследованием мы хотим доказать, что феминитивы не являются чем-то инородным для русского языка и показать важность феминитивов в современной речи.

Цель проекта – исследование явления феминитивов в современном русском языке.

Задачи:

- изучить историю появления феминитивов;
- показать способы образования феминитивов;

- доказать возможность феминитивов в современном русском языке;
- провести анализ отношения молодёжи к феминитивам и проанализировать их уровень знаний о феминитивах;
- развеять мифы о феминитивах

Объект исследования: феминитивы-неологизмы

Предмет исследования – роль и место современных феминитивов в русском языке.

Проектным продуктом являются результаты проведённого лингвистического исследования и социологического опроса.

Материал данного проекта можно использовать на уроках русского языка и литературы, а также классных часах.

Актуальность исследования обусловлена происходящими общественными изменениями, которые привели к активному появлению целого ряда феминитивов – неологизмов по профессиональной и социальной принадлежности. Вошедший в язык лет 5 назад не очень правильный термин «феминитивы» стал отождествляться только с упомянутыми новыми конструкциями, типа «фотографиня» или «авторка». И большинство решило, что специальные обозначения женщин – это что-то принципиально новое для русского языка, причем относятся только к профессиям. Инициаторы их внедрения сами считали, что, мол, для женщин раньше не было профессий, и поэтому не было и слов для них. Одни говорят, что подобные слова женского рода (феминитивы) придумывают радикальные феминистки и тем самым уродуют язык. Другие считают этот процесс образования новых слов естественным. Третьи вздыхают: употребление подобных слов – свидетельство безграмотности населения.

Новизной проекта является то, что в последнее время в интернет-пространстве появился новый тренд: пользователи начали использовать феминитивы – неологизмы для наименования разных профессий: появились «авторка», «редакторка», «блогерка» и так далее.

Были выбраны 100 феминитивов - неологизмов из самого крупного источника феминитивов – паблика Вконтакте - «Ф – феминитивы»:

наиболее часто используемые суффиксы:

- -к(а) – 41% (авторка);
- -иц(а) – 24% (фельдшерица);
- -ш(а) – 13% (автослесарша);
- -есс/исс(а) – 11% (поэтесса);
- -ин(я) – 9% (кинологиня);
- -й(а) – 2% (учёная)

Была проведена классификация феминитивов:

- 1) по профессии – врачиха, бухгалтерша
- 2) по месту жительства – якутка, москвичка
- 3) по национальности – башкирка, татарка
- 4) по способу передвижения – велосипедистка, пассажирка
- 5) по отношению к увлечению – путешественница, анимешница
- 6) по отношению к игре – ролевичка
- 7) по качеству – советчица, завистница
- 8) по болезни: инсультница

Боле того, феминитивы обозначают всех, кому в языке приписано свойство «женскости». Воображаемые вампирша, богиня, волшебница, дьяволица, эльфийка, инопланетянка и совершенно реальные крольчиха, слониха, орлица, кротиха, глухарка.

То есть для русского языка специальные обозначения женщин – это его неотъемлемая часть, это его внутриязыковое свойство.

Наша гипотеза, что феминитивы не являются чем-то инородным для русского языка, они способствуют развитию языка, подтвердилась.

Язык влияет на сознание людей с самого детства и формирует определенные ценности и приоритеты. Если оставлять всё, как есть, то женщины так и продолжают играть второстепенную роль не только в языке, но и в жизни. Общество меняется, и язык меняется вместе с ним. Те профессии, которые раньше считались исконно мужскими или женскими, теперь доступны для обоих полов. Язык – постоянно развивающаяся динамичная система, и мы уверены, что через несколько поколений формы профессий женского рода будут восприниматься вполне обыденно.

Список использованной литературы

1. Беркутова В. В. Феминитивы в русском языке: анализ исторической ситуации в конце XIX – первой половине XX в. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psyart.com/istoriya-feminitivov>. – Дата доступа: 12.09.2021.
2. Бибахин В. В. Внутренняя форма слова. СПб., 2008. С. 209.
3. «Как «авторки» и «экспертки» меняют языки и реальность», [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.wonderzine.com/wonderzine/life/life/222195-autorka>. – Дата доступа: 12.09.2021.
4. Публичная страница: Феминитивы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/f_fem. – Дата доступа: 12.09.2021.
5. Словарь гендерных терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://a-z-gender.net/feminitivy.html>. – Дата доступа: 12.09.2021.

Шайфутдинов З., студент 2-го курса,

*Научный руководитель: Гайнутдинова А. Э., преподаватель землеустроительных дисциплин
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г. И. Усманова»*

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Актуальность данной статьи заключается в проблемах землеустройства и кадастра, они затрагивают экологические, экономические и социальные аспекты жизни нашего общества.

Экологическая эффективность землеустройства проявляется через влияние землеустроительных мероприятий на окружающую природную среду и характер использования земли, восстановлению и консервации земель, рекультивации нарушенных земель, защите земель от эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, и т.д. Правильные мелиоративные мероприятия в землеустройстве позволяют получить экономически выгодные земли.

Основными целями и задачами являются: когда среда представляется стабильной при внедрении производства в естественную среду для повышения качества окружающей среды, с помощью методов экономического управления, ориентированных на окружающую среду, экономическая деятельность только как экосистемы, внедрение энерго и ресурсосберегающих технологий в полеводстве, животноводстве и реформации структуры землепользования.

Объектом исследования выступает процесс управления земельными ресурсами в Российской Федерации. Предмет исследования - система землеустройства в РФ.

Землеустройство - это система государственных научно обоснованных, взаимосвязанных юридических, экономических, технических, экологических, социальных и других мероприятий, направленных на организацию эффективного ведения производства, использование и охрану земель во всех отраслях народного хозяйства, улучшение условий жизни, труда и быта населения.

Землеустройство необходимо рассматривать как социально-экономическое общественное явление, выступающее в диалектическом единстве трех его составляющих: как науку, как систему мероприятий и как эколого-экономическую категорию.

Внутрихозяйственное землеустройство - это социально-экономический процесс организации рационального использования, охраны земель и связанных с ней средств

производства в конкретных сельскохозяйственных организациях, включающий систему мероприятий по организации производства и территории, осуществляемых на основе проектов внутрихозяйственного землеустройства.

Совершенствование содержания и методов внутрихозяйственного землеустройства в условиях рыночной экономики предлагается выполнять по следующим направлениям:

- расширение содержания внутрихозяйственного землеустройства, путем включения в организацию земель и севооборотов экологизации землепользования, заключающейся в проведении оптимизации землепользования, агроэкологического зонирования территории сельскохозяйственной организации, установлении режимов использования земель в выделенных зонах, выделении на сельскохозяйственных землях агротехнически однородных рабочих участков и их оценки по пригодности возделывания сельско-хозяйственных культур; в условиях мелкой контурности и пестрого почвенного покрова организацию эколого-технологических энергетически эффективных севооборотов; разработку комплекса мероприятий, связанных с контурно-мелиоративной организацией территории;

- углубление научного обоснования в принимаемых землеустроительных проектных решениях. Для углубления научного обоснования решений по внутрихозяйственному землеустройству следует использовать экономико-математические методы и оптимизационные модели для агроэкономического обоснования проекта, установления размеров производственных подразделений, хозяйственных центров, животноводческих ферм и комплексов, оптимального соотношения и площадей видов земель, количества и размеров севооборотов и решения других задач;

- с целью совершенствования методов и подходов разработки проектов внутрихозяйственного землеустройства при обосновании проектных решений по внутрихозяйственному землеустройству сельскохозяйственных организаций используемые в настоящее время ресурсный и программно-целевой подходы предлагается дополнить энергетическим подходом, который заключается в выполнении экономической оценки принимаемых землеустроительных решений в энергетическом исчислении, позволяющем исключить влияние диспаритета цен в условиях рыночной экономики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александр, Алибиевич Ялбулганов Комментарий к Федеральному закону «О землеустройстве» / Александр Алибиевич Ялбулганов. - М.: Юстицинформ, 2015. - 271 с.

2. Анисимов, Александр Геннадьевич История землеустройства и инвентаризации в России / Анисимов Александр Геннадьевич. - Москва: Машиностроение, 2019. - 341 с.

3. <https://scienceforum.ru/2016/article/2016020218>

4. https://studwood.ru/1553099/agropromyshlennost/prostranstvennye_nedostatki_zemlepolzovaniya_puti_ustraneniya

Юсупов Ислам Фидаэлевич

руководитель: Гараева Зульфия Рашитовна, преподаватель английского языка

ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая»

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИНГВОННОГО КАБИНЕТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

На сегодняшний день английский язык завоевал важное положение в жизни каждого из нас. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием международных экономических связей, увеличением числа совместных предприятий, фирм, банков, все большим использованием в практике предприятий импортного оборудования и зарубежных технологий. В связи с этим возникает необходимость в специалистах, способных к межкультурной коммуникации с целью осуществления деловых контактов и контрактов, заключения экономических соглашений с зарубежными партнерами, поддержания сотрудничества с предприятиями разных стран. Владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда.

Развитие информационно-коммуникационных технологий открыло новые возможности в обучении иностранному языку. В целях развития коммуникативной компетенции обучающихся в техникуме начал работать кабинет иностранного языка с лингафонным оборудованием. Лингафонный кабинет, оборудованный современной звуковой техникой, — это одно из основных условий, позволяющих поднять эффективность и качество обучения иностранному языку, что определяет **актуальность** выбранной темы научно-исследовательской деятельности.

Целью работы является изучение значимости лингафонного оборудования при обучении иностранному языку.

Задачи исследования: 1. Охарактеризовать лингафонный кабинет как техническое средство обучения. 2. Изучить историю возникновения лингафонных классов. 3. Изучить информацию о назначении и работе лингафонного кабинета. 4. Выявить преимущества работы в лингафонном кабинете. 5. Определить, что лингафонный кабинет является эффективным способом изучения английского языка.

Объект исследования: лингафонный кабинет как эффективный способ изучения иностранного языка.

Предмет исследования: назначение и работа лингафонной системы ЛКФ-102К.

Гипотеза исследования: лингафонный кабинет является средством улучшения качества знаний студентов в учреждениях среднего профессионального образования.

В процессе теоретического изучения проблемы и проведения экспериментальной работы применялись следующие **методы исследования:** 1. Теоретический (анализ литературы по различным вопросам психологии, дидактики, методики преподавания иностранного языка). 2. Педагогический эксперимент. 3. Наблюдение и анкетирование.

Лингафонный кабинет как техническое средство обучения занимает особое место в изучении иностранного языка и его преимуществами по сравнению с другими средствами обучения являются: 1) многообразие разных режимов организационных форм работы (общий, парный, групповой режимы); 2) четкое определение условий применения технических возможностей лингафонного кабинета в зависимости от целей, содержания этапа обучения; 3) управление познавательной деятельностью как на этапе формирования умений и навыков, так и на этапе контроля; 4) характер взаимодействия преподавателя и обучающихся; 5) возможность комплексного использования (подключение CD-плеера или телевизора).

В нашем учебном заведении в кабинете иностранного языка установлена лингафонная система ЛКФ-102К. Она состоит из места преподавателя и 16 рабочих мест обучающихся.

Место преподавателя содержит: интерфейсный блок; телефонно-микрофонную гарнитуру; DVD-плеер; персональный компьютер; CD диск с программным обеспечением управления лингафонной системой.

Рабочее место обучающегося содержит: блок лингафонный учащегося (БЛУ); телефонно-микрофонную гарнитуру (ТМГ).

С помощью персонального компьютера, расположенного на месте преподавателя, возможна организация работы обучающихся в следующих режимах: 1) разделение всех обучающихся группы для речевых упражнений максимум на 8 групп в необходимой преподавателю конфигурации; 2) объединение нескольких групп в одну; 3) объединение всех групп в одну; 4) быстрое подключение всех рабочих мест к одному источнику программ или/и к преподавателю; 5) быстрое подключение группы или нескольких групп к источнику программы; 6) подключение преподавателя к любому обучающемуся или группе обучающихся; 7) прием вызова с любого рабочего места обучающегося; 8) быстрое подключение преподавателя к вызвавшему обучающемуся в произвольном порядке; 9) прямое подключение/отключение рабочего места обучающегося к любой группе; 10) возможность производить запись работы обучающихся на рабочих местах, подключенных к месту преподавателя, на компьютер; 11) преподаватель имеет возможность вести журнал посещений и успеваемости обучающихся всех групп.

С целью изучения значимости лингафонного оборудования при обучении иностранному языку, нами был проведен педагогический эксперимент на базе техникума, в ходе которого с помощью лингафонного оборудования проводилась работа по формированию лексических умений и знаний и по актуализации грамматических навыков. В эксперименте участвовали 16 человек. Обучающимся было предложено прослушать диалог по теме «Как зарегистрироваться в гостинице» и определить верные и неверные предложения на раздаточном материале, которые также показываются и на интерактивной доске. Студенты слушали диалог в режиме «прослушивание», медиаисточник – аудиоплеер, затем режим работы: вид деятельности – «обсуждение». На этапе закрепления учебного материала была организована групповая работа. С помощью имеющихся конфигураций в персональном компьютере лингафонной системы группу разделили на 4 подгруппы, и им было предложено составить микродиалоги по заданной ситуации. Составленные диалоги проверялись с выборочным подключением к аудиогруппам.

Также был проведен опрос с помощью анкетирования о роли лингафонного кабинета в изучении иностранного языка. В анкетировании приняли участие студенты второго курса по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, 36.02.01 Ветеринария. Всего 78 человек. Проанализировав результаты анкетирования, мы пришли к выводу, что для большей части обучающихся (80%) лингафонный кабинет является эффективным техническим средством обучения иностранному языку.

Таким образом, благодаря аппаратным возможностям лингафонного кабинета эффективность учебного процесса существенно увеличивается. Для обучающихся такой формат учебы является новинкой, которая помогает разнообразить традиционные методы обучения. Поэтому занятия вызывают высокий интерес, что является залогом успешного освоения программы.

Кроме того, лингафонное оборудование позволяет: 1) увеличить время разговорной практики обучающихся; 2) создать возможности для индивидуальной работы и общения в группах; 3) снизить роль психологического барьера при общении на иностранном языке; 4) проработать различные разделы предмета: грамматику, фонетику, лексику; 5) повысить мотивацию обучения.

Освоение языкового материала во время занятий на лингафонном оборудовании происходит более быстрыми темпами, отсутствует необходимость в многократном повторении. Используя данные технические средства, преподаватель может сдать урок более насыщенным и интересным, что делает его мощным и эффективным инструментом преподавания. Обширный функционал лингафонного оборудования дает возможность использовать его практически на всех этапах урока. К тому же, такой формат обучения открывает широкие возможности для творчества педагога, позволяя ему создавать уникальный авторский материал.

Литература

1. Воробьева И.Н. Лингафонный кабинет как средство повышения познавательной активности учащихся при изучении иностранного языка [Электронный ресурс] /И. Н. Воробьева. – Электрон. текстовые дан. – Москва: [б.и.], 2013.

2. Галиуллина Э.И. Использование мультимедийного лингафонного кабинета при обучении иностранным языкам. [Электронный ресурс] /Э.И. Галиуллина – Электрон. текстовые дан. – Москва: [б.и.], 2013.

3. Галиуллина Э.И. Преимущества использования лингафонного кабинета при обучении аудированию на английском языке. [Электронный ресурс] /Э.И. Галиуллина – Электрон. текстовые дан. – Москва: [б.и.], 2013.

Направление 3. Лучший индивидуальный прикладной проект

Бондаренко Кристина Дмитриевна

*Научный руководитель: Смоленкова И.П., преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова», г. Чистополь*

ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Страна шагнула в третье тысячелетие, которое выдвигает принципиально новые требования к подготовке специалистов. Они должны обладать рыночным мышлением, предприимчивостью, умением принимать смелые решения, качественно знать три языка - два государственных (татарский и русский) и иностранный.

Процессы глобализации, интенсивное развитие коммуникаций, интернета, дистанционных форм образования ставят основным требованием к современным работникам знание языков. Поэтому обучение иностранному языку рассматривается как необходимое звено в общей программе гуманитаризации образования.

Современным специалистам необходимы качества личности, основанные не только на логике, но и на интуиции и творчестве: рациональное и образночувственное мышление, рефлексия, оперативное реагирование на ситуацию, целеустремленность, умение принимать решения в условиях неопределенности, конкурентоспособность. Конкурентоспособность, по определению ученых-педагогов и психологов, предполагает наличие у специалиста таких качеств, умений и способностей, как: здоровье, интеллект, высокая работоспособность, организованность, креативность, дисциплинированность, наличие деловых связей, коммуникабельность и коммуникативные умения.

Овладение иностранным языком необходимо и в повседневной жизни, и на производстве: связи с зарубежными партнерами, заграникомандировки, оснащение производства импортным оборудованием, деловая переписка, компьютеры. За что ни возьмись, все требует знания в основном английского языка.

К методам и соответственно к технологиям личностно-ориентированного подхода, можно отнести исследовательскую работу.

Мне бы хотелось остановиться на методе исследовательской работы, которая в последнее время широко используется во многих странах, и это не случайно. Её возможности многогранны.

Во-первых, метод исследовательской работы помогает сформировать коммуникативную компетенцию, которая предусматривает обучение не столько системе языка, сколько его практическому овладению. При её выполнении создается такая ситуация, в какой использование студентами иностранного языка является свободным и естественным, т.е. исключается формальный характер изучения языка. Совершенно очевидно, что в этой ситуации от участников проекта ожидается умение сосредоточить свое внимание не столько на языковой форме высказывания, сколько на его содержании. Исследовательская работа - процесс творческий. Поэтому можно с уверенностью утверждать, что у студентов развивается креативная компетентность, как показатель коммуникативного владения иностранным языком.

Во-вторых, метод исследовательской работы позволяет интегрировать знания людей из разных областей при решении одной проблемы, т.е. позволяет реализовать межпредметные связи, значение которых очень велико при формировании профессионально-языковой компетентности студентов.

Этот метод дает возможность достичь подлинно индивидуального подхода. Он позволяет выявить индивидуальные возможности каждого студента, найти его сильную сторону и поверить в свои возможности.

Исследовательская работа позволяет воспитать и лидерские качества, что немаловажно в условиях обновленной России, когда требуются лидеры новой формации, обладающие глубокими профессиональными знаниями, способными внушить свои идеи и

умеющие увлечь других. Проектная работа придает обучению личностно-ориентированный и деятельный характер. Создает условия, в которых процесс обучения иностранному языку по своим характеристикам приближается к более естественному овладению в аутентичном языковом контексте.

В разработке структуры исследовательской работы и его реализации можно выделить следующие этапы:

- предъявление ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике;
- выдвижение гипотез решения поставленной проблемы;
- обсуждение возможных источников информации, оформление результатов;
- работа в группах над поиском фактов, аргументов, для защиты исследовательской работы;
- защита исследовательской работы каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих.

Исследовательская работа выходит за рамки занятия и требует достаточно много времени, но эти затраты и приложенные усилия оправдывают себя, так как при этом решается ряд важных задач:

- занятия не ограничиваются приобретением студентами знаний и умений, а выходят на практические действия, затрагивают эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация деятельности студентов;
- студенты в рамках заданной темы ведут творческую работу, самостоятельный поиск необходимой информации, в том числе и лингвистической, в различных источниках.

Исследовательская работа может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, так как отбор тематики проводится с учетом практической значимости для личности студента. Особый интерес вызывает у студентов защита исследовательской работы по материалам профессионально-направленного характера. Она предполагает активизацию студентов, что позволяет расширить словарный запас, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создает атмосферу делового общения. Работа по данной методике имеет большое образовательное и воспитательное значение, так как позволяет развивать умение пользоваться иностранным языком как средством межкультурного взаимодействия, формировать навыки самостоятельного поиска знаний, воспитывать в студентах гражданственность, помогает решать вопросы нравственного воспитания.

Васильева А.В., студентка 2-ого курса,

Научный руководитель: Валиуллина Р.Р.

ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ИЗОБРАЖЕНИЮ ГОЛОВЫ ЧЕЛОВЕКА ПО СХЕМАМ

Актуальность проекта является то что художественное творчество – уникальная область человеческой деятельности. Базовые знания в области пластических видов искусств формируют художественные знания, наблюдательность, чувство пропорций и зрительную память у студентов.

Данная разработка учебно-методического пособия предназначена для самостоятельной работы студентов колледжа и в условиях дистанционного обучения.

Целью проекта стало создание разработки для самостоятельного изучения по теме: «Изображение головы человека по схемам», которая является приобретение навыков в рисовании портрета, развивает изобразительные способности, наблюдательность, чувство пропорций и зрительную память у студентов.

Задачи которые ставились в процессе:

Изучение методической, искусствоведческой литературы по теме исследования.

Определить композиционное размещение и построить портрет человека по схемам.

Вести рисунок методически последовательно, стараясь добиться портретного сходства.

Предлагаемая разработка учебно-методического пособия по теме: «Изображение головы человека по схемам» поможет студентам колледжа, обучающихся по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», 29.02.01 «Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи среднего профессионального образования», 29.02.02 «Конструирование, моделирование и технология меховых изделий» построить портрет самостоятельно в условиях дистанционного обучения.

Условия реализации проекта: база ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна», кабинет спецрисунка.

Сроки реализации проекта: в течении учебного года.

Риски реализации проекта: Студент может столкнуться с неизвестной терминологией.

Список использованной литературы

1. Баррингтон Барбер: «Рисуем портреты». Издательство: Бомбора, 2019 г

2. <https://drawingacademy.com/how-to-draw-a-portrait>

3. <https://cyberpedia.su/18x68b0.html>

4. http://zaholstom.ru/?page_id=3517

*Валова Полина Сергеевна, студентка группы ИС-211,
научный руководитель Корнеева Мария Васильевна, преподаватель физической культуры
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРА И ГАДЖЕТОВ НА ЗРЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

С появлением сети Интернет компьютер и различные гаджеты стали лучшим способом поиска информации, делового общения и отдыха. Помимо многочисленных плюсов у компьютера и гаджетов есть и свои отрицательные стороны. Это их влияние на здоровье человека. Компьютер и гаджеты (смартфоны, айфоны и т.д.) стали источником множества заболеваний, связанных с воздействием электромагнитного излучения, с нагрузкой на органы зрения, органы дыхания, с мышцами и суставами. Систематический обзор анализа данных 145 исследований, охватывающих 2,1 млн участников, показал, что к 2050 г в мире произойдет значительное увеличение количества близоруких, и почти 1 млрд человек будут иметь высокую близорукость. В связи с этим, необходимо исследовать миопию как проблему в современном обществе и попытаться найти пути для снижения уровня заболевания миопией.

Для этой цели мы решили провести опрос с помощью анкетирования в нашем техникуме, всего было опрошено 159 обучающихся ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум». Анкета состояла из четырнадцати вопросов, которая затрагивала такие вопросы: какое зрение у нас и у наших родителей, какое количество времени мы проводим за просмотром телевизора, гаджетов, чтением книг, работы за компьютером, сколько времени мы отводим на занятие спортом, прогулку и сон, знаем и выполняем ли мы меры профилактики по улучшению и восстановлению зрения. Исследование проводилось в три этапа: вначале были опрошены обучающиеся техникума, далее производилась обработка всех полученных анкет, потом обработка тех анкет, где респонденты указали, что у них плохое зрение, и затем подсчет и анализ полученных результатов опроса.

В ходе исследования мы выяснили, что 38% опрошенных нами обучающихся ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» имеют плохое зрение, в том числе 80% из них имеют близорукость (миопию). Опрос показал, что 37% опрошенных с плохим зрением проводит за компьютером более 4 часов, 78% опрошенных с миопией пользуются более 4 часов в день смартфоном (айфоном) и другими гаджетами, 39% опрошенных обучающихся с плохим зрением не занимаются спортом, 29% занимаются спортом менее 1 часа и очень мало

отводят времени на прогулку и сон. Также мы выяснили, что многие обучающиеся ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» не делают специальную зарядку для глаз и не улучшают зрение другими способами, а также не соблюдают зрительный режим, часть опрошенных ответили, что не знают каким должно быть расстояние до экрана и какие существуют способы профилактики для улучшения зрения. На основании полученных данных исследования мы составили рекомендации для пользователей компьютеров и гаджетов, где прописали «Правило экранной безопасности», представили комплекс лечебно-профилактическую гимнастику для глаз по методике Э.С. Аветисова, для снижения уровень развития такого заболевания как миопия.

Мы планируем дальнейшее направление нашего исследования на данную тему. Это апробация рекомендаций для пользователей компьютеров и гаджетов и проведение повторного анкетирования среди обучающихся техникума, с целью определения произошедших изменений после выполнения наших рекомендаций для пользователей компьютеров и гаджетов.

Список литературы

1. Аветисов Э.С., Тарутта Е.П., Иомдина Е.Н. Основные тенденции развития офтальмологии в области миопии// Материалы научно-практ. конф., посв. памяти Германа фон Гельмгольца. М., 1995. С. 101–111.

2. Волкова Л.П. О профилактике близорукости у детей // Вестник офтальмологии, 2006. №2. С. 24–27. 5. Кузнецова М.В. Причины развития близорукости и ее лечение. Казань: МЕД пресс-информ, 2005. 176 с.

Гайнуллина А., студентка 2курса

*Научный руководитель: Барсова В.И., преподаватель экономических дисциплин
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова»*

ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ КРЕСТЬЯНСКОГО ФЕРМЕРСКОГО ХОЗЯЙСТВА «ВИКТОРИЯ»

Крестьянское хозяйство – это самостоятельный хозяйствующий субъект с правами юридического лица, который представлен отдельными гражданами, семьей или группой лиц желающих совместно вести хозяйство, осуществляющей производство, переработку и реализацию сельскохозяйственной продукции на основе использования имущества и земельных участков, находящихся в их собственности и аренде. Оно представляет собой форму свободного предпринимательства, которое осуществляется как самостоятельная и инициативная сельскохозяйственная деятельность на свой риск, под имущественную ответственность, направленная на получение экономической выгоды, дохода.

Основные вопросы теории и практики крестьянских хозяйств заложены в начале 20 века русскими учеными Чаяновым, Макаровым и др. Наиболее развита была теория и практика организации крестьянских хозяйств после национализации земли и предоставления ее в единоличное использование с 1918-1925 г.г.

Из определения Большой советской энциклопедии фермер – крестьянин-предприниматель, который владеет землей или арендует её, и занимается на ней сельским хозяйством.

Развитие фермерского хозяйства оказывает существенное влияние на стабилизацию экономической, политической и социальной обстановки в стране, способствует появлению новых рабочих мест, тем самым снижает безработицу в сельской местности, а также насыщает потребительский рынок сырьем, продовольствием и другими разнообразными товарами и услугами.

Среди имущества крестьянского хозяйства особое положение занимают земельные права. Наличие земельного участка, либо на праве собственности, либо по договору аренды является обязательным условием регистрации крестьянского хозяйства и экономической основой его деятельности.

Расчет производства и распределения продукции растениеводства начинается с того, выписываются площади намеченных к использованию кормовых угодий, а из севооборотов - площади посевов всех культур. Исходя из запланированной урожайности, рассчитывается валовой выход по видам продукции. Затем по рекомендуемым нормам высева устанавливается потребность в семенах, в том числе собственного производства. Объемы производства кормов заносятся в соответствующие графы и сопоставляются с потребностью. Вся оставшаяся после этого распределения продукция является товарной и подлежит свободной реализации (табл.1).

Таблица 1

Использование продукции растениеводства в КФХ « Виктория»

Вид продукции	Площадь, га	Урожайность, ц/га	Валовой сбор, ц	Распределение продукции							
				на семена, ц				на корм скоту	реализация		
				на 1 га	на всю площадь	страховой фонд (10-15 %)	итого		всего, ц	цена реализации,	выручка, тыс.руб.
Ячмень	20	30	600	2,0	40	6	46	301,2	252,8	1600	404,48
Овес	20	26	520	1,9	38	5,7	43,7	260	216,3	1570	339,59
Мног.тр. на сено	40	40	1600					363,4	1236,6	500	618,30
Мног.тр. на з/к	20	200	4000					3474,7	525,3	250	131,33
Кукуруза на силос	17,5	250	4375					2443,7	1931,3	250	482,82
Кормовая свекла	2,5	500	1250					1236,2	13,8	400	494,48
Солома			561,2					225,4	335,8	70	23,51
Итого								8304,6			2494,51

Таблица 2

Использование продукции животноводства в крестьянском фермерском хозяйстве

Вид продукции	Поголовье скота	Продуктивность 1 гол., ц	Выход продукции, ц	Распределение продукции			
				на личные нужды, ц	на продажу, ц	цена реализации, тыс. руб./ц	выручка, тыс. руб.
Молоко	30	45	1350	11,9	1338,1	2,5	3345,3
Мясо	25	2,8	70	2,5	67,5	25,0	1687,5
Итого							5032,8

Данные таблицы показывают, что планируемые объемы реализации продукции животноводства равны: мясо КРС 67,5 ц, молоко 1338,1 ц, а остальная часть остается в крестьянском (фермерском) хозяйстве на собственные нужды.

Таблица 3.

Технико-экономические показатели проекта

Показатели	Единица измерения	Количество
Земельная площадь	га	125

Структура посевных площадей:	%	
Зерновые и зернобобовые	%	33,4
Многолетние травы	%	50
Кукуруза на силос	%	14,6
Кормовая свекла	%	2,1
Дойное стадо	гол.	30
КРС на откорме	гол.	25
Производственные затраты	тыс. руб.	2864,82
В т.ч. продукция растениеводства	тыс. руб.	1334,82
Молоко	тыс. руб.	1080
Мясо	тыс. руб.	450
Валовое производство Молоко	т	133,81
Мясо	т	6,75
Выручка от реализации продукции	тыс. руб.	7527,3
в том числе:		
Продукция растениеводства	тыс. руб.	2494,5
Молоко	тыс. руб.	3345,3
Мясо	тыс. руб.	1687,5
Чистый доход	тыс. руб.	4662,5
Хозяйственный доход на 1 работника	тыс. руб.	770,1
Капитальные вложения	тыс. руб.	7849,4
в т. ч. на 1 га с/х угодий	тыс. руб.	14,37
Рентабельность	%	62,8
Окупаемость капитальных вложений	лет	1,7

Рентабельность проектируемого КФХ составит 62,8%, что говорит о высокой эффективности проекта. При этом окупаемость капитальных вложений будет равняться 1,7 годам.

В конечном счете, результатом данного исследовательского проекта является запроектированное крестьянское фермерское хозяйство «Виктория» общей площадью 125 га молочно-мясного направления.

Необходимо отметить еще один фактор повышения эффективности сельскохозяйственного производства, который, в первую очередь, должен учитываться при создании крестьянско-фермерского хозяйства – обоснование рационального размера крестьянского (фермерского) хозяйства, при котором должен быть установлен минимальный размер землепользования, позволяющий вести товарное производство, гарантирующий необходимый уровень его доходности. Определение объема производства продукции должно основываться на трудовом потенциале (запасе труда) семьи, возможности найма рабочей силы и проектной трудоемкости возделывания сельскохозяйственных культур и содержания животных.

По проекту было организовано КФХ «Виктория» молочно-мясной специализации. Сумма капитальных вложений составит 7849,4 тыс. руб., срок окупаемости этих затрат составит 1,7 года.

Таким образом, полученные в ходе проектирования данные позволяют говорить об эффективности данного проекта.

Список использованных источников.

1. О крестьянском (фермерском) хозяйстве: Федеральный закон от 11.06.2003 № 74-ФЗ (ред. от 25.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС «Консультант Плюс».
2. Гражданский кодекс РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС «Консультант Плюс».

Демирйюрек Е.С., студентка 2-ого курса,

Научный руководитель: Валиуллина Р.Р.

ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ,
УЛЬТРАСОВРЕМЕННЫЙ САПР «ASSYST» ПРИ СОЗДАНИИ КОНСТРУКЦИИ К
ОДНОЙ МОДЕЛИ ДЛЯ КОЛЛЕКЦИИ
ПОСОБИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ДЛЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОНСТРУИРОВАНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ
ИЗДЕЛИЙ**

С учетом ситуации, в которой в настоящее время находится легкая промышленность, особенно, особенно положительная роль и влияние в настоящее время является разработка и внедрение новых технологий гибкость производства, повышение конкурентоспособности продукции, возможность быстрой сменяемости ассортимента изделий, снижение их себестоимости. Основным направлением является создание гибких технологий и высокоэффективных технологических процессов; механизация и автоматизация производства; моделирование и конструирование одежды; расширение ассортимента и улучшение качества изделий.

Актуальность. Проект посвящен целесообразности обучения проектированию коллекций, как эффективному средству для развития креативных способностей и самореализации будущих дизайнеров костюма. Использование передовых технологий, современных конструкторских решений, активная работа с информацией в области моды, владение современными компьютерными технологиями способствует повышению качества разработки коллекции.

Целью по созданию данного пособия для студентов является разработка проектно-конструкторской документации с использованием наиболее эффективных способов и методов проектирования конструкций одежды, с использованием автоматизированного проектирования, ультрасовременный СапрAssyst

Задачи.

1. Рассмотреть концепции создания коллекции
2. Рассмотреть автоматизированные системы
3. Систематизировать понятия Сапр и создание модели для и коллекции.
4. Разработать пособие для СРС

Высокий уровень современной высокоэффективной профессиональной подготовки студентов, приобретение ими практических навыков повысит их возможности успешного трудоустройства конкурентоспособности. Этот опыт в дальнейшем будущие дизайнеры будут использовать при выполнении своих дизайн проектов.

автоматизированные системы

Одним из перспективных направлений повышения эффективности производства в легкой промышленности является применение автоматизированных систем проектирования (САПР).

В настоящее время на отечественных предприятиях швейной отрасли успешно используются более двадцати различных САПР, мы рассмотрим Сапр ASSYST, данной программой пользуется наш колледж.

Современная программа САПР ASSYST для конструирования одежды, позволяет точно и оптимально быстро решать такие производственные задачи:

1. Разработка с нуля и конструктивное моделирование одежды новых фасонов
2. Быстрое и точное создание нужных по размеру лекал в автоматическом режиме
3. Быстрое перестраивание лекал при изменениях моделей одежды, свойств материала, прибавок;
4. Формирование в автоматическом (automarker.com — позволяет круглосуточно формировать раскладки исходя из требований производства при наиболее экономном

расходе материала), ручном и полуавтоматическом (LAY.ASSYST) режиме экономичных раскладок;

5. Оптимизация производственных заказов и формирование инструкций для раскройного цеха.

На базе колледжа «Казанский колледж технологии и дизайна» есть кабинеты с установленными программами САПР «ASSYST», что помогло при создании пособия использование автоматизированного проектирования и лаборатории оснащенные оборудованием для пошива модели, это раскрывает целесообразность обучения проектированию коллекций, как эффективному средству для развития креативных способностей и самореализации будущих дизайнеров костюма.

Список использованной литературы

1. Фаритова Л. Х. САПР в проектировании одежды. М., 2001.
2. Андрейчиков А. В., Андрейчикова О.Н. Компьютерная поддержка изобретательства. М.: Машиностроение, 1998.
3. Андрейчиков А. В., Андрейчикова О.Н. Интеллектуальные информационные системы. М.: Финансы и статистика, 2004
4. Чуканов С.Н. Интеллектуальные информационные системы: системы с нечёткой логикой. М., 2002.
5. Римский Г. В. Теория систем автоматизированного проектирования. -М., 2003.
6. Норенков И.П. Основы автоматизированного проектирования. М.: Изд -во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2002. - 336 с.
7. Курбатов Е. В. Разработка информационного обеспечения интегрированной системы трёхмерного и двухмерного проектирования одежды: Дисс. к. т. н. М.: МГУДТ, 2004. 217с.
8. Цховребадзе Е.Н. Механизмы визуализации модной формы женской одежды: Дисс. к. т. н. М.: МГУДТ, 2005. 253с.
9. Валькман Ю.Р. Графическая метафора основа когнитивной графики, Сборник научных трудов Национальной конференции с международным участием "Искусственный интеллект-94", Рыбинск, 1994.

Елизаров Матвей

*Научный руководитель: Камчатнова О.В., преподаватель спец. дисциплин специальности
09.02.03 / 09.02.07*

ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО СОТРУДНИКОВ МАГАЗИНА ИНСТРУМЕНТОВ

В настоящее время практически во всех сферах жизни используются информационные технологии. Я провел анализ рынка нашего города Зеленодольска и выявил, что в последнее время открылось большое количество магазинов инструментов. Поэтому я решил сделать свой программный продукт, чтобы облегчить им работу.

В работе была поставлена задача разработать программу учета товаров магазина инструментов, которая позволяла бы автоматизировать работу магазина.

При разработке интерфейса программы, я учитывал наиболее нужные и важные функциональные возможности, которые должна выполнять данная программа, а также тип пользователей, которые с ней будут работать, в данном случае это сотрудник магазина инструментов.

Программа предназначена для автоматизации деятельности магазина инструментов. Программа не требует владения современными информационными технологиями для эффективного использования данного программного средства, т.е. подходит для любого пользователя.

Короткое название программного средства «Инструменты».

Приложение однопользовательское с авторизацией. Для запуска приложения щелкнуть дважды левой кнопкой мыши по ярлыку и откроется форма авторизации пользователя, в которой вводится логин - admin и пароль-123 (рис.1).



Рис. 1. Форма авторизации программы

В главном окне приложения, расположены 3 меню с переходом на основные формы приложения: Справочники, Инструменты, Продажи. Дополнительные формы открываются через соответствующие пункты меню. Также присутствует фильтрация по клиентам, сотрудникам, товарам. Пользователь выбирает нужную кнопку и открывается интересующая его форма. (Рис.2)

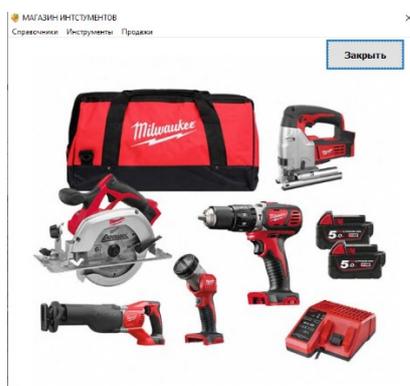


Рис.2 Окно Инструменты

Форма Справочники. Позволяет выбрать справочник который нас интересует: Категорию, поставщиков, сотрудников или клиентов.

Форма Каталог инструментов предназначена для добавления, редактирования или удаления товаров (рис 3).

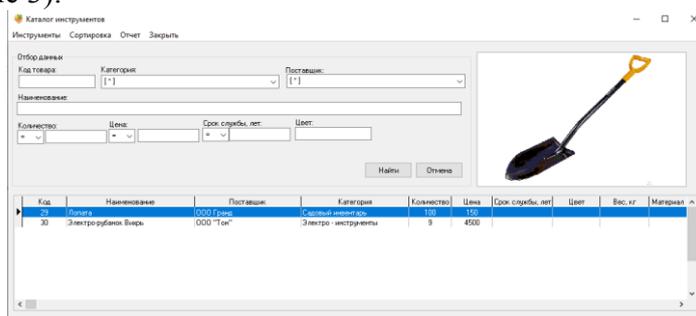


Рис.3 Окно Каталог инструментов

Форма Продажи предназначена для добавления, редактирования или удаления информации о проданных товарах (рис 4).

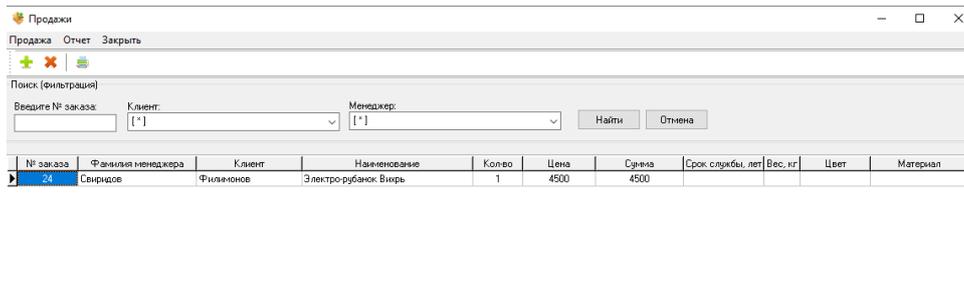


Рис.4 Окно продажи

Форма справочник категорий позволяет добавлять, редактировать и удалять информацию о категориях товаров.(рис.5)

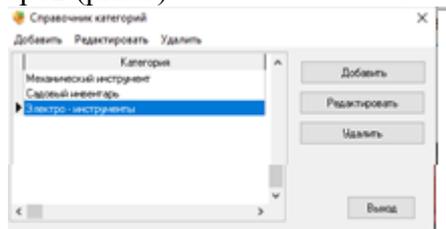


Рис.5 Окно справочник категорий

Формы справочник поставщиков/ справочник персонала/ справочник клиентов позволяют добавлять, редактировать и удалять информацию о поставщиках/ персонале/клиентах. (Рис. 6)

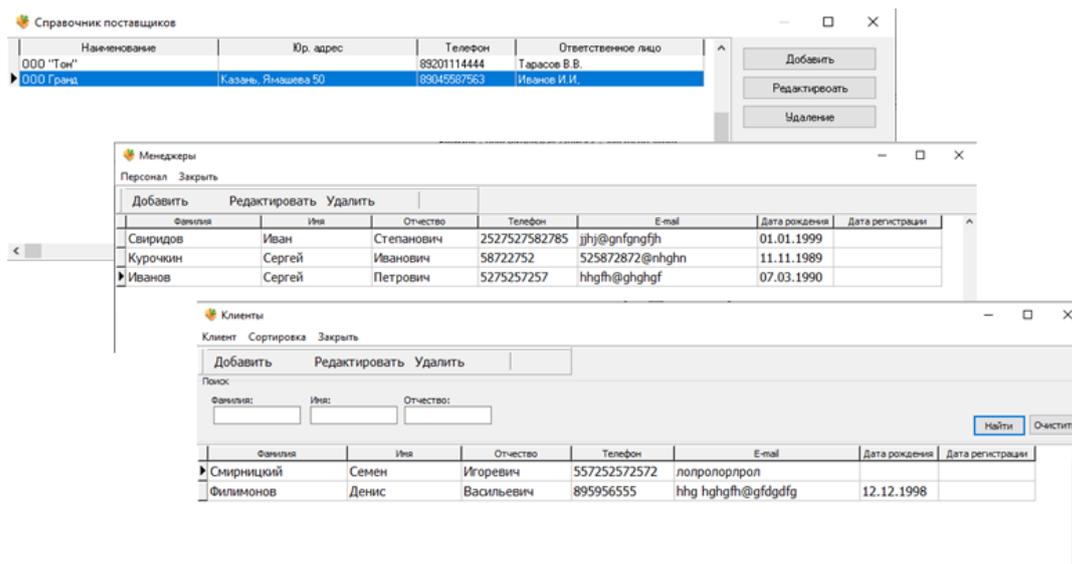


Рис.6 Окно справочник поставщиков/ справочник персонала/ справочник клиентов
Выходными данными является отчет о продажах (Рис.7).

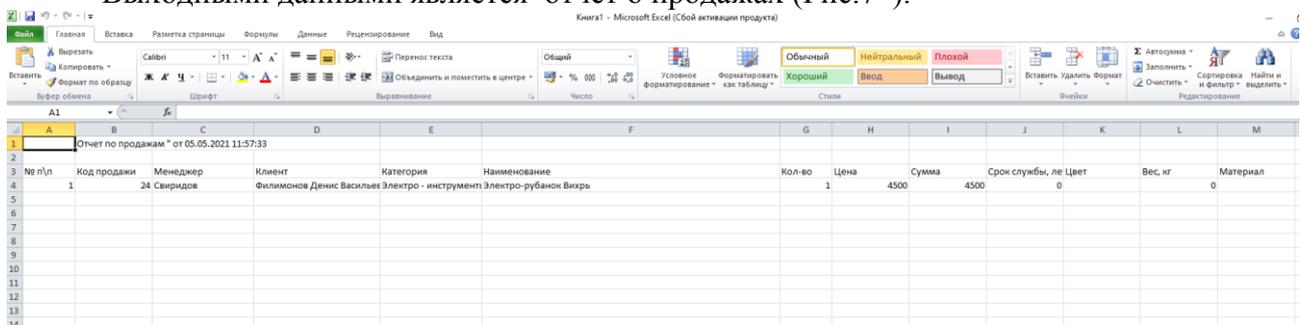


Рис.7 отчет по продажам

После того, как Вы закончите сеанс работы с программой, если Вы хотите выйти из «Инструменты» кликните на крестике.

Благодаря моей программе «Инструменты» сотрудникам будет легко организовать свой рабочий процесс более эффективно.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баженова И.Ю. «Delphi 7. Самоучитель программиста - М, 2017
2. Бобровский С.И. «Delphi 7. Учебный курс» - СПб, 2018
3. Енин А., Енин Н. Локальная СУБД своими руками. Учимся на примерах. -М,2017
4. Емельянов М.К. Основы программирования на Delphi – СПб, 2017
5. Желонкин А. Основы программирования в интегрированной среде Delphi – М., 2017
6. Рубенкинг Н.Д. Delphi для «чайников» - М, 2018

Ермолаев А.А., студент 2-го курса,

Научный руководитель: Фатхутдинова А.Р., преподаватель информатики

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ В ГАПОУ «ЧСХТ ИМ. Г.И. УСМАНОВА»

Проблема энергосбережения, которую мы выбрали для исследования, актуальна, потому что её решение напрямую связано с судьбой нашей планеты, а значит, и каждого её жителя. Среди достаточно крупных потребителей энергоресурсов бюджетной сферы особое место занимают учреждения образования. Одним из таких учреждений является наш ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова», который и выступил в качестве объекта исследования. Поэтому вопросы экономии потребляемых энергоресурсов являются весьма актуальными и для нашего учебного заведения.

Цель исследовательской работы – разработать программу экономии электрической энергии путем замены ламп накаливания на энергосберегающие.

Целью программы является снижение расходов на энергоресурсы зданий техникума за счёт их рационального использования. Данная программа включает реализацию следующих мероприятий: установка приборов учёта всех видов энергоресурсов, переход освещения зданий на энергосберегающие лампы, разработка системы профессиональной эксплуатации и технического обслуживания зданий техникума, проведение образовательно - информационной работы и практических акций среди обучающихся.

В рамках достижения указанной цели были поставлены следующие задачи:

- ▶ провести исследование помещений техникума, узнать точное количество ламп, необходимых заменить;
- ▶ произвести поиск и отбор информации необходимой для исследования потребления энергии в техникуме и возможности её сбережения;
- ▶ рассчитать экономию электроэнергии при замене ламп накаливания на энергосберегающие;
- ▶ сформулировать предложения по решению данной проблемы.

Экономия конечной энергии может быть достигнута благодаря: внедрению энергосберегающих техники и технологии; снижению материалоемкости продукции; повышению качества и увеличению сроков службы продукции; энерготехнологическому комбинированию; совершенствованию межотраслевых связей и размещению предприятий; улучшению организации производства; снижению потерь материальных и энергетических ресурсов; внедрению новых принципов организации технологических процессов.

1. Исследование помещений

В ходе исследования помещений мы обнаружили:

- Лампы накаливания используются повсеместно;
- Обнаружили кабинеты, где окна занавешены темным тюлем, что вызывает необходимость использовать освещение дополнительно по времени иначе, возникает угроза здоровью глаз у студентов;

- Окна грязные, так как невозможно вымыть их со всех сторон;
- В ходе обследования наблюдалось включенное освещение неиспользованное по назначению.

2. Исследование энергосберегающих ламп

С современным ростом интереса к энергосберегающим технологиям большую популярность начинают приобретать энергосберегающие лампы. Привычные лампы накаливания хорошо послужили человечеству и теперь уступают место более совершенным разработкам.

Световая отдача — с точки зрения энергосбережения, ключевой параметр эффективности источника света. Он показывает, сколько света вырабатывает та или иная лампа на каждый ватт израсходованной на нее энергии. Световая отдача измеряется в лм/Вт. Максимально возможная отдача равна 683 лм/Вт и теоретически может существовать только у источника, преобразующего энергию в свет без потерь. Световая отдача ламп накаливания составляет всего 15-20 лм/Вт, а люминесцентных ламп уже приближается к 100 лм/Вт. Если внимательно присмотреться к освещению в учебном заведении, можно найти множество мест, где оно используется расточительно. Например, светильники работают там, где нет людей. А интенсивность искусственного света настраивается без учета естественной освещенности помещения и превышает нормальный уровень. Где же мы можем снизить затраты на электроэнергию?

Коридоры. Здесь до 80 % времени освещение включено при отсутствии людей.

Лестничные площадки. В дневное время здесь достаточно естественного света. Дополнительное освещение необходимо только тогда, когда в помещении есть люди.

Кладовые, технические и подсобные помещения. В таких помещениях персонал часто забывает нажать кнопку выключателя, и может гореть сутками.

Учебные кабинеты и лаборатории. Посетителей этих помещений мало интересуют вопросы экономии, и нередко свет горит в пустом помещении. Еще одна проблема – отсутствие баланса между естественным и искусственным освещением. В дневное время, возле окон достаточно естественного света, значит интенсивность светильников можно снизить, в удаленных темных местах – наоборот, добавить им мощности.

Санузлы. Освещение здесь работает постоянно, так как посетители забывают или не хотят нажимать на кнопку выключателя. В среднем датчики движения экономят электроэнергию на 25-30%.

3. Расчет экономии электроэнергии с использованием энергосберегающих ламп.

Подсчеты дали результаты:

Всего ламп: 300 шт.

10 энергосберегающих ламп экономят- 591,84 руб.;

А значит 300 лампочек экономят т.к $30 \cdot 591,84 = 17755,2$ руб.;

$17755,2 / 4,11 = 4320$ Вт.

Но если учесть, что не все лампы работают по 6 часов, а в среднем, в половину меньше, то видим, все равно экономия за год ощутимая.

$4320 / 2 = 2160$ Вт.

25920Вт в год потребление эл.энергии энергосберегающих ламп.

129600Вт в год потребление эл.энергии ламп накаливания.

Экономия электроэнергии при замене энергосберегающих ламп: $129600x = 25920 \cdot 100$;
 $X = 25920 / 1296$; $X = 20\%$.

Затраты на покупку ламп составляют:

Энергосберегающих-57300 руб.; Ламп накаливания-18000 руб.

Затраты за электроэнергию за 1 мес. при использовании энергосберегающих ламп - 4438,8 руб.

Затраты за электроэнергию за 1 месяц при использовании ламп накаливания – 22194 руб.

Разница на покупку ламп составляет $57300 - 18000 = 39300$ руб.

Разница в потреблении при переходе на энергосберегающие лампы $22194 - 4438,8 = 17755,2$ рублей; $39300 / 22194 = 1,77$ месяца;

Примерно через 2 месяца лампы окупят свою стоимость и с каждым последующем начнется экономия. Если учесть, что будут установлены датчики движения, то окупятся примерно также за 2 месяца, но дальше экономии будет больше.

4. Мероприятия по экономии электроэнергии группой студентов.

Я хочу предложить администрации:

- Заменить лампы накаливания на энергосберегающие лампы;
- Установить датчики движения в коридорах, лестничных площадках, санузлах, кладовых, технических и подсобных помещениях;
- Оборудовать табличками «Уходя, гасите свет» коридоры, места общественного пользования: коридоры, кабинеты;
- Создать отряд «Энергопатруль» студенческого профкома с целью выявления нарушений в области использования электроэнергии в учебном корпусе, общежитии;
- Регулярно проводить в учебных группах, общежитии информационный час «Экономия и бережливость - главные факторы экономической безопасности государства».
- Проводить субботники: Мытье окон, и плафонов для максимального использования освещения.

Список использованной литературы

1. Б.И. Врублевский «Основы энергосбережения». Гомель 2003 г.
2. Журнал «Городское хозяйство » декабрь 2021 года; Л. А. Дубовик «О работе по энергосбережению в РБ»;
3. Журнал «Энергоэффективность», октябрь 2020 года; Л.В Шенец «Для решения проблем необходимо задействовать все резервы».

Зиганшин А.Р.

руководитель: Рыбина Н.П.

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ В БЫТУ

Энергосбережение — это рациональное использование энергии.

Мировое сообщество обеспокоено надвигающимся энергетическим кризисом и предпринимает огромные усилия по изысканию новых технологических и технических решений, направленных на сокращение потребления энергии, а также планирует использование возобновляемых источников энергоснабжения.

I. Проблема, которую я выбрал для исследования, актуальна, потому что её решение напрямую связано с судьбой нашей планеты, а значит, и каждого её жителя.

II. Цель исследования – анализ проблем энергосбережения и путей их решения в нашем образовательном учреждении и в быту.

III. Задачи:

- Изучить литературу по данной теме, познакомиться с проблемами энергосбережения в нашей стране;
- иметь представление о возможности экономии энергии в масштабах страны, техникума и на бытовом уровне;
- исследовать потребление энергии в частном доме, техникуме и возможности её сбережения;
- выявить уровень осведомлённости студентов техникума на тему «Энергосбережение в быту» по результатам социального опроса;
- изучить влияние энергопотребления на окружающую среду;
- сравнение энергозатрат при нагревании воды с помощью электрического чайника, кипятильника и газовой плиты и в зависимости от объема жидкости; проведение теоритических расчетов по электросбережению;

- подготовка предложений по экономии электроэнергии в быту;
- пропаганда экономии электроэнергии через средства информации в нашем техникуме и городе, путем создания физического бюллетеня и буклета по энергосбережению, в которых будут сформулированы основные принципы энергосбережения и экономии электроэнергии.

Энергосбережение – это важная задача по сохранению природных ресурсов. Во многих случаях дешевле осуществить меры по экономии энергии или вообще избежать её использование, чем увеличить её производство. Это означает, что финансовые ресурсы, предназначенные для расширения производства энергии, могут быть направлены на другие виды деятельности по повышению жизненного уровня людей. Стратегическая цель энергосбережения одна и следует из его определения – это повышение энергоэффективности во всех отраслях и в стране в целом. Задача – определить, какими мерами и насколько можно осуществить это повышение.

Для экономии тепла необходимо иметь общедомовой прибор учета тепла. Если в вашей квартире недостаточно тепло и стоит вопрос не об экономии тепла, а о его недостатке, то вот перечень относительно несложных советов, которые помогут вам увеличить температуру на 3-4 градуса относительно соседних квартир. Для экономии водных ресурсов (рис.2): необходимо придерживаться определенных правил и устранить недостатки и поломки: проблема со смесителем, гигиена в душе, кнопки бочка и др бытовые приборы.

В процессе жизнедеятельности человек накапливает различные отходы. Эти отходы накапливаются на мусорных полигонах и большая часть из них сжигается, тем самым загрязняя окружающую среду. В современное время имеется опыт по утилизации мусора не на полигонах, а на мусороперерабатывающих предприятиях. Многие страны Европы сжигают до 50% отходов, но это тщательно отсортированный мусор, который невозможно переработать. Остальной же мусор разделяют на органический, из которого делают компост (удобрение), превращают в биогаз, который можно использовать для производства электроэнергии, тепла, а также в качестве топлива для автомобилей; неорганический мусор, который можно использовать в качестве топлива на предприятиях или для дальнейшей переработки (стекло, бумага, металл).

Как можно экономить электричество в квартире или доме? Тем более, что цены на электричество поднимаются год от года. На данный момент при потреблении энергии определена социальная норма потребления энергии. Наша семья из 4х человек потребляет в среднем 360- 400 кВт·ч, количество электроэнергии может изменяться в зависимости от сезонных условий. На данный момент 1кВт/ч по социальной норме стоит 3,83 рубля, сверхнормы-5,43 рубля.

Часто при покупке любого бытового прибора, от фена до стиральной машины, обращается внимание на любые технические параметры и внешний вид, только не на то, сколько электричества потребляет данный прибор. Полезные советы по выбору энергоэкономичной бытовой техники.

1. Осуществляйте покупку товаров электротехнического назначения в зарекомендовавших себя специализированных магазинах!

2. Приобретая бытовую технику, обращайте внимание на класс ее энергоэффективности. Наиболее энергоэффективным является класс- A++, A+, A; далее по убыванию –B, C, D, E, F, G.

Обычная экономия. Ничего сверхъестественного. Выключаем лампочки там, где они не нужны. Разумно потребляем электроэнергию. Например, если хотим выпить чашку чая, вовсе не обязательно кипятить в электрочайнике 1 литр воды, хватит и 0,3литра. Я провела эксперимент: сравнила время работы чайника до закипания при объеме воды 1,7 л и 300 г, и получилось для закипания 300г воды требуется 1,5 минуты, а для закипания 1,7 л – 6 минут. При этом затраты электроэнергии составляют при большем объеме в 4 раза больше, чем при меньшем.

Изучив материалы по энергосбережению и сделав расчеты потребления электроэнергии, я составил план исследования по электросбережению. Следуя этому плану можно выявить, какую экономию электричества можно получить в течении ближайших 3-6 месяцев. Всю дальнейшую работу над индивидуальным исследовательским проектом я строил по следующему плану:

1. Поэтапная замена ламп накаливания в светильниках на энергосберегающие и светодиодные.

2. Выключение электроприборов, находящихся в режиме ожидания от сети на ночь и при выходе из дома; компьютеров от источника питания по мере ненадобности.

3. Выключение света днём, использование рационального освещения: общего, местного и комбинированного.

4. Провести социологический опрос студентов и преподавателей техникума на тему «Энергосбережение в быту» и по результатам опроса составить диаграммы.

6. Создать физический бюллетень и буклет на тему «Энергосбережение в быту».

7. Провести мероприятие в техникуме в форме классного часа на тему «Энергосбережение в быту», чтобы расширить знания и способы по энергосбережению и по экономии электроэнергии, в частности.

В результате проведенной исследовательской работы мы можем с уверенностью сказать, что энергосбережение в масштабах страны начинается с каждого из нас. Нужно научиться экономить тепло, водные ресурсы, сырьевые ресурсы и электроэнергию. Плановая экономия электроэнергии в нашей семье позволила сберечь в среднем 690 рублей за месяц, а за год 8280 рублей. И это экономия только одной семьи, а в масштабах всей страны – это огромные финансовые средства, которые можно было бы направить на благотворительность для детей, инвалидов, пенсионеров; на развитие культуры и спорта; на создание социальных фондов и т.д. Экономия финансовых средств, приведет в свою очередь к экономии топливно – энергетической базы страны (нефть, газ, уголь) и уменьшит выброс углекислого газа в атмосферу и приведет к улучшению экологической ситуации в мире.

Список литературы

1. Комолов Д.А. Энергоэффективность / Д.А. Комолов // Экономика и ТЭК сегодня. – 2008. - №11. – С.35-45.
2. Макаров А. Тенденции развития мировой энергетики и энергетическая стратегия России / А. Макаров, В. Фортон [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.e-m.ru>. - 2004.
3. <https://seymartec.ru/conference-energo-2019.html>

*Камалиева А.Р., студентка 1-ого курса,
Научный руководитель: Валиуллина Р.Р.*

ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна».

ПОСОБИЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА (КОЖАНАЯ МОЗАИКА) ДЛЯ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИЛИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» поставлены задачи воспитания уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, улучшения межэтнических и межконфессиональных отношений [63]. Наряду с этим, в Распоряжении Правительства РФ от 29.02.2016 г. №326-Р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года» отмечается необходимость сохранения единого культурного пространства как фактора национальной безопасности и территориальной целостности России; содействия формированию гармонично развитой личности, способной к активному участию в реализации государственной культурной политики; сохранения культурного наследия и создание условий для развития культуры.[1]

Исходя из следующих документов, актуальность выбранного проекта состоит в недостатке методических пособий для студентов колледжа, самостоятельно традиционными методами, создавать современные дизайнерские изделия. В процессе создания такой продукции формируются патриотические качества, приобретаются профессиональные навыки.

Целью проекта явилась разработка методического пособия декоративно-прикладного искусства для студентов Казанского колледжа технологии и дизайна в рамках самостоятельной работы студентов или во внеурочной деятельности студентов.

Задачи:

-Ознакомить студентов с техникой кожаной мозаики.

-Научить студентов пользоваться средствами ДПИ: орнамент, красота, пропорции, декор и т.д.

-Расширить традиционные рамки видов ДПИ

-Развить творческие способности

Стоит отметить, что спрос на уникальные изделия, выполненные в стиле кожаной мозаики, не потеряли популярности и по сей день. Обувь и различные аксессуары современных мастеров имеют большой спрос не только у туристов, но и у жителей республики, особенно тех, кто стремится к национальной идентичности.

Условия реализации проекта: База Казанского колледжа технологии и дизайна: лаборатории швейного производства и лаборатория технологии кожи, кабинет спецрисунка.

Сроки реализации проекта: в течении учебного года

Список использованной литературы

1. Подробнее: <https://kazved.ru/news/ichigi-kartiny-i-sumki-gochemu-tatarskaya-kozhanaya-mozaika-uzhe-bolee-300-let-ostaetsya-aktualnoy>
2. Развитие национальной культуры у студентов-бакалавров средствами декоративно-прикладного искусства (на примере кожаной мозаики), Магистерская диссертация, культурология, с.102, 2019
3. https://kpfu.ru/staff_files/F1109454315/Metodicheskoe_posobie_doc.pdf
4. <https://www.sites.google.com/site/leathermosaic7/home/istoria-kozanoj-mozaiki>

Миннахметова Альбина Фазыловна

руководители: Чеснокова В.С., Якупова В.И.,

преподаватели информационных дисциплин

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СБОРКЕ И ПРОГРАММИРОВАНИИ БИОНИЧЕСКОГО МАКЕТА РУКИ

В последние несколько лет возрастает интерес к изучению нейронных сетей, которые успешно применяются для решения многих задач искусственного интеллекта.

Одной из главных задач, решаемых с помощью искусственных нейросетей, является классификация изображений. Самый явный пример такого использования нейронных сетей – это поиск по изображениям Google, Yandex и других поисковых систем.

Моей научно-исследовательской работой является сборка протеза кисти с использованием искусственных нейросетей.

Протезирование представляет собой важный этап процесса социально-трудовой реабилитации человека, утратившего конечности, или страдающего заболеваниями опорно-двигательного аппарата. В современном мире одним из распространённых видов создания протезов является аддитивное производство. Это обусловлено возможностью изменить конструкцию протеза для конкретного пользователя, простотой производства на 3D принтере и значительно более низкой стоимости 3D протезирования, делают его гораздо более привлекательным вариантом.

Цель проекта

Разработка и применение нейротехнологий при программировании бионического макета руки.

Задачи проекта

1. Освоить программу Arduino IDE и язык программирования C++;
2. Спроектировать архитектуру нейронной сети;
3. Собрать бионический макет руки;
4. Запрограммировать бионический макет руки с помощью программы Arduino IDE и языка программирования C++;
5. Провести тестирование системы.

Заключение

Я изучила:

1. Программу Arduino IDE и язык программирования C++;
2. Возможности применения принципов организации и функционирования живого материи при создании технических систем и устройств;
3. Закономерность структур и функций отдельных частей организма человека;
4. Биоэнергетику для создания экономичных двигателей, подобных мышцам;
5. Исследовала принципы, позволяющие достичь высокие надежности биологических систем и функций организма человека, способной к адаптации;
6. Мне удалось на основе изученного материала собрать протез руки с сервоприводами и контроллером Arduino, провести ряд испытаний, в ходе которых протез удерживал предметы разной формы.

Список литературы

1. Блум Джереми Изучаем Arduino. Инструменты и методы технического волшебства, 2015
2. Зиборов В.В. MS Visual C++ 2010 в среде.NET, 2012.
3. Круглов В.В., Борисов В.В. Искусственные нейронные сети. Теория и практика – М.: Издательство Горячая линия-Телеком, 2002.
4. Николлс Дж., Мартин Р., Валлас Б., Фукс П. От нейрона к мозгу – М.: Издательство Эдиториал УРСС, 2003.

*Субанова А.В., студентка II курса,
научный руководитель: Мадиева Т.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «ЭРУДИТ-ГЕОДЕЗИСТ»

На сегодняшний день в системе среднего профессионального образования остро стоит проблема ослабления интереса к изучению технического английского языка, в связи с тем, чем мы наблюдаем недостаточный уровень владения технической терминологией английского языка обучающимися техникумов и колледжей.

Дидактические игры в основном направлены на развитие разговорных навыков английского языка. В предлагаемом проекте демонстрируется обучающая настольная игра по изучению технического английского языка. Особенностью данной игры является то, что она создана своими руками и на рынке обучающих настольных игр ей нет аналогов.

При использовании дидактической игры происходит тренировка различных речевых навыков: фонетических, лексических, грамматических, что имеет важное практическое значение. Настольная обучающая игра является и игровым методом обучения студентов, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью.

Данная игра способствуют всестороннему развитию, развивает восприятие, внимание, память, наблюдательность, помогает развитию чёткой и выразительной речи, способствует активизации познавательной деятельности. Настольная игра незаменима как средство

воспитания правильных взаимоотношений. В ней студент проявляет чуткое отношение к одноклассникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости и т.д.

Представленная игра создаёт положительный эмоциональный подъём, вызывает хорошее самочувствие, и вместе с тем требует определённого напряжения нервной системы. В процессе игровой деятельности активно работают воображение, память, мышление, усиливаются эмоции.

Актуальность проекта заключается в том, что студентам специальности «Прикладная геодезия» для дальнейшего устройства на хорошую и высокооплачиваемую работу необходимо владеть технической терминологией английского языка. А чтобы лучше знать различные геодезические термины, поможет игра, которая была придумана и разработана в учебных целях.

Цель проекта: создание учебно - познавательной настольной игры «Эрудит-геодезист» с целью повышения мотивации к изучению технического английского языка.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- Поиск и определение формы и содержания проекта
- Корректное создание макета изделия
- Подбор необходимых терминов на английском языке
- Продумывание хода игры
- Описание процесса изготовления
- Изготовление изделия
- Апробация и анализ эффективности проекта

Проектным продуктом является учебно-познавательная игра «Эрудит-геодезист».

Гипотеза: если студенты специальности «Прикладная геодезия» будут использовать эту игру на уроках английского языка, то уровень их мотивации и качества знаний повысится.

Практическая значимость - эту познавательную игру можно использовать на уроках английского языка. Так обучающиеся хорошо запомнят данную тему, ведь когда обучение проходит в форме игры, то материал усваивается намного лучше и быстрее.

Новизна проекта: на данный момент не существует аналогов подобной игры.

Данный проект может быть актуален и для студентов, и для преподавателей, так как содержит подробный алгоритм действий по созданию настольных игр.

Перед игроками представлено игровое поле, на котором в разброс расставлены буквы, составляющие в разном порядке слова.

Каждый из игроков по очереди берет карточку, на которой проиллюстрировано значение слова, которое необходимо будет найти данному игроку. Но перед тем, как найти это слово на игровом поле, его нужно перевести на английский язык.

Если игрок не находит данное слово, то пропускает ход и оставляет карточку себе до тех пор, пока очередь снова не дойдёт до него.

После того как игрок перевёл своё слово, ему необходимо фишками, на которых выжжены буквы, выложить данное слово на игровом поле.

Английский язык - предмет, который благодаря своей специфике (создание искусственной языковой среды для студентов из-за отсутствия естественного языка) предполагает максимально широкое использование различных технических средств обучения и нетрадиционных интенсивных форм и методов.

Предлагаемая игра может стать эффективным методом изучения иностранного языка в системе среднего профессионального образования.

В ходе выполнения данного проекта цель и задачи были достигнуты.

Гипотеза нашла своё подтверждение в ходе апробации учебно-познавательной игры. Технология изготовления проекта посильна.

*Тимченко Д., студент 1-го курса,
Научный руководитель: Закиров Р.И., преподаватель физики
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»*

**КОМПЛЕКС УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ «СТРОЕНИЕ АТОМА,
РАДИОАКТИВНЫЕ РАСПАДЫ»**

Учебные дисциплины физика и химия взаимосвязаны. Хотелось сделать проект, в задачах, в котором показать, как знания по двум дисциплинам связаны между собой. Таблица Менделеева позволяет связать знания химии и физики воедино.

На уроках физики используются задачки, авторами которых являются: В.Ф.Дмитриева, П.И.Самойленко, А.В.Сергеев и А.П.Рымкевич.

В «Задачнике» А.П.Рымкевич предлагается всего 5 задач на законы распадов, на состав атома и ядра не предложено ни одной задачи. В «Сборнике задач» Дмитриевой В.Ф. предлагается 7 задач на состав атома, и 2 задачи на распады. В «Сборнике задач и вопросов по физике» П.И.Самойленко, А.В.Сергеев на состав атома выделяют 2 задачи, законы распадов не рассматриваются вовсе.

В своем проекте я предлагаю 10 вариантов задач по данной теме, при этом в каждом варианте по 3 задачи. Всего в работе предлагается 30 заданий с решением: 10 задач по строению атома и 20 задач на радиоактивные распады.

Цель проекта: разработать комплекс учебных заданий на 30 задач с решениями по теме «Состав атома, радиоактивные распады».

Задачи:

1. Изучить и проанализировать теоретический материал по данной теме.
2. Разработать и оформить задачник по данной теме с решениями.
3. Провести апробацию разработанного задачника.

Объект исследования: задачи, которые решают студенты при изучении физики по данной теме.

Методы исследования: анализ литературы по данной теме.

Интернет-источники

<https://phys-ege.sdangia.ru/>

https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=4

<https://neznaika.info/ege/physics/>

*Титинечко С.А., студент 2-го курса,
Научный руководитель: Астраханцева С.М., преподаватель профессиональных дисциплин
ГАПОУ «Техничкой колледж им. В.Д. Поташова»*

УМНЫЙ ДОМ

В век цифровых технологий широко развивается автоматизация различных средств и процессов. Развитие технологий за последние десятилетия широко шагнуло в направлении резкого увеличения пользователей смартфонами, создания технически «умных» устройств, и управления этими устройствами через смартфоны. «Интернет вещей» - актуальная тема на сегодняшний день. Огромное количество устройств (вещей) может быть подключено к Интернету и все это может повлиять на повседневную жизнь. «Умный» дом является одним из направлений развития «интернета вещей».

Человек постоянно стремится усовершенствовать свой быт новыми технологиями, позволяющими освободить время и силы для семьи, отдыха и творчества.

Создание удобства и уюта посредством контроля технических процессов — главное предназначение «умного дома». Перед «умным домом» стоим множество задач, которые помогут решить ему специальное оборудование. В «умном доме» должно комплектоваться множество систем управления, регулирования, контроля, и чем их больше, тем удобнее, безопаснее и функциональнее будет его использование.

Современный мир невозможно представить без автоматизации. Наши дома и квартиры не исключение. В дома и квартире мы производим сотни и тысячи действий, которые могли бы выполняться без нашего участия. Всё – от включения света до поддержания климата в квартире можно автоматизировать. Все это стало возможной благодаря системе «Умный дом».

Домашняя автоматизация в современных условиях – очень гибкая система, которую можно конструировать и настраивать самостоятельно в зависимости от собственных потребностей. То есть каждый владелец «умного дома» самостоятельно определяет, какие устройства и где установить и какие задачи и как они будут исполнять. В автоматизированном режиме в соответствии с внешними и внутренними условиями задаются и отслеживаются режимы работы всех инженерных систем и электроприборов. Исключается необходимость пользоваться несколькими пультами при просмотре телевизора, прослушивании музыки, десятками выключателей при управлении освещением, отдельными блоками при управлении вентиляционными и отопительными системами, системами видеонаблюдения и охранной сигнализации, управляемыми воротами и прочим. Потенциал «умного дома» огромен, а выгода огромная. Для поддержания комфорта, потребитель жилища бережет количество времени и материальные средства, потому что все функционирует на сохраняющих ресурсы режимах.

Разработка умного дома может проводиться на базе Wi-Fi, проводной связи или специализированных протоколов для умной техники. При этом «мозг» системы «умный дом» может находиться как на компьютере, так и в облаке. Во втором случае важно обеспечить надежный доступ системы в Интернет, желательно с резервным каналом.

Перед системой «умный дом» ставятся реальные задачи, помогающие сделать жилье более комфортным, безопасным и экономичным. К таким задачам относятся:

- Предотвращение аварийных ситуаций. Соответствующие датчики помогают отключать электроэнергию, перекрывать газ или воду при обнаружении утечек, возгорания и задымления. В случае аварийной ситуации система сама уведомит хозяина жилья и специальные службы о возникновении поломки и риске опасности;

- Создание комфортной атмосферы, экономия. Автоматизированное управление освещением позволит не только включать свет по необходимости, но и экономит средства и электрическую энергию. Автоматическое регулирование микроклимата в квартире или доме также сделает пребывание в жилище более комфортным;

- Обеспечение безопасности. Современные сигнализационные системы сообщают хозяину и охранной службе о попытке несанкционированного входа в дом. С помощью систем видеонаблюдения владелец сможет следить за происходящим даже на удаленном расстоянии. Также есть функция удаленного закрытия дверей.

«Умный дом» — это система «умных» устройств, которые выполняют свои функции. В нее входят датчики, розетки, камеры, бытовая техника, подключенные к единому центру управления. Система должна распознавать ситуации, происходящие в доме и реагировать на них соответствующим образом.

Как правило «Умный дом» это интеграция в единую систему нескольких подсистем управления: климатом, освещением, пожарной сигнализацией, мультимедиа, розетками, отоплением, поливальной установкой, воротами; и так далее.

Разберем примеры некоторых функций, входящих в состав «умного дома». Необходимо подобрать все элементы системы управления и контроля «умный дом». Система умного дома состоит из трёх компонентов:

- датчики, которые фиксируют движения, уровень температуры, влажности, освещения и другие параметры;

- исполнительные устройства - актуаторы — устройства, исполняющие команды. Таких устройств больше всего, и спектр их практически безграничен. Это могут быть автоматические розетки, умные чайники, контроллеры для труб и так далее;

- центр управления, контроллер или хаб, объединяющий устройства в одну сеть.

Для контроля и регулирования климата в «Умном доме» используется погодная станция Xiaomi temperature sensor. Для контроля и управления освещением в «Умном доме» применяется датчик освещения Xiaomi Mijia Light Sensor. Для обеспечения пожаробезопасности в «Умном доме» применяется система GSM сигнализация Страж Сенсор. Контроллер (хаб) является центром управления, соединенный с панелью, сенсорами, оборудованием и приборами. Все элементы умной сети работают четко и согласованно. Управлять системой возможно через приложение при помощи выключателей, прикосновением через панель управления, голосом. Передача сигналов может быть как проводная, так и беспроводная. Роль центра управления выполняет главный модуль, соединенный с панелью, сенсорами, оборудованием и приборами.

Была разработана функциональная система автоматического управления, регулирования, контроля. Функциональная схема может помочь наглядно понять принцип подключения и пути передачи данных между датчиками и управляющими элементами. Для управления и сигнализации утечки воды устройство отправит на смартфон тревожное сообщение и подаст сигнал на закрытие кранов ArmaControl WD-02, установленных в систему.

Список использованной литературы

1. Ковалев Р.Е. Управление системой «Умный дом» через мобильное устройство с учетом геоположения пользователя для управления отоплением в помещении / Ковалев Р.Е., Зрюмова А.Г., Зрюмов П.А. // Ползуновский альманах. : журнал / Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова (Барнаул). - Барнаул : Изд-во Алт. гос. техн. ун-та им. И. И. Ползунова, 2017. - № 4/3 - С. 228-230.
2. Хацко Д.И. Принципы и технологии построения «Умного дома» / Хацко Д.И., Зрюмова А.Г., Афонин В.С. // Ползуновский альманах. : журнал/ Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова (Барнаул). - Барнаул : Изд-во Алт. гос. техн. ун-та им. И. И. Ползунова, 2017. - № 4/3 - С. 202-205.
3. <https://yandex.ru/turbo/malolikto.ru/s/dacha/umny-j-dom.html>
4. <https://novainfo.ru/article/16545>
5. <https://arduinomaster.ru/umnyj-dom/sistemy-umnogo-doma>
6. https://knowledge.allbest.ru/construction/3c0a65625a3ad79b4c53a88421306d37_0.html

Тихонова Михалина

руководитель: Михайлова Р.В.

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА КАЗАНСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

Изучая историю Казанского строительного колледжа в ГБУ «Государственный архив Республики Татарстан», мы нашли историческую справку, но находящаяся в ней информация заканчивается 1964 годом. С того момента прошло более полвека и много, что изменилось. Хотелось бы дополнить первый раздел исторической справки новыми фактами, ведь нам, как будущим архивистам, необходим навык написания и составления справочного аппарата к архивным документам.

Цель исследовательской работы - обобщив содержание архивных документов, хранящихся в ГБУ «ГА РТ», архиве и музее колледжа, составить актуальную историческую справку Казанского строительного колледжа.

Практическая значимость работы: обновленная историческая справка, составленная с учетом современных требований к ней, может быть использована в качестве справочного документа к архивному фонду Казанского строительного колледжа. Новизна для нас заключается в практико-ориентированной форме изучения истории.

Историческая справка — это вспомогательный архивный справочник, в котором в краткой форме описывается история организации. Она составляется единожды, а потом только дополняется при необходимости.

Необходимость данного документа обуславливает то, что он служит, для:

- определения и уточнения границ архивного фонда;
- определения и уточнения состава и полноты документов архивного фонда (или выявления недостающих документов и их розыска);
- проведения экспертизы ценности документов фонда и т.д.

Историческая справка состоит из трех разделов:

- история фондообразователя, отражающая историю организации со ссылками на соответствующие законодательные и нормативные акты;
- история фонда;
- характеристика документов фонда.[1]

Составление нашей исторической справки мы начали с поиска информации о переименованиях:

- В 1955 году Российским Советом промысловой кооперации, на основании распоряжения Совета Министров СССР от 16 сентября 1955 года за № 10219-р был создан Казанский технологический техникум.
- В 1961 году Постановлением Совета Народного хозяйства Татарского экономического административного района от 10 апреля 1961 года за № 116 он был переименован в Казанский строительный техникум.
- В 1991 году Казанский строительный техникум был реорганизован в Казанский строительный колледж на основании Распоряжения Росгосстроя РСФСР №45 от 24.05.1991 года и т.д. [2]

Изменение подведомственности (подчиненности) колледжа

Период	Наименование учредителя	Реквизиты документа – основания
С 1955 г.	Совет промысловой кооперации РСФСР (Роспромсовет)	Распоряжение Совета Министров СССР от 16 сентября 1955 года за № 10219-р
С ноября 1956 г.	Министерство местной промышленности РСФСР	Распоряжение Совета Министров РСФСР от 30 октября 1956 года № 4690-р
1957 г.	Министерство местной промышленности Татарской АССР	<i>-не удалось обнаружить</i>
С декабря 1960 г.	Татарский Совет народного хозяйства (Татсовнархоз)	Постановление Совета Министров РСФСР от 10 октября 1960 года №1547
С 1963 г.	Министерство строительства РСФСР	<i>- не удалось обнаружить</i>
С января 2012 г.	Министерство труда, занятости и социальной защиты РТ	Постановление Кабинета Министров РТ от 27.01.2012 № 51
С августа 2013 г.	Министерство образования и науки Республики Татарстан	Постановление Кабинета Министров РТ от 22.08.2013 № 592

До 1961 года в техникуме было только дневное отделение по двум специальностям: «Столярно-мебельное производство»/0903/ и «Технология силикатов» /0806/ со специализацией «Технология керамики».

В 1961 году было открыто вечернее отделение по специальности «Столярно-мебельное производство» /0903/ и на дневном отделении открыты новые специальности: «Промышленное и гражданское строительство» /1202/ и «Производство строительных

деталей и железобетонных конструкций» /1207/. С этого года прекращен прием по старым специальностям на дневном отделении.

В 1964 году открылся вечерний филиал в Альметьевске, который в 1970 году филиал стал самостоятельным техникумом Министерства газовой промышленности СССР[2]/

В конце 2012 года к ГБОУ СПО «Казанский строительный колледж» присоединяется ГБОУ НПО «Профессиональный лицей №33 имени Б.Г.Макшанцева» (постановления Кабинета Министров РТ от 31 августа 2012 г. № 750). Данный лицей был основан в октябре 1943 года (приказ № 596 от 1943 года) и имел строительный профиль.

В 2008 году к Профессиональному лицейу №33 был присоединен Профессиональный лицей №4.

Данный лицей изначально был учебным заведением, обучающим только девушек, потом был включен в систему фабрично-заводского обучения, а позже стал полиграфическим профессиональным лицеем №4. Лицей был ликвидирован 14 мая 2009 года.

В Государственном архиве Республики Татарстан хранятся дела по личному составу работников за 1943-2008 гг. (565 дел) и за 1944-2008 гг. (274 дела) [3]

На 2021 год колледж является многопрофильным, двухуровневым образовательным учреждением. Колледж как базовое учебное заведение - ресурсный центр осуществляет подготовку по укрупненной группе 08.00.00 Техника и технологии строительства. Также колледж является ресурсным учебно-методическим центром по инклюзивному образованию.

В соответствии с распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 15.01.2015 № 30-р в колледже был проведен капитальный ремонт зданий, благодаря чему в колледже была создана «доступная среда» для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Структура техникума в 1963 году состояла из: общей части; учебной части/двух отделений: дневное и вечернее; бухгалтерии.[2]

Структура колледжа с 2017 года представлена на рисунке.

В Госархиве находится фонд № Р684, крайние даты фонда 30 августа 1955г. - 19 апреля 1961 г.

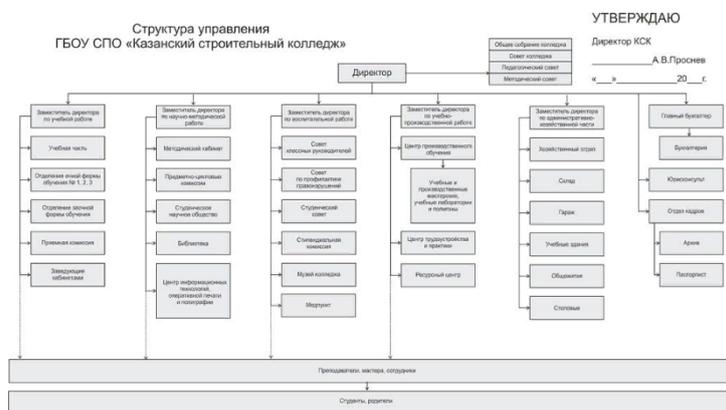


Рисунок - Структура колледжа с 2017 года

Состав документов, находящихся на хранении в Госархиве:

1. протоколы заседаний педагогических советов, предметной комиссии техникума, местного комитета техникума;
 2. планы работы педагогических советов, политико-воспитательной и культурно-массовых работ;
 3. отчеты о работе техникума;
 4. штатные расписания и сметы на содержание техникума, расходы техникума;
 5. годовые бухгалтерских отчетов.
- Общее количество дел: 69[2]

Список литературы

1. Методические рекомендации по составлению исторических справок, справочного аппарата к описям дел [Электронный ресурс] <http://statearchive.ru/454>
2. Фонд Р684 «Казанский строительный техникум Министерства строительства и РСФСР»
3. Фонд Л1300 Государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей №4»

*Шайхутдинова В.Э., студентка 2- го курса,
Научный руководитель: Лукманова Ф.З., преподаватель математики
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

МАТЕМАТИКА В ФОТОГРАФИИ

На сегодняшний день люди активно занимаются фотографией. Они выкладывают в социальные сети множество кадров о своей жизни. Вот только результат, который мы видим на снимке, обычно не оправдывает наших ожиданий. Он бывает хуже, да и из сотни снимков, пожалуй, понравится только один, да и то не особо.

Заглянув на различные сайты по фотографии и вчитываясь во все системные настройки, у нас часто пропадает интерес вообще разбираться во всем этом, что отрицательно сказывается на снимках, ведь ситуация была просто пущена на самотек. Так как же улучшить свои фотоснимки, если далеко до профессионалов, и нет ни желания, ни времени сидеть часами в книгах по фотосъемке?

Прошу заметить, что мир наш геометрически правильный, о чем вам скажет любой здравомыслящий человек. Большинство нюансов в фотосъемке можно исправить при помощи математических приемов или же законов. Даже не зная настроек фотокамеры, мы можем создать привлекательный кадр, который получит свою привлекательность за счет «геометрической правильности».

Цель проекта – выявление связи математики с фотографией.

Задачи:

- Найти информацию о «Правиле золотого сечения» в интернете и печатных источниках;
- Изучить информацию, выделив из нее главные данные;
- Показать применение принципа золотого сечения в фотографии;
- Систематизировать данные, распределив все по пунктам для создания памятки;
- Создать продукт проекта.

Продукт проекта – памятка «Математика в фотографии»

Презентация проекта – знакомство с памяткой и рассказ о том, как выполнялся проект.

Понятием, которое встречается наиболее часто в фото культуре, стало «Правило третей» или же, как мы его привыкли называть, золотое сечение.

Золотым сечением называют соотношение двух величин равное отношению суммы к большей из данных величин. Например, если отрезок АВ разделён в золотом сечении точкой С, то можно записать пропорцию как: $AB : AC = BC : AB$.

Применение этого правило распространено в самых разных видах деятельности. Примерами могут послужить работы известных художников («Мона Лиза» и «Дама с горностаем Леонардо да Винчи»), архитектурные сооружения (Эйфелева башня, собор Нотр-Дам-Де-Пари), но в нашем случае рассматривается только фотосъемка. Несколько примеров, в которых прослеживается правило:

Изображают золотое сечение по-разному, также хочу отметить, что в настройках современной камеры есть встроенная функция, при помощи которой этим правилом можно воспользоваться. Чаще всего в современных телефонах авторы называют ее «сеткой». Ее я решила изучить подробнее, объяснив на этой схеме правильную постановку кадра.

Суть схемы заключается в делении объекта на 9 равных частей при помощи двух горизонтальных параллельных прямых и двух вертикальных. Такое деление является самым простым среди всех и самым доступным.

Вывод: объект должен пересекать одну из вертикальных линий «сетки». Большая его часть располагается в боковой части кадра. Фон находится в двух остальных частях.

Далее я рассмотрю еще два наиболее популярных жанра фотографии с точки зрения «Правила золотого сечения».

При создании продукта проекта я решила разбить все советы на несколько групп:

- Общие данные;
- Информация о портретной съемке и съемке людей, в целом;
- Информация о макрофотографии;
- Информация о пейзажной съемке.

Далее все сведения были собраны в двухстороннюю памятку формата А4. К ним были приложены примеры фотографий, наглядно показывавшие правильное расположение главного объекта в кадре и фона соответственно.

Математика, вернее один из ее разделов – геометрия, важна для правильной постановки кадра. При помощи простых фигур и правил можно воссоздать наиболее интересную постановку и получить снимки лучшего качества. Безусловно, подобные правила требуют определенной сноровки и готовности разобраться в них, но результат у них всегда одинаковый – улучшение качества. Даже не обладая навыками профессионального фотографа, можно, разбираясь в математике, сделать прекрасный снимок, который обязательно прикует к себе внимание.

В современном мире фотография играет немаловажную роль, с чем согласится большинство людей, поэтому обладать умением создавать красивые, приятные глазу снимки, важно.

Список используемых интернет-ресурсов

1. <http://photodzen.com>
2. <https://gufo.me/dict/dal/>
3. <https://www.iguides.ru>
4. <https://bekarstudio.ru>
5. <https://scienceforum.ru>
6. <https://yandex.ru/images>
7. <http://pixelgene.ru>
8. <https://arhi1.ru>

Шарифуллин Э.М.

руководитель: Рыбина Н.П.

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

ТРЕУГОЛЬНИК ПАСКАЛЯ

На уроках геометрии мы часто разбирали темы, связанные с треугольниками. Из учебника я узнал, что треугольники бывают прямоугольные, равносторонние и многие другие, но там рассказывалось только о геометрических треугольниках, и мне стало интересно узнать, существуют ли другие виды треугольников. Оказалось, что ещё бывают знаковые и арифметические треугольники. Одним из арифметических треугольников является треугольник Паскаля. О нём говорилось, что он обладает уникальными свойствами и с его помощью можно с лёгкостью решать многие задачи. Это меня очень заинтересовало, и я решил изучить свойства треугольника Паскаля и научиться с его помощью решать задачи. Когда я подробно познакомился с треугольником Паскаля, большим открытием для меня оказалось, что это и не совсем треугольник в привычном для нас представлении. Это скорее таблица с интересной структурой, простой и совершенной, содержащая числа –

коэффициенты. Поскольку числа данного треугольника обладают особыми свойствами, то сам треугольник Паскаля можно считать универсальным математическим инструментом.

Треугольник - первая геометрическая фигура, встречающаяся в древних орнаментах. Изучая литературу, я узнал, что в Египте он символизировал триаду духовной воли, любви, интуиции и высшего разума человека, то есть его личность или душу.

Существует множество видов треугольников, но больше всего меня заинтересовала треугольник Паскаля.

Актуальность: Данная работа позволяет выявить, насколько широко может применяться треугольник Паскаля в практической жизни и повысить навыки решения задач с применением треугольника Паскаля, которые могут помочь в рамках изучения курса математики.

Новизна проекта

Новизна моего исследования состоит в том, что я попытался показать связь треугольников с жизнью.

Практическое значение работы: Данный проект может быть использован в качестве материала на уроках алгебры и геометрии, а также для самостоятельной работы обучающихся.

Цель исследования: ознакомиться с «треугольником Паскаля», изучить его свойства, рассмотреть его применение в решении математических задач.

Задачи: изучить литературу по теме «Треугольник Паскаля», выявить свойства чисел, входящих в состав треугольника Паскаля, определить применение свойств чисел треугольника Паскаля, сформулировать вывод и итоги исследования; создать макет треугольника Паскаля, для практического использования.

Объект исследования: треугольник Паскаля.

Методы исследования:

- аналитико-статистическая работа со справочной, научно-познавательной и специальной литературой;

- поиск информации в интернет - ресурсах.

Направления работы:

- выбор проблемы, источников литературы, составление плана;

- работа с литературой и другими источниками;

- обработка полученных данных;

- анализ результатов, формулирование вывода.

Блез Паскаль (фр. Blaise Pascal; 19 июня 1623, Клермон-Ферран, Франция - 19 августа 1662, Париж, Франция) - французский математик, механик, физик, литератор и философ. Классик французской литературы, один из основателей математического анализа, теории вероятностей и проективной геометрии, создатель первых образцов счётной техники, автор основного закона гидростатики.

Треугольник Паскаля представляет собой таблицу, в ячейках которой стоят упорядоченные биномиальные коэффициенты для различных степеней сверху вниз и слева направо в порядке возрастания. Произвольный биномиальный коэффициент можно вычислить по следующей формуле:

$$\binom{n}{k} = \frac{n!}{(n-k)!k!}$$

В этом треугольнике на вершине и по бокам стоят единицы. Каждое число равно сумме двух расположенных над ним чисел, из-за этого треугольник можно продолжать до бесконечности. Данный треугольник имеет определенные свойства, которыми пользуются для его правильного составления.

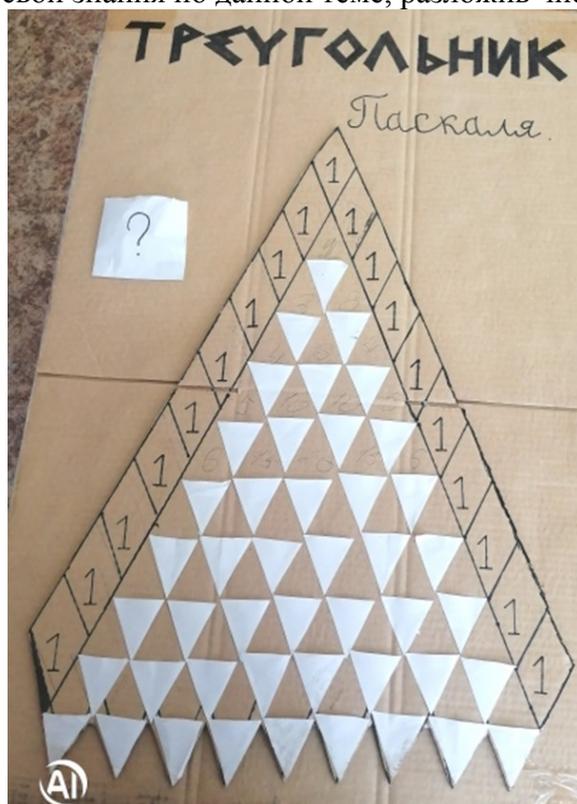
Работа по выбранной теме осуществлялась в полном соответствии с планом исследования, а именно: объект и предмет исследования, поставлены цели и задачи, а также

определены ожидаемые результаты. Были указаны используемые методы исследования, определена проблема.

В данной работе была дана общая характеристика треугольника как геометрической фигуры, был детально рассмотрен треугольник Паскаля, его свойства.

Я пришел к выводу, что одной из наиболее известных и изящных численных схем во всей математике является треугольник Паскаля. Треугольник Паскаля - понятие значительно шире, чем мне представлялось. Он обладает не только удивительными свойствами, но и применялся в архитектуре средних веков для построения схем пропорциональности и для построения прямых углов землемерами и архитекторами. Используя треугольник Паскаля, можно решить задачи из теории вероятности.

Мной был создан макет, позволяющий отрабатывать навыки построения треугольника Паскаля. Данный макет находится в кабинете Математики, где, помимо письменных работ, студенты могут показать свои знания по данной теме, разложив числа по ячейкам.



Список литературы

1. Абачиев С. К. Радужная фрактальность треугольника Паскаля
2. Мартин Гарднер. Глава 17. Неисчерпаемое очарование треугольника Паскаля // Математические новеллы. — М.: Мир, 1974. — 456 с.
3. Треугольник Паскаля. В. А. Успенский. - 2 - е изд. – М.: Наука, 1979. – 48с.

Направление 4. Лучший индивидуальный творческий проект

Алеев А.Т. студент 2- го курса,

*Научный руководитель: Фролова Я.В., преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»*

TATAR NATIONAL FAIRY TALE «THREE SISTERS»/ ТАТАРСКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА «ТРИ СЕСТРЫ»

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в наше время как никогда необходим диалог культур. Вести этот диалог можно на разных языках, через перевод фольклора понимание происходит лучше всего. Потому что мир сказок понятен абсолютно

всем и может нести в себе культурные ценности не только сквозь столетия, но и сквозь другие языки.

Целью данного проекта является перевод на английский язык татарской народной сказки «Три сестры».

Задачи:

1. Найти подходящую интерпретацию татарской народной сказки «Три сестры»;
2. Перевести сказку на английский язык и оформить в проект с презентацией.

Предмет проекта: применение переводческого навыка.

Объект проекта: Татарская народная сказка «Три сестры»

Методы проекта: анализ татарского фольклора, работа с интернет-источниками и словарями.

Практическая ценность: данный проект может быть использован на уроках иностранного языка, а так же имеет личную практическую ценность, так как помогает пополнять словарный запас.

В ходе поиска и анализа различных интернет источников оказалось, что существует огромное количество различных вариантов сказки «Три сестры». Все они, однако, не теряют общего посыла данной сказки – «уважение к матери (старшему поколению)». Я считаю, что это делает мою работу ещё более значимой, потому что сохранение семейных ценностей это очень важно.

Сейчас, в современном мире, многие люди слишком эгоистичны и заботятся только о себе и погоней за карьерой и деньгами. Если разместить данную работу где-нибудь в сети интернет, может найдутся иноговорящие люди, которые заинтересуются данной сказкой и это им даст понятие о традициях и культуре татарского народа. А нам, в свою очередь надо помнить о своих традициях, не забывать о своих корнях, заботиться о старшем поколении, как и учит сказка «Три сестры».

Алиева Малика Дамет кызы

Руководитель Идиятуллина К.А.

ГАПОУ «Муслюмовский политехнический техникум»

НАША ПОБЕДА

Проект «Наша Победа» включает в себе память о людях: о тех, кто воевал, кто не вернулся из боя, кто держал в стране «второй фронт», работая для будущей победы. Теперь время бесстрастно отсчитывает десятилетия уже от конца Великой Отечественной. Для участников эта война стала и памятью о юности и самым нестирающимся переживанием за целую жизнь – главным из всего, что было. Четыре года между жизнью и смертью, когда каждый день, каждый час мог стать последним, были бесконечно долгими. Не всем посчастливилось дожить до светлого дня Победы — они навсегда остались на полях сражений. В ходе проектной деятельности обучающиеся отработают навыки работы с программами по созданию фотоколлажей (Photovisi; mycollages; pizap.com\$ Power Point; Picture Collage Maker Pro 3.0.7.3499), создадут индивидуальные фотоколлажи, посвященные Великой Отечественной Войне, 75-летию Великой Победы нашего народа.

Фотоколлаж – это отличный метод, для развития чувства свободы в процессе поиска вариантов, для развития мышления, воображения, фантазии.

Прогнозируется, что проект вызовет у обучающихся желание активно участвовать в подготовке предстоящего праздника, посвященного Великой Победе.

Список литературы

- <https://mycollages.ru/>
- <https://mumslifestyle.ru/20-sovetov-kak-sdelat-rabotayushhij-kollazh-mechty>
- <https://ru.wikipedia.org/wiki/Коллаж>

Аскеров В. студент 1- го курса,
Научные руководители: Мезина Н.Б., Миронова Т.Ж., преподаватели истории
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

ПРО ГОРОД ЧИСТОПОЛЬ И НЕ ТОЛЬКО...

Исследовательская работа посвящена изучению истории возникновения города Чистополя и его особенности: сохранению облика купеческого города. В городе достаточно много зданий, которые относятся к середине 19 века. Тема исследовательской работы актуальна в связи с необходимостью сохранения памятников архитектуры города Чистополя, распространению знаний о городе. Некоторые строения, к сожалению, продолжают интенсивно разрушаться в результате хозяйственной деятельности человека и силами природы.

Кроме того, существование старых строений поможет нам наблюдать изменения в обществе для лучшего понимания причин, которые приводят к развитию городов, обществ, традиций. Старые здания-это лицо городов, они отражают изменения, произошедшие в городе с течением времени, они отражают конфликты, войны и процветание общества, они даже отражают экономическое состояние города с течением времени.

Актуальность исследования возрастает в связи с тем, что сохранение и восстановление старых зданий также важно, потому что эти старые памятники являются отражением нашей истории, они помогают нам понять и уважать людей, которые жили в разные эпохи с разными привычками и традициями.

Чистополь- популярный туристический городок, раскинувшийся на левом побережье Камы. Компактный купеческий городок наполнен особенной атмосферой, так как в нем в прекрасном состоянии сохранились исторические застройки. Старинные особняки, небольшие домики с резьбой, которые являются символами города.

Что касается туризма, то сохранение архитектурных памятников привлекают туристов, особенно людей, которым нравится ощущать «дух» города, который виден через архитектуру. Также, когда старые здания привлекают туристов, это, безусловно, создаст больше рабочих мест для местных жителей и поможет в улучшении экономического благосостояния города, поэтому поддержание исторических зданий обеспечивает рабочие места для местных жителей и специалистов из других округов

Цель исследования: воспитание чувства уважения к истории Чистополя и людям, создавшим прекрасный архитектурный облик города.

Задачи:

- формировать у студентов мотивацию к изучению истории своей малой Родины;
- привлечь внимание молодежи к исторической преемственности хозяйственной деятельности, культуре, традициям прошедших эпох;
- стимулировать обучающихся к творческой и исследовательской деятельности;
- прививать обучающимся вкус к исследовательской, творческой деятельности.

Объект исследования: комплекс архитектурных памятников города Чистополя.

Предмет исследования: архитектурные особенности и современная жизнь зданий, построенных чистопольскими купцами.

Заинтересовавшись этим вопросом, мы проанализировали ряд печатных источников, посвященных истории Чистополя, посетили Музей Уездного города, обратились к работникам Центральной городской библиотеки.

Большое количество исторических сведений мы почерпнули в книге «Чистополь и чистопольцы». В ней подробно рассказывается о купеческих династиях нашего города.

История Чистополя уходит корнями в раннее средневековье. На берегу Камы тысячу лет назад возникла сторожевая болгарская крепость - Джукетау или Жукотин. Город угасал постепенно и в 15 веке в летописях историки встречают последнее упоминание о нем. Джукетау - один из немногих исторически известных и надежно локализованных городов Волжско-Камской Булгарии - упомянут русскими летописями XIV в. в одном ряду с

Болгаром, а также показан на западноевропейских картах того же времени. Сегодня на месте некогда крупного населенного пункта развалины. В советское время здесь трудились ученые-археологи, доказавшие существование феодальной крепости Джукетау.

Наш город расположился неподалеку от бывшего Джукетау. Со временем город развивается, появляются купцы, меняется облик города.

В последние десятилетия перед отменой крепостного права Чистополь развивался более или менее динамично. Особенно впечатляет увеличение татарской общины – почти до четырех тысяч человек, более чем в 2, 5 раза. Именно в эти десятилетия Чистополь превращается в крупнейший центр хлебной торговли.

Купцы возводят каменные дома – усадьбы, которые сегодня являются главным украшением нашего города. Купеческие дома строились в центре города. В основном это двухэтажные здания. Рядом с жилым домом – хозяйственные помещения, склады, а иногда и магазин при доме.

Особенностью купеческих домов является нарядность внешнего облика, почти обязательный балкончик с затейливым кружевным кованым орнаментом. Дома отличаются рустованной кирпичной кладкой.

Усадьба известного елабужского купца Ивана Григорьевича Стахеева построена в конце 19 века, а затем подарена владельцем своей дочери, вышедшей замуж за купца А.А. Подуруева. Во флигеле располагался магазин Торгового дома Стахеевых. Усадебный комплекс состоит из жилого дома, лавки – кладовой и ворот между ними. Памятник жилой архитектуры в стиле эклектики с мотивами ампира и элементами барокко.

Усадебный комплекс мещанина М. Мельникова включает в себя жилой дом, флигель и хозяйственные постройки. Жилой дом выстроен во второй половине 19 века; на первом этаже находились кондитерский и бакалейный магазины. На втором – жилые помещения. Усадебный комплекс – памятник архитектуры в эклектичном стиле с элементами модерна.

Корпус торговых лавок сооружен в начале 20 века и перестроен в 1913 – 1914 по проекту Чистопольского архитектора Петра Ивановича Ковалевского. После революции 1917 здесь разместились органы Советской власти. В 1940 к центральному объему корпуса пристроена веранда. В годы Великой Отечественной войны в левом крыле здания находился госпиталь, а правое крыло занимала редакция газеты «Прикамская Коммуна», где печатались произведения Н. Н. Асеева, Л. И. Ошанина, и других. Памятник гражданской архитектуры выполнен в стиле эклектики с элементами классицизма, псевдорусского зодчества и модерна.

Трехпрестольный храм возведен в 1838 году по проекту казанского архитектора Петра Григорьевича Пятницкого. Ограда и ворота выстроены в 1842 году по плану архитектора Фомы Ивановича Петонди на средства купцов второй гильдии Григория Андреевича и Дмитрия Андреевича Поляковых. В 1875 – 1877 и 1901 – 1902 собор был обновлен. Внутренний вид обновлялся на средства купца Ивана Леонтьевича Мешкичева по проекту архитектора П. В. Тихомирова. Иконостас сооружен в мастерской казанского купца М. А. Тюфилина, иконы писаны петербургским художником В. Пошехоновым, фрески – художником Померанцевым. Памятник культовой архитектуры является одним из лучших церковных сооружений классицистической эпохи на территории района.

Когда мы гуляем по улицам города, рассматриваем старые здания, не всегда задумываемся о тех, кто вложил в них свой труд и средства. Они оставили в наследство много добротных, красивых строений, которые верой и правдой служат нам, жителям Чистополя и радуют разнообразием архитектурных стилей. Нам, современным молодым людям, есть чему поучиться у наших прадедов. В том числе и лучших представителей купечества. Это умение не только зарабатывать деньги, но и оставить благодарный след в памяти потомков. Благотворительность – вот что необходимо нам, чтобы оставаться людьми, и об этом снова и снова напоминают нам лучшие люди России.

Список использованной литературы

1. Бусыгин, Е.П. Русское население Среднего Поволжья: историко – этнографическое исследование (середина 19 – начало 20 в.) /Е.П. Бусыгин; [сост., В.И.Яковлев].-Казань :

Татар.кн.изд-во, 2013. – 592 с., ил. (Научные труды ученых Казанской этнографической школы.- Вып.1).

3. Девярых Л.И. Из истории казанского купечества.- Казань: Издательский дом «Титул – Казань», 2004.-144стр., с илл.

4.Чистополь и чистопольцы. Из прошлого и настоящего. Издательство «По городам и весям», Казань, 2004.

*Галиева А., студентка 1-го курса,
Научный руководитель: Кырмагина С.Н., мастер производственного обучения
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»*

РИСОВАНИЕ – МОЕ ХОББИ

Хобби – это такое занятие, которое приносит удовольствие, ты занимаешься им в свое свободное время. Причем хобби не обязательно должно приносить какую-либо практическую пользу. Ведь это занятие для души. Но если результат можно применить, это удваивает удовольствие от хобби.

У каждого человека свое любимое занятие, хобби, которое подходит ему по темпераменту и состоянию души и тела. Кто-то очень любит петь, кто-то с удовольствием танцует, кто-то отлично шьет, вяжет, занимается каким-либо спортом и т.д. А я – рисую. Рисунок – это моя жизнь.

Сколько себя помню, мне всегда нравилось рисовать. Где бы я ни был, всегда находил клочок бумаги и карандаш, чтобы что-то малякать. На данный момент я являюсь студентом.

Рисование меня завораживает, успокаивает, дает волю любым эмоциям и переживаниям на холсте. Мне кажется, что через свой рисунок я могу выплеснуть любые чувства, передать испытываемые эмоции и настроение. Рисунок – это безмолвное послание, которое, порою, способно сказать многое.

Больше всего мне нравится рисовать масляными красками, так, по моему скромному мнению, картины получаются наиболее реалистичными, насыщенными и живыми. Но и от использования других средств для рисования: акварель, гуашь, карандаш, мелок и т.д. – я не отказываюсь. В каждом материале есть что-то особенное и неповторимое.

Техника эта довольно трудна из-за требуемой высокой скорости работы, но оправдывает себя – результат получается отличный и всегда непредсказуемый. Даже опытный художник, умеющий «подчинить» себе подобный способ рисования, не может знать, насколько точно воплотится его замысел. Кстати, именно от творческого замысла зависит, насколько мокрой должна быть бумага.

Нетрадиционное рисование — это мастерство изображать желаемое, не опираясь на традиции. Дошкольники с самого раннего возраста желают изобразить собственные эмоции, чувства, отношение к окружающему миру в рисунке.

Под термином «нетрадиционный» я понимаю использование материалов, инструментов рисования, которые не общеприняты, не традиционны, широко известны.

Для рисования с использованием нетрадиционных техник рисования можно применять разнообразные материалы, доступных практически всем:

- бумага разной формы и размера, цвета;
- краски разного вида;
- кисти разного размера; кисти из щетины;
- восковые и цветные мелки;
- маркеры, фломастеры, тестеры;
- простые и цветные карандаши;
- графитный карандаш, уголь, свечи и др.

Для своевременного и полноценного развития творческих способностей дошкольника, необходимо всестороннее приобщение к изобразительной деятельности. Актуальность использования нетрадиционных техник рисования, заключается как в одном из эффективных

путей развития творческих способностей в дошкольном возрасте. Использование нетрадиционных техник рисования позволяет повысить показатели уровня развития творческих способностей у дошкольников; тематика детских рисунков становится более разнообразной; способствуют формированию таких черт творческой личности, как целеустремленность, самостоятельность, инициативность.

У человека, занимающегося рисунком, вырабатывается острый и точный глаз, развивается наблюдательность. Он видит гораздо больше, глубже, точнее, чем никогда не рисовавший человек. А это очень важно и в научном исследовании, и при постановке врачебного диагноза, и для создания литературного портрета, пейзажа, и при наблюдении за работой машин, и в десятках других видов деятельности.

Рисование развивает ценнейшее качество — координацию между рукой и глазом. Художник сразу в свободном движении передает штрихом или мазком то, что подметил его глаз. Здесь достигается высокая точность в произвольном управлении движением руки.

Рисование развивает творческую фантазию человека.

Умение рисовать — это, прежде всего развитая зрительная память + твердая рука + опыт + свободное владение карандашом или кистью... ну, возможно, еще немного воображения. Как бы там ни было, все это непременно придет к Вам при условии, что Вы будете уделять рисованию достаточно времени.

Изобразительная деятельность с применением нетрадиционных материалов и техник способствует развитию у детей мелкой моторики рук и тактильного восприятия, пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия; внимания и усидчивости; изобразительных навыков и умений, наблюдательности, эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости.

Многие виды нетрадиционного рисования способствуют повышению уровня развития зрительно-моторной координации (например, рисование по стеклу, роспись ткани, рисование мелом по бархатной бумаге и т.д.). Координации мелкой моторики пальцев рук, способствует, например, такая нетрадиционная техника изображения, как рисование по клейстеру руками. Эта и другие техники требуют точности быстроты движений, терпения, усидчивости, развивается творчество, мышление, воображение, память. Работа с нетрадиционными техниками изображения стимулирует положительную мотивацию, вызывает радостное настроение, снимает страх перед процессом рисования, является важнейшим средством эстетического воспитания.

После проекта я пришла к следующему выводу:

Рисование является универсальным средством общения. Я могу передать свои чувства, состояния, своё понимание мира через рисунок. Во время занятий живописью с помощью воображения и пары цветов я могу украсить все, что окружает меня. При обсуждении художественных работ расширяются возможности для выражения моих эмоций. В большой мере жизнь становится более насыщенной различными чувствами. Занимаясь творчеством, я становлюсь «творцом мира». Я создаю свой собственный мир, и это очень важный момент. Рисование никогда не даст вам почувствовать себя одиноким, потому как люди творчества в этом мире не могут существовать по отдельности. Талант есть в каждом из нас, просто развивайте его, и у вас обязательно все получится!

Список литературы.

1. Ануфриева Г., Вдовкина С., Огороднова О. Воображение и творчество // Дошкольное воспитание. — 2008. — № 12. — 120 с.
2. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. — М.: ТЦ Сфера. — 2005. — 128 с.
3. Беркимблит М.Б., Петровский А.В. Фантазия и реальность. — М.: Политиздат. — 1968. — 368 с.
4. Брушлинский А.В. Воображение и творчество. // Научное творчество. — М.: Институт практической психологии. — 1969. — 356 с.

5. Введение в психологию. / Под общей ред. проф. В.В. Петровского. – М.: Изд. центр «Академия». – 1997. – 496 с.

6. Выготский Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте: Хрестоматия по психологии. – М.: Просвещение. – 1987. – 325 с.

*Гильмутдинова И., студентка 2-го курса,
Научный руководитель: Демидова Ю.А., мастер производственного обучения
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»*

ФАНТАЗИИ ИЗ СОЛЕНОГО ТЕСТА

Соленое тесто – чудесный материал для работы. Пластичный, мягкий, интересный. В мире существует множество различных пластичных материалов для лепки, а соленое тесто – одно из древнейших среди них. Этот материал использовали для лепки еще в Древнем Египте, тогда люди считали, что фигурки из соленого теста приносят в дом благополучие и удачу.

В прошлом веке соленое тесто как материал для лепки было забыто, и только в последние 20 лет этот вид декоративно-прикладного искусства начал возрождаться и с каждым годом приобретает все большую популярность.

Интересно, что если раньше изделия из соленого теста делали только народные умельцы, то сейчас небольшие фигурки или рамки из этого материала можно встретить и в магазинах. Их главное отличие от изделий из пластика или глины в том, что на их шероховатой поверхности можно увидеть кристаллики соли.

Современный человек, пожалуй, не задумывается о том, какую роль в его жизни играют такие простые компоненты, как мука, соль и вода. Да и, наверное, ни к чему искать какой-то особый смысл в повседневных вещах, тем более, что в нашей жизни они присутствуют в достаточном количестве. Между тем когда-то люди испытывали в них дефицит, более того, с трепетом относились к ним, использовали как объекты подношений богам, верили в их магическую силу; эти простые продукты выступали и в роли денег, из-за них воевали, обладать ими значило обладать властью. Например, соль в древности была сродни золоту, причем в прямом смысле этого слова – сколько весила соль, столько же за нее давали и золота. А какова была ее роль в торговле и политике! Стоит вспомнить хотя бы то, что Великая Французская революция началась из-за налога на соль, да и в российской истории известно такое событие, как соляной бунт, который начался как протест против высоких налогов на этот продукт.

Во многих культурах мира хлеб и соль – символы гостеприимства, радушия, мудрости, чистоты. Вспомним хотя бы выражения «хлеб да соль», «съесть пуд соли», «не солоно хлебавши». Если задуматься, то хлеб и соль давно уже стали неотъемлемыми составляющими культуры и цивилизации.

Из муки и воды еще в глубокой древности люди готовили простейшую еду – лепешки, которые обжигали на раскаленных камнях или коптили над углями. Именно тогда были замечены пластические свойства теста и человечество начало не только готовить из этих компонентов, но и творить. До наших дней дошли декоративные изделия времен античности. Для древних греков, римлян и египтян фигурки из теста были не просто красивыми безделушками, их использовали в религиозных целях, они олицетворяли связь с божествами. К ним относились с трепетом, отводили им почетное место в доме, верили в их магическую силу. Технику создания фигурок передавали из поколения в поколение, а секреты ее тщательно хранили.

Можно сказать, что соленое тесто появилось одновременно с рождественской елью. Когда она стала главным символом Рождества, бедняки начали изготавливать различные фигурки из теста для украшения праздничного дерева, а для того чтобы они дольше хранились и были защищены от мышей и насекомых, тесто делали очень соленым.

В Германии и скандинавских странах на Рождество и Пасху традиционно мастерили такие сувениры из соленого теста, как венки, подковы, медальоны. Их вывешивали в оконных и дверных проемах для привлечения в дом удачи, богатства и благополучия. Считалось, что дом, украшенный такими фигурками, обходят стороной злые духи, а вместе с ними – и все неприятности.

Однако праздники, связанные с тестом, есть не только в этих странах. Во Франции, например, таким праздником является Сретение Господне, которое отмечается 2 февраля и является также днем поклонения Пресвятой Деве Марии. В этот день французы устраивают блинные соревнования – пекут блины, а затем соревнуются в их подбрасывании. Чей блин взлетит выше, тот и победил.

Впрочем, во Франции есть еще один такой праздник, который отмечают с IV в. Связан он с приходом волхвов. В этот день по традиции пекут пирог, получивший название «пирог королей», в котором запекают боб. Когда приходят гости, пирог разрезают на части по числу приглашенных; и тот, кому попадет кусок с бобом, может в течение года рассчитывать на удачу и везение. Правда, современные французы редко пекут их сами, предпочитая покупать готовые пироги в магазинах.

В странах Восточной Европы из соленого теста лепили целые панно; причем в работе не использовали краски и картина имела цвет, характерный для выпечки. Славяне считали эту деталь особенно выразительной и интересной. В Китае большой популярностью пользуются куклы-марионетки, сделанные из соленого теста, изготовлением которых занимаются с XVII в. В Греции и Испании существует традиция во время празднований в честь Богородицы возлагать на алтарь потрясающие по красоте хлебные венки, которые украшают орнаментами. Да что и говорить, даже в далеком Эквадоре одним из самых популярных видов художественных промыслов является лепка из соленого теста, или тестопластика.

Таким образом, основываясь на перечисленных выше фактах, можно с уверенностью утверждать, что популярность соленого теста носит мировой характер.

Тесто - материал очень эластичный, легко приобретает форму и изделия из него достаточно долговечны. Это универсальный материал, который даёт воплощать самые интересные и сложные замыслы.

Основные преимущества:

- можно приготовить в любой момент, не тратя лишних денег;
- безопасно при попадании в рот, если не добавлять клей, - обычно, один раз попробовав тесто на вкус, ребенок больше не пытается взять его в рот - невкусно!!!
- можно сушить в духовке, а можно - просто на воздухе;
- поверх краски хорошо еще покрывать лаком - сохранится на века...
- с готовым тестом можно играть - без боязни, что оно потеряет форму.

Из этого можно сделать вывод: тесто - самый доступный и безопасный материал для детского творчества.

Издавна известны пластичные свойства солёного теста, благодаря этому тесто может: мяться, скатываться, расплющиваться, рваться, крошиться, подсыхать.

Все эти свойства мы используем при изготовлении поделок и работы все получаются разнообразные и очень необычные.

Для улучшения свойств солёного теста мы разберём его состав.

Мука. Лучше всего подходят недорогие сорта муки, не подвергнутой специальной обработке и без добавок. Ведь, для лепки, не важно наличие в муке витаминов и микроэлементов. Лучше всего купить белую пшеничную муку высшего сорта, в ней достаточно клейковины.

Соль. Благодаря содержанию соли тесто хорошо держит форму при лепке, а готовое изделие будет надёжно защищено от плесени и грызунов. Для того, чтобы наши изделия имели гладкую, ровную поверхность, соль лучше использовать самую мелкую «экстра».

Вода. Для приготовления солёного теста нужна вода. Она должна быть чистой. Водопроводную воду лучше отфильтровать. Замешивать тесто нужно на ледяной воде, оно будет более эластичным.

Рецептов приготовления солёного теста множество. Такого, чтобы подходил всем, пожалуй нет. Я решила исследовать разные рецепты теста и сделать из них поделки.

Список использованной литературы

1. Данкевич Е.В. «Лепим из соленого теста», Санкт-Петербург, «Кристалл», 2001г.
2. Силаева К.В. «Соленое тесто: украшения, сувениры, поделки», М.:Изд-во Эксимо, 2002г.
3. Скребцова Т.О. «Соленое тесто», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009Г.
4. Фирсова А. «Чудеса из соленого теста», М.:Айрис-пресс, 2008г.
5. Фролова Е.С. «Забытое ремесло», М.: «АСТ-ПРЕСС», 2000г.
6. Хоменко В.А. «Соленое тесто. Шаг за шагом», Изд-во: ККСД, 2007г.

*Гимадиева Т.Г., студентка 1-ого курса,
Научный руководитель: Валиуллина Р.Р.*

ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна».

СОЗДАНИЕ КАРТИН В ТЕХНИКЕ КОЖАНОЙ МОЗАИКИ ДЛЯ НЕЗРЯЧИХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ЛЮДЕЙ

В нашем мире людям с ограниченными возможностями здоровья живётся не очень просто. Иногда чисто случайно сами попадаем в такие ситуации, которые оставляют след на всю жизнь. Некоторые борются и они меняют свою судьбу, а другие не могут ничего изменить. Однако люди с ограниченными возможностями- тоже такие же люди, как и мы. Они имеют полное право на все, что и мы. В современное наше время для них создаются специальные условия для существования и развития. Даже получается так, что люди с ограниченными возможностями оказываются такими сильными и талантливыми личностями. Их физические особенности не стали препятствием для поиска себя, борьбы за те человеческие ценности, которыми мы по праву гордимся.

Искусство – это универсальное средство выразительности, которое создает мосты между языками, временами и культурами. Однако галереи и музеи далеко не всегда доступны всем – зачастую слепые и слабовидящие люди исключаются из тех, кто может окунуться в мир искусства. А учитывая тот факт, что во всем мире насчитывается около 285 миллионов слепых и слабовидящих людей, внушительная часть населения Земли не получает такой возможности. Однако современные инновации постепенно делают искусство более инклюзивным. Многие слепые и слабовидящие люди уже смогли окунуться в искусство с помощью звуковых описаний того или иного произведения, будь то аудиогид в музее или же объяснения друзей. Однако такой подход не позволяет им самостоятельно интерпретировать работу художника. К счастью, постоянно разрабатываются новые решения, которые создают для любителей искусства тактильные способы, позволяющие заменить зрение на осязание.

В своей работе я разработала картины для слепых людей в технике кожаной мозаики.

Актуальность работы заключается в том, чтобы создать картинную галерею для слепых людей, дать им понять, что они тоже могут чувствовать нашу культуру.

Цели и задачи проектной работы:

- 1) Изучить узоры кожаной мозаики.
- 2) Разработать узоры, сложить их в картину.
- 3) Через узоры показать различных животных в стиле кожаной мозаики.

Кожаная мозаика передавалась с поколения в поколения. В будущем хочу, чтобы это ремесло не забыли и люди с ограниченными возможностями здоровья тоже могли понять как это делается и смогли "увидеть" идеи картин, которых желали им донести.

Условия реализации проекта: База Казанского колледжа технологии и дизайна: лаборатории швейного производства и лаборатория технологии кожи, кабинет спецрисунка.

Сроки реализации проекта: в течении учебного года

Использованная литература.

- 1) Сатарова Л.И. Казанская узорная кожа. – Москва, 2004. - 30с.
- 2) "Кожаная мозаика, театр, живопись Наили Кумысниковой".-Казань, 2013.
- 3) Громова Л. А. Художественно-эстетическое воспитание школьников средствами изобразительного искусства. Казань, 2005. – 68 с.
- 4) Ваньшин С. Н. Ваньшина О. П. Тифлокомментирование, или Словесное описание для слепых : инструктивно-методическое пособие. - Москва, 2011. - С. 24 25.
- 5) Жизнь музеев. Испания. Прикасаясь к искусству // Мир музея. - 2015. - № 4.С. 49.
- 6) Незрячим дадут возможность пощупать животных и Путина [Электронный ресурс] // Metro: [веб-сайт] - Электрон. дан. - 2015. - 22 июля. - URL: <http://www.metronews.ru/novosti/nezrjachim-dadut-vozmozhnost-poshhupat-zhivotnyh-i-putina/> Троогv--DAS74ktOPps/
- 7) Рельефно-графические пособия // Рабочий словарь тифлореабилитолога / подред канд пед наук С.Н. Ваньшина. - Москва, 2007. - С. 51-52.
- 8) Сидорова А. В Музее Прадо слепые могут прикоснуться к шедеврам [Электронный ресурс] // Gallerix.ru: [веб-сайт]. - Электрон.дан. - 2015. 13 марта. - URL: <<http://gallerix.ru/news/world/201503/v-muzee-prado-slepye-mo..shedevram/>>

Кайб М.И., студент 2-го курса,

*Научный руководитель: Юлдашева Л.М., преподаватель родного языка
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»*

КАК МОГУТ ЭТИ ДНИ ЗАБЫТЬСЯ

Никто не забыт, ничто не забыто.

Время идёт, и ветеранов войны и тыла с каждым годом становится меньше и меньше. О каждом из этих людей можно было бы написать отдельную книгу. Но все эти книги будет объединять одно: война. Именно эти люди День Победы «приближали как могли».

Победа была бы невозможна без помощи тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!», «В труде как в бою!», «Работать не только за себя, но и за товарищей, ушедших на фронт!»- под такими лозунгами жили и работали вдали от фронта. Это были даже не лозунги. Это был железный закон. Это была клятва тыла, клятва совершить почти невозможное, готовность пожертвовать всем ради победы. В тылу жили тяжело, работали героически, самоотверженно, с высочайшей отдачей. Люди горели желанием сделать для приближения победы всё, что в их силах. Единство фронта и тыла – это один из главных источников Победы. Тыл внёс свой неоценимый вклад в победу над врагом.

Мой индивидуальный проект посвящен отображению жизни простых людей в тылу во время Великой Отечественной войны. Этот материал можно использовать при проведении разных внеклассных мероприятий, классных часов и уроков, посвящённых патриотическому воспитанию детей. Она будет способствовать формированию духовно – нравственных, патриотических ориентиров у обучающихся, проявлению уникальных знаний о военном периоде страны.

75 лет назад 9 Мая 1945 года победоносно закончилась Великая Отечественная война.

1418 дней и ночей шла эта страшная война. Необходимо было отстоять целостность и независимость нашей страны, спасти мировую цивилизацию от фашистских варваров. Счастливая мирная жизнь осталась в прошлом. Война перевернула всё. Солдаты на фронте и труженики тыла вместе ковали Победу. Тема Великой Отечественной войны всегда была актуальна в истории. В данной работе хотелось показать, какой вклад внесли труженики тыла, в основном женщины и дети, в историю страны, когда ковали единую для всех Победу.

Цель работы заключается в том, чтобы собрать материал о жизни тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны; сохранить историческую память и показать, что уважение к этим людям обязательно должно присутствовать в каждом из нас; помочь учащимся понять, прочувствовать судьбу сверстников-детей времён войны; пробудить интерес к истории своей страны.

Исходя из цели, поставлены следующие задачи:

- развитие чувства патриотизма, правильной гражданской позиции;
- воспитание любви к своей Родине, чувства гордости за свою страну;
- собирание материала о жизни и работе тружеников тыла;
- на основе собранного материала составление литературно-музыкальной композиции о подвигах тружеников тыла;
- использование материала в учебно-воспитательном процессе.

Предполагается, что в ходе мероприятия обучающиеся проникнутся гордостью и уважением к труженикам тыла и воинам на фронте, подарившим мирную жизнь своему народу.

76 лет прошло с тех страшных событий. Но есть на земле Память. Она не даст нам забыть своих погибших, потому что в те грозные годы не было ни одной семьи, которую не затронула война. Сколько искалеченных судеб! Сколько унесённых жизней! 13 миллионов детей из разных стран погибло во время этой войны. Они хотели жить, смеяться, ходить в школу.

Нужно изо всех сил беречь мир, потому что за него слишком дорого заплачено.

Список литературы:

1. Бондаренко М. Военной песни негасимый свет./ Уроки литературы. Приложение к журналу «Литература в школе».- Москва,2003.- №3.- с.5.
2. Горемыкин П.Н. Боеприпасы победы. / Война. Народ. Победа. / Статьи. Очерки. Воспоминания. Москва, издательство политической литературы, 1976.- с.159-160.
3. Томышева Н. Ради жизни на земле./ 107 сочинений для школьников и абитуриентов. – Юрга, 1996.- с.147, 149.
4. Чалмаев В. «Женское лицо» войны народной, войны священной./Бубенщикова З.С. У войны – не женское лицо./ Литература в школе.- 1995.- № 4.- с.28,91.
5. Шлячкова Е. Я раненым детством войну проклинаяю!/Магариф.- Казань.- 2010.- №5.- с.46.

Никитина А.В., студентка 1-го курса,

Научные руководители: Сатунина Т.А., заместитель директора по НМР,

Зарипова Г.Д., преподаватель специальных дисциплин

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

ВТОРАЯ ЖИЗНЬ МЕДИЦИНСКИХ МАСОК

Двадцать первый век принес для всего человечества много интересного и нового. К сожалению, вместе с научно-технологическим прогрессом и достижениями в развитии информационно-коммуникативных технологий появились и другие более существенные проблемы человечества.

Это прежде всего касается распространения опасных вирусных инфекций и новых штаммов мутированных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем. Одним из таких является всем известный вирус COVID – 19 (коронавирус).

В истории человечества впервые данный вирус захватил целый мир, поэтому мы вполне осознаем на сегодняшний день такое определение как пандемия.

Также отметим, что в качестве основной меры безопасности, начиная с весны 2020 года в целях средств защиты человека от заражения коронавирусом стало выступать использование масок.

Данная тенденция не ослабевает вплоть до сегодняшнего дня ежедневно каждый человек сталкивается с необходимостью соблюдения масочного режима в общественных местах (торговые организации, сфера образования, места массового скопления людей и др.).

Как показывает статистика все это приводит к тому, что загрязнение окружающей среды медицинскими масками на сегодняшний день достигает своих пиков. Ведь согласно требованиям санитарных норм, каждая маска должна для обеспечения эффективности меняться владельцем каждые три часа.

Кроме медицинских масок, в мировой океан, а также на пляжи, улицы города попадают и другие средства одноразовой защиты (резиновые перчатки, пластиковые бутылки из-под средств дезинфекции рук и др.).

Тканевые маски попадают в водоемы, где морские обитатели принимают отдельные фрагменты медицинских масок за корм. Медицинские маски опасны и для самого человека, так как использованные маски выступают для нас источником потенциального заражения. Сейчас даже появилось новое определение, именуемое защитниками природы как «ковидный мусор».

Как показывают исследования сроки разложения одноразовых медицинских масок более 400 лет. Выброшенные на улицу маски в конечном счете по стокам попадают в мировой океан.

Созданные во имя охраны здоровья населения средства защиты, не должны порождать больше проблем, чем решают.

Как говорят эксперты загрязнение окружающей среды средствами защиты представляет для планеты серьезную опасность, если в ближайшем времени не будут предприняты определенные меры по борьбе с «ковидным мусором», который набирает обороты с каждым днем.

Вопрос утилизации и правильной переработки одноразовых средств защиты населения на сегодняшний день стоит очень остро.

Все это привело нас к тому, что мы решили рассмотреть возможные пути и направления решения возникшей проблемы.

В связи с чем было принято решение осуществления деятельности по переработке медицинских масок в домашних условиях с применением подручных средств.

Итак, во-первых, мы рассмотрели какие полезные в быту человека предметы ежедневного обихода можно изготовить из медицинских масок.

Первая полезная вещь – это мешок для обуви. Ткань из которого изготовлена маска, отлично пропускает воздух, благодаря чему обувь в таком мешке хранится в сухом состоянии продолжительное время. На изготовление такого мешка для обуви понадобится около 15 медицинских масок, что вполне приемлемо для одной семьи собрать в течении одной или двух недель.

Перед изготовлением разнообразных подручных средств рекомендуется маски постирать мылом вручную либо в стиральной машине при температуре 40 градусов. Как показывают исследования, микроорганизмы полностью погибают на поверхности маски в течении трех дней, даже если сами маски никакой внешней обработке не подвергаются.

Также на сегодняшний день из медицинских масок шьют обычные сумки, которые выдерживают до 7 кг веса, они очень удобны для посещения торговых организаций, продуктовых магазинов. Внешний дизайн сумок может быть очень разнообразным, так как маски имеют самую различную расцветку (белые, черные, голубые, зеленые и др.).

Любой мастер сам может продумать украшение своей сумки приложив к процессу шитья свою фантазию и творчество. На производство продуктовых сумок уходит 30 масок (одна сумка).

Также из крупных предметов домашнего обихода на первый план выходит чехол для одежды, выполненный из медицинских масок. Такой чехол очень удобен в применении, пропускает воздух и обеспечивает сухое и комфортное хранение в ней одежды разного вида и текстуры.

Если человек не обладает талантом применения швейной машинки в хозяйстве либо просто не имеет способности к шитью, тогда он может изготовить следующие вещи из медицинских масок, которые также будут ему полезны в повседневной жизнедеятельности.

Заколки для волос выполняются по времени очень быстро, не требуют особых профессиональных навыков и умений, в то же время это очень полезная и интересная работа для совместной деятельности детей и взрослых.

Здесь не требуется осуществлять существенные затраты на дополнительные материалы (клей, шпилька для волос, ножницы, декоративные украшения по желанию).

Также каждый человек включив свою креативность может изготавливать из медицинских масок различные елочные украшения, декоративные цветы (гофрированная бумага, двусторонний скотч, клей).

Таким образом, как говорят эксперты загрязнение окружающей среды средствами защиты, представляет для планеты серьезную опасность, если в ближайшем времени не будут предприняты определенные меры по борьбе с «ковидным мусором», который набирает обороты с каждым днем.

Вопрос утилизации и правильной переработки одноразовых средств защиты населения на сегодняшний день стоит очень остро.

Все это привело нас к тому, что мы решили рассмотреть возможные пути и направления решения возникшей проблемы.

В связи с чем было принято решение осуществления деятельности по переработке медицинских масок в домашних условиях с применением подручных средств.

Мы рассмотрели какие полезные в быту человека предметы ежедневного обихода можно изготовить из медицинских масок. Наиболее значимыми среди них являются мешки для обуви, чехлы для одежды, заколки для волос и новогодние украшения для елки, декоративные цветы для интерьера дома и др.

Список использованной литературы:

1. Дьяконова, Л.В. Основы экологии / Л.В. Дьяконова. – СПб.: Академия, 2020. – 198 с.
2. Жамкав, Н.Е. Интерес к процессу обучения: особенности формирования / Н.Е. Жамкав. – М.: Астра, 2018. – 201 с.
3. Зайцева, С.В. Понятие мотивации в трудах исследователей / С.В. Зайцева. – Тула: Учеба в школе, 2019. - 198 с.
4. Иващенко, В.Г. Творчество школьников / В.Г. Иващенко. – М.: Всеобуч, 2020. - 214 с.

Нормуратова З., студентка 1-го курса,

Научный руководитель: Фасхутдинова Е.Д., мастер производственного обучения

ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»

ТЕСТОПЛАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тестопластика как средство развития мелкой моторики для детей с ОВЗ. Тестопластика для детей приносит только позитивные эмоции и удовольствие детям любого возраста и даже взрослым. Ведь так приятно мять его в руках и видеть, как податливо оно отзывается на наши движения. Это полезное и очень увлекательное занятие поднимает настроение ребенку и окружающим его взрослым. Такой вид арт-терапии имеет массу преимуществ для детей с ОВЗ.

Одновременно ребенок осознает различные свойства глины, пластилина, теста, знакомится с объемной формой строением и пропорциями предметов у него развивается точность движения рук и глазомер, формируются конструктивные способности. Занятия лепкой способствуют развитию осязания обеих рук. Стараясь как можно точнее передать

форму, студент активно работает пальцами, причем, чаще всего, всеми десятью, а это способствует в свою очередь развитию мелкой моторики.

Уровень развития мелкой моторики рук - один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычно студент, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание и связанная речь.

Говоря о развитии тонкой моторики руки важно заметить, что хорошим подспорьем в данной работе можно выделить тестопластику, как один из составляющих успешного развития мелкой моторики.

Тесто по своему составу более теплое, более податливое, а как это важно для рук, работа с тестом захватывает все внимание, будит воображение, фантазию, а вместе с этим развивает умелость рук.

Тестопластику, многие авторы, часто предлагают, как начальный этап в занятиях лепки, так как с ним легче работать, не нужно много усилий, чтобы его разогреть, в отличие от пластилина.

С тестом справится любой, при правильном приготовлении теста оно не пачкает руки. Как усложнение к работе можно сделать тесто цветным, работать с ним также просто, как и с обычным, лишь с тем исключением, что нужно выбирать цвет для будущей композиции и не особенно усердствовать при смешивании цветов, может получиться серо-коричневый оттенок. Хотя и это не проблема.

Проведенное тестирование детей, показало, что уровень развития мелкой моторики недостаточный.

Исходя из данных, мы построили систему занятий направленную на развитие мелкой моторики у студентов, опирающуюся на индивидуально-личностные качества студентов, их интересы и способности.

Повторное тестирование на развитие моторики показало, что после проведения системы игр-занятий, результаты стали более высокие.

Подводя итоги, нужно сказать, что разработанная и проведенная нами система игр-занятий с тестом является одним из важнейших и естественных путей решения проблемы развития.

Нужно отметить большой простор для развития художественных работ при оптимальной нагрузке на всю кисть от запястья до кончиков пальцев обеих рук. Уровень развития у ребят вырос. Об этом говорят результаты их работ.

Изучив эту тему можно сделать следующие выводы: развитие мелкой моторики следует начинать как можно в более раннем возрасте, и проводить регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект от занятий и упражнений: запуск волчков, лепка из глины и теста, катание карандашей пальчиком, пальчиковая гимнастика, вкладыши, конструктор, массаж кистей рук.

Программа проекта направлена на развитие у детей творчества, исследовательского интереса, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему.

В результате реализации проекта дети должны уметь: правильно пользоваться необходимыми инструментами для обработки материалов; самостоятельно изготавливать изделие по образцу, схеме; делать картины из шерсти; составлять различные композиции из ракушек и цветного песка; делать цветы из гофрированной бумаги; изготавливать лоскутные аппликации из ткани и ниток.

Форма подведения итогов проекта: Выставки; открытые мероприятия; участие в конкурсах; творческий отчет руководителя проекта.

Список использованной литературы

1. Данкевич Е.В. «Лепим из соленого теста», Санкт-Петербург, «Кристалл», 2001г.

2. Силаева К.В. «Соленое тесто: украшения, сувениры, поделки», М.:Изд-во Эксмо, 2002г.
3. Скребцова Т.О. «Соленое тесто», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009Г.
4. Фирсова А. «Чудеса из соленого теста», М.:Айрис-пресс,2008г.
5. Фролова Е.С. «Забытое ремесло», М.: «АСТ-ПРЕСС»,2000г.
6. Хоменко В.А. «Соленое тесто. Шаг за шагом», Изд-во: ККСД, 2007г.
7. Закрепина А. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.// Дошкольное воспитание – 2009.- № 4.
8. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / , В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. Ред. – Мн.: УЩ «БГПУ им. М. Танка», 2007. – 144 с.: ил.

Полевакина А.М., студент

*Крыжановская Ю.В., преподаватель русского языка и литературы
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» (Уфа, Россия)*

КОРОТКИЕ ИСТОРИИ ИЗ ЖИЗНИ СЕРЁЖИ АКСАКОВА

Аннотация. В проекте представлены автобиографические трилогии Сергея Тимофеевича Аксакова "Детские годы багрова-внука". Работа выполнена с использованием эффекта анимированных иллюстраций известных художников. Целью является привлечение внимания молодого поколения к литературным произведениям с помощью инновационных технологий. Результатом проекта является анимированная книга. В заключение работы можем сделать вывод, что подобные разработки крайне важны для образования детей. Управлять книгой может каждый, что позволяет сделать ее актуальной и мобильной для всех поколений.

Ключевые слова: автобиографические трилогии, анимированные иллюстрации, инновационные технологии, анимированная книга.

Проект на тему "Электронное мультимедийное издание (анимированная книга) для дополнительного образования в средней школе по дисциплине литература.

Проект написан по мотивам второй части автобиографической трилогии Сергея Тимофеевича Аксакова "Детские годы багрова-внука", в которой рассказывается о его детстве на Южном Урале с 1794 по 1801 годы. С помощью использования эффекта анимированных (оживленных) иллюстраций известных художников была передана атмосфера быта того времени.

Ни для кого не секрет, что Сергей Тимофеевич Аксаков является великим русским писателем, который родился в Уфе и его строки так широко, просто и необычно воспевают просторы и красоту нашей родной башкирской земли.

Данная тема является актуальной в силу того, что потребность в электронно-мультимедийных изданиях несомненно есть, а электронно-анимированных книг по дисциплине "литература", либо совсем нет, либо их количество крайне недостаточно. С помощью нашей книги учащийся общеобразовательных учебных учреждений смогут без труда окунуться в творчество нашего почтенного земляка Сергея Тимофеевича Аксакова.

Целью проекта является разработка анимированной книги для учащихся общеобразовательных учебных учреждений. Для достижения поставленных целей необходимо было решать следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать методическую литературу по теме проекта.
2. Проанализировать содержание книги С.Т Аксакова "Детские годы багрова-внука"
3. Изучить различные программы для создания анимационной книги.
5. Создать анимированную книгу.

Объектом исследования является: методика создания электронных мультимедийных изданий.

Предметом является книга "Детские годы Багрова-внука", программа Flip PDF Proffes

Научная и практическая ценность работы заключается в создании анимированной книги и ее использования для самостоятельного изучения (внеклассное чтение, факультативы) творчества С.Т Аксакова учениками средних классов общеобразовательных учебных учреждений по дисциплине "литература".

В первой главе мы рассматриваем теоретические основы создания электронной мультимедийной книги, основные понятия, требования, преимущества, к которым относятся: интерактивность, актуализация, интеграция, адаптация, визуализация.

Во второй главе рассматривается уже практическая часть реализации анимированной книги с подробными описаниями этапов создания до готового продукта.

Таким образом, читатель анимированной книги погрузится в атмосферу с иллюстрациями событий, в которых пребывает герой, сопереживает в некоторых моментах. Книгой может управлять каждый, то есть продолжить чтение из остановившегося ранее места, благодаря содержанию с гиперссылки.

Заключение.

Анимационная книга должна быть использована в качестве дополнения к основному учебному материалу, для организации самостоятельной работы, повторению и расширению знаний по заданному предмету.

Анимационная книга должна максимально облегчить процесс изучения материала, расширить его, вовлекая в обучение иные возможности человеческого мозга, в частности, слуховую и эмоциональную память.

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод, что электронные мультимедийные издания являются перспективным направлением информатизации образования, и их значимость в дальнейшем будет лишь увеличиваться.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксаков С.Т. Детские годы Багрова-внука; Семейная хроника / Предисл. М.Чванова. — Уфа: Башкирское кн. изд-во, 1991. — 445 с.: ил.
2. Аксаков С.Т. Детские годы Багрова-внука; Семейная хроника / Предисл. М.Чванова. — Уфа: Башкирское кн. изд-во, 1991. — 445 с.: ил.

<https://disk.yandex.ru/d/JTrHRUipkBN37A> Ссылка на работу. Анимированная книга.

Сулейманов Х.А. студент 2- го курса,

Научный руководитель: Боярова Н.В., преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

ПРОЕКТ КЛУМБЫ «ЦВЕТЧНЫЙ МИКС»

Техникум – современное учебное заведение, дающее профессиональные знания. Существует хорошая поговорка: «Человека встречают по одежке, провожают по уму». Поэтому большое значение имеет внешний вид техникума и окружающая его территория, она должна быть не только красивой, но экологически чистой. Ведь именно здесь мы проводим большую часть времени. Территория техникума – это визитная карточка техникума, требующая постоянной и целенаправленной работы по благоустройству.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что благоустройство территории играет важную роль в жизни человека - красиво устроенные клумбы, малые формы, элементы ландшафта оказывают влияние на настроение человека, его здоровье и настроение, создают благоприятный микроклимат.

Цель проекта: Создание на территории техникума ухоженного, эстетически правильно оформленного участка с элементами ландшафтного дизайна.

Задачи проекта: исследовать специальную литературу по ландшафтному дизайну; создать эскиз клумбы; привлечь внимание студентов и их родителей к благоустройству и озеленению территории техникума.

Ландшафтный дизайн — искусство и практические действия по озеленению, благоустройству, организации садово-парковых насаждений, газонов, горок, применению малых архитектурных форм в зелёном строительстве. Главная задача ландшафтного дизайна — создание гармонии, красоты в сочетании с удобствами использования инфраструктуры зданий, сглаживание конфликтности между урбанизационными формами и природой.

Первый этап по подготовке местности к проведению ландшафтных работ начинается с художественного проектирования, то есть создания набросочного плана, основные правила которого: посадка и размещение растений должна иметь групповой характер, то есть растения одного вида или близкородственных видов должны быть посажены в непосредственной близости друг от друга.

Элементы ландшафтного дизайна многообразны. Основные их группы:

Сами здания, формирующие центр ландшафтного проекта, основная цель которого — сгладить неестественность геометрически правильных конструкций, смягчить их давление на окружающую природу, убрать строительный мусор, замаскировать дефекты и изъяны.

Газонное покрытие, формируемое разного рода травами.

Зелёные насаждения в форме отдельных деревьев, кустарников, цветов, а также их комбинаций и целых ансамблей (сад, клумба, рабатка и т.д.)

Различные крупные декоративные элементы (озеро, пруд, ручей, фонтан, камни, скульптура).

Более мелкие художественные детали (музыкальная подвеска, светильник, свечи и т.д.)

Ландшафтный дизайн садового участка, подобно архитектурному ансамблю, должен представлять согласованное и продуманное единство всех входящих в его состав элементов и подчиняться определенному художественному архитектурно-пространственному замыслу. При создании садов необходимо принимать во внимание не только красивое сочетание декоративных растений, но и приуроченность этих растений в природе к определенным ландшафтам.

В своей работе я выполняю проект клумбы.

Клумба — небольшой участок различной формы, имеющий плоскую или приподнятую к центру поверхность.

Клумбы оформляют однолетними или многолетними растениями.

Свою работу я начал с выбора места для цветника на территории техникума. Наиболее подходящим для этого оказался участок, находящийся возле спортивного зала.

Для того чтобы правильно выбрать растения для оформления участка, я составил план размещения цветочно-декоративных культур с учетом освещенности, требований к почве, периодам продолжительности цветения, высоты и окраски цветов. Цветы подбирал так, чтобы цветение не прекращалось с ранней весны до поздней осени.

Цветовые сочетания в цветнике лучше всего подбирать по цветовому кругу. Вот такие растения для клумбы я подобрал: однолетники алисум, агератум, бархатцы, петуния, в центре клумбы посажена туя смарагд. Рассаду для клумбы я планирую вырастить сам. Семена цветов покупать не придется, так как я заготовил семена осенью, собрав их. Почвенный грунт тоже заготовил с осени. Затраты составят на приобретение туи. Для удобства ухода каждый сектор отделяется дорожкой, которую засыпают галькой или щебнем. Такой прием защищает обувь и ноги от грязи и воды после дождя. Кроме того, такие дорожки хорошо смотрятся.

Вот такая клумба получилась у меня.



Рис.1 Клумба «Цветочный микс»

Поставленную цель - создать на территории техникума ухоженный, эстетически правильно оформленный участок с элементами ландшафтного дизайна я постарался выполнить.

Техникум – это второй дом для каждого студента, потому что здесь он проводит большую часть времени. И мне не безразлично, как выглядит территория нашего техникума, поэтому здесь должно быть комфортно – и психологически и физически. Я использовал элементы ландшафтного дизайна, которые придают необыкновенную красоту и современность территории техникума.

Работа над проектом меня очень заинтересовала, и я думаю продолжить работать над благоустройством и озеленением, как территории техникума, так и помещения. И попытаюсь привлечь внимание студентов к решению проблем благоустройства территории техникума и к разработке нового проекта.

Список использованных источников

1. Крижановская Н. Я. Основы ландшафтного дизайна — Ростов- н/д: Феникс, 2005.
2. Ландшафтная архитектура/ А.Г. Лазарев, Е.В. Лазарева; под общ. Редакцией А.Г. Лазарева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
3. Старикова Ю. С. Основы дизайна. Конспект лекций. — М.: А-Приор, 2011.
4. Шумко В. Т. Основы дизайна и средства проектирование. — М., Издательство «Архитектура — С», 2007.
5. <http://www.green-portal.ru/flower-garden/3227.htm>

Фаррахова А., студентка 1-го курса,

*Научный руководитель: Якубова М. С., преподаватель информатики
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. М. Джалиля»*

СОЗДАНИЕ АНИМАЦИОННОЙ СЦЕНЫ

Мультипликация (от лат. multiplicatio — умножение, увеличение, возрастание, размножение) — это технические приёмы, с помощью которых создаётся иллюзия движущихся картинок из неподвижных изображений, то есть кадров или рисунков.

Анимация (от фр. animation: оживление, одушевление) — западное название мультипликации: вид киноискусства и его произведение (мультфильм), а также соответствующая технология.

С помощью рисованного мультфильма можно передать то, о чём человек мог только думать или мечтать. Это чудо, когда простые и неподвижные рисунки начинают оживать. С

помощью мультипликации можно передать практически любую и самую смелую идею и фантазию. А что такое фантазия?

Наши глаза удивительно устроены. Они порою «видят» то, чего на самом деле нет. Человеческий глаз удерживает на сетчатке любое изображение в течение одной двадцатой доли секунды. Так как в кинопроекторе за секунду пробегает 24 кадра, каждый длительностью в одну двадцать пятую доли секунды, то все они сливаются в одно непрерывное изображение. На этом и основан принцип кинематографа.

В процессе создания мультфильма были развиты творческие способности.

В будущем мы планируем продолжить исследование и изучать компьютерные программы для создания мультфильмов.

1. Изучив литературу по данной теме, мы познакомились с историей развития мультипликации. Узнали, что существует много технологий для создания мультфильмов.

2. Освоили простейшие способы анимации.

3. В процессе создания собственного мультфильма изучили основы съемки и монтажа. Стало понятно, какие приспособления и материалы необходимы для того, чтобы оживить силуэтных героев. Были опробованы свои силы в роли сценариста, режиссера, мультипликатора и даже продюсера.

4. Познакомился с компьютерной программой AdobePremierePro, которая предназначена для создания компьютерной анимации.

Список использованной литературы

- 1 Могилев, А.В. "Практикум по информатике"/А.В. Могилев, Пак Н.И. Хеннер Е.К. - М.: Изд. центр "Академия", 2012. – 416 с.
- 2 Могилев, А.В. Информатика / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер. - М.: Изд. центр "Академия", 2012. - 816 с.
- 3 Моисеева, Е.С. Интернет обучение/ М.В Моисеева, М.В. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.И Нежурина - М.: Изд. дом Камерон, 2012. - 342 с.
- 4 Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/Е.В. Михеева-М.: Изд. центр «Академия», 2013. - 305 с

Хусаинова А.Р.

Руководитель: Гарифуллина Л.И.

ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»

КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ КУЛИНАРНОГО ИСКУССТВА НАРОДОВ РАЗНЫХ НАЦИЙ

***” Национальные блюда - это творчество, это таинство,
это чудо, передающееся из поколения в поколение.”***Минтимер Шаймиев,

Советник Президента Республики Татарстан

Кухня народа — это частица его культуры и точно так же, как литература и живопись, музыка и поэзия, наша кулинария прошла сложный исторический путь развития, подвергаясь на этом пути влиянию и воздействию различных течений и направлений, кухонь соседних народов и наций.

Исторические события, происходящие у разных наций, а также их географическое положение, культура, традиции, национальные особенности и религиозные верования их народов оказали большое влияние на национальные кулинарные рецепты.

К сожалению, нужно отметить, что мы мало интересуемся кулинарным искусством разных наций. Я решила внести свою лепту в это непростое дело, попытавшись разузнать у одноклассников какие блюда готовились именно у них. Как говорят «Щи да каша — пища наша » думаю, что разные нации могут удивить нас своими разнообразными и оригинальными блюдами, богатыми своими вкусовыми оттенками.

Цель: Изучить национальную кухню разных наций

Задачи: 1.Изучить литературу с описанием национальных блюд татарской, русской, марийской и удмуртской кухни;2.Рассмотреть особенности приготовления блюд;3. Выявить особенности и уникальность **национальных блюд**.

Объект исследования –**особенности национальных блюд разных наций**

У любого народа, проживающего на Земле, есть своя история, свои традиции и, безусловно, особенности национальной кухни. То, что готовят там или тут, это все-многовековые традиции. И ими дорожат все, пытаюсь не только сохранить секреты приготовления еды, а и передать их своим потомкам.

Таким образом, на основании всего вышесказанного можно сделать следующий вывод: национальные кухни и созданный ими репертуар вкусных, полезных, учитывающих определенные климатические и природные особенности блюд не должны быть утрачены. Их нужно сохранить ради нынешних и будущих поколений как драгоценное наследие, стимулирующее жизнь и развитие каждой нации, да и всех народов нашей страны.

В ходе работы над творческой работой на данную тему, я извлекла очень много полезного и интересного для себя.

Узнала:

- особенности кулинарного искусства разных наций;
- какие вкусные блюда и как их готовят;
- узнала про некоторые национальные обычаи и традиции, связанные с приготовлением блюд.

Список использованной литературы.

- 1.Безлепкин Ю.В. Кухня народов мира. - Харьков: "Прапор", 2019 г.
2. Витковская С. Особенности кухни народов мира. - Москва: "Астрель", 2018 г.
- 3.Михайлов В., Аношин А. 2000 лучших кулинарных рецептов. - Москва, "Астрель", 2020 г.
4. <https://sites.google.com>

Направление 5. Лучший индивидуальный бизнес-проект

Аржанцева Я.В., студентка 2 курса,

*Научный руководитель: Нуретдинова Н.С., преподаватель экономических дисциплин
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова»*

БИЗНЕС-ПРОЕКТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ХЛЕБА И МУЧНЫХ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ «МАМИНА ВЫПЕЧКА»

Проблема темы исследования обусловлена происходящими изменениями в нашем городе Чистополь, связанные с развитием рыночных отношений и с развитием предпринимательства. Каждый человек делает свой выбор чем он будет заниматься и зарабатывать себе на жизнь. Вот и мы, завершив обучение в техникуме, пойдем в трудовую жизнь. В связи с этим решила исследовать рынок и выяснить какой же бизнес лучше открыть, куда вложить денежные средства, чтобы производимая продукция пользовалась спросом и была достаточно прибыльной, а также, трудоустроить себя и предоставить рабочие места для населения города. К завершению учебного заведения, буду обладать достаточным уровнем экономических знаний для открытия дела, а главное у меня есть желание заняться предпринимательством.

Проведя исследование роли и значения различных направлений предпринимательской деятельности, я решила открыть пекарню по производству хлеба и мучных кондитерских изделий «Мамина выпечка» в городе Чистополь Республики Татарстан.

Актуальность проекта заключена в том, что:

➤ во-первых, в городе Чистополь закрылся Чистопольский хлебозавод и очевидным преимуществом открытия пекарни является то, что, несмотря на общий спад расходов населения на товары и услуги, спрос на хлеб остается стабильным. Как известно,

хлеб - всему голова, необходимый и полезный продукт, употребляемый каждым человеком изо дня в день. Хлеб постоянно пользуется спросом, и его производство является очень выгодным делом во все времена. Основной упор в производстве выпечки будет направлен на качество используемых продуктов и сохранении уникальной рецептуры каждого изделия.

➤ во-вторых: хлеб, который продается в крупных магазинах, как правило, безвкусный, портится на второй же день покупки, содержит много глютена, много растительного жира и сахара. Такой хлеб не подходит людям, которые болеют такими заболеваниями как: сахарный диабет, гастрит, желудочно-кишечного тракта и др.;

➤ в-третьих, сфера производства хлебобулочных изделий – одна из самых востребованных на всей территории страны;

➤ в-четвертых, трудоустройство, как жителей г. Чистополя, так и себя.

Цель исследовательской работы: исследование уровня и состояния производства хлеба и мучных кондитерских изделий в городе Чистополь, в Чистопольском районе, в близлежащих районах и разработка бизнес проекта по обоснованию экономической целесообразности открытия пекарни по производству хлеба и мучных кондитерских изделий «Мамина выпечка» в городе Чистополь Республики Татарстан в форме индивидуального предпринимательства, с последующим воплощением в жизнь.

Задачи проекта:

1. исследование роли и значения производства хлеба и мучных кондитерских изделий;
2. исследование современного состояния производства хлеба и мучных кондитерских изделий в г.Чистополь и Чистопольском районе;
3. разработка бизнес проекта по обоснованию эффективности бизнеса по производству хлеба и мучных кондитерских изделий.

Объектом проекта является обоснование эффективности производства хлеба и мучных кондитерских изделий.

Предмет проекта – разработка бизнес – проекта по производству хлеба и мучных кондитерских изделий.

Я провела исследования в области изучения рынка спроса данной отрасли и выявила тенденции, которые помогут в развитии дела. Во-первых, выпекаемые хлебобулочные изделия будут пользоваться повышенным спросом у населения в связи с индивидуальной рецептурой и гибкой ценовой политикой. Планируется установить цены ниже среднерыночных. Во-вторых, стоит отметить, что больше половины покупателей ищут именно диетический хлеб и хлеб без глютена, что является редкостью для г. Чистополя. Кроме того, здоровый образ жизни становится все более популярным, поэтому предпринимателю необходимо включить в ассортимент цельно-зерновой хлеб, хлеб с семенами льна, кунжута и другими полезными добавками. Я посетила разные торговые заведения и провела опрос среди населения, и тем самым, узнала, что большинство хлебобулочных изделий их не устраивает. На первом этапе развития бизнеса планируется сотрудничать как с торговыми точками города, так и с ГАУСО «Чистопольский психоневрологический Интернат», ГАУСО «Камско-Полянский психоневрологический Интернат», Чистопольское и Новошешминское управление образования (школы, детсады), а также продавать продукцию в розницу прямо из пекарни. В дальнейшем планируется расширение бизнеса путем открытия своих сетей магазинов, как в городе, так и в районе.

Реализация бизнес-проекта планируется осуществлять силами индивидуального предпринимателя в моем лице.

В работе раскрыта роль и значение производства хлеба и мучных кондитерских изделий, сделан акцент на стратегию повышения качества пищевой продукции в Российской Федерации до 2030 года способствующая внедрению в данной сфере новой техники и технологии. На сегодняшний день, главными задачами развития являются:–улучшение качества хлеба;– изготовление новых, «здоровых» сортов;–разработка и применение новых технологий контроля, производства и упаковки.

Провела маркетинговое планирование – спланировала будущие шаги мероприятий и коммуникаций для достижения цели, а также определили стратегии развития бизнеса с учетом всех затрат, рисков.

В перечень оказываемых работ входит:

1. Обеспечение хлебобулочными изделиями население и муниципальные бюджетные учреждения города Чистополя и близлежащих районов;
2. Изготовление и продажа дополнительной выпечки;
3. Продажа готовой продукции для оптовых заказчиков;
4. Продажа готовой продукции в розницу.

Особенным наш бизнес делают:

- Высокое качество продукции;
- Гибкая ценовая политика;
- Быстрое своевременное и качественное выполнение заказов.

Затраты на регистрацию предпринимательской деятельности (пошлина), и т.п. (прочие расходы) запланированы в размере 19800 рублей. Также, я составила план работы, который состоит из 3 основных этапов. Работа пекарни начинается с поиска и закупки основного оборудования, сырья и поставщиков. Расходы на приобретение оборудования составят на планируемый период 2056371 рублей их планируется осуществить в течение 1-ого года. Затраты на сырье в расчете на 1-ый год деятельности - 4277808 рублей. Проведен расчет заработной платы наемного труда, который составит 1716000 рублей в год. Итого затраты – 9054979 рублей. Общая стоимость проекта составляет 2056371 рублей.

Параллельно с этой работой осуществляется поиск места сбыта продукции. В целях рекламы будут проводиться акции по тестированию продукции, также будет организована ее реклама с помощью изготовления рекламных проспектов и распространения их среди населения. Работа с заказчиками будет организована на договорной основе. Но также необходимо постоянно контролировать ситуацию на рынке сбыта продукции, отслеживать цены и ассортимент у конкурентов. Нужно вести поиск поставщиков более дешевого сырья для изготовления продукции, чтобы снизить себестоимость и ускорить окупаемость производства. В первый год мы планируем произвести 583200 шт. разнообразных сортов хлеба. Цена за одну буханку белого хлеба будет составлять 19 рублей, ржаного хлеба 18 рублей, а цена за цельно-зерновой хлеб будет составлять 22 рубля. Следовательно, доход по сбыту хлеба на год составит 11080800 рублей.

Проведенные исследования и расчеты показывают, что при разумном подходе к делу можно достаточно быстро (за 2 года) окупить все затраты, вложенные в бизнес.

Список использованных источников:

1. Гаранина В. В. Основные тенденции развития хлебопекарной отрасли в современных условиях / В. В. Гаранина // Молодой ученый. — 2018. — № 50 (236).
2. Кирюхина, А. Н. Современное состояние и перспективы развития производства хлеба и хлебобулочных изделий в России / А. Н. Кирюхина, Р. З. Григорьева, А. Ю. Кожевникова // Техника и технология пищевых производств. — 2019. — Т. 49, № 2.

Валеева Д.И., студентка 2 курса

*Научный руководитель: Кириллова Л.М., преподаватель
ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»*

ПРОИЗВОДСТВО КРОЛИКОВОДЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ «КРОШ»

В настоящем бизнес-плане рассмотрено создание кролиководческой фермы с целью извлечения прибыли от продажи мяса.

Разведение кроликов является привлекательным бизнесом. В последнее время все больше внимания уделяется экологически чистым продуктам, выращенным и произведенным без использования различных искусственных пищевых добавок, регуляторов роста, а также генетически модифицированного сырья. Разведение кроликов будет

организовано в сельской местности, на территории собственного загородного земельного участка.

По нашим расчетам у крольчатины исключительно низкая себестоимость. Ни одно сельскохозяйственное животное не обладает такой интенсивностью роста. Для выращивания бычков или свиней необходимо гораздо больше времени и вдвое, а то и втрое больше затрат.

Выращивание кроликов в домашних условиях несложное и весьма не затратное занятие. Крольчатина – довольно редкий продукт, который практически не продается в супермаркетах. Курятина, говядина, свинина – вот список самых распространенных мясных товаров. Крольчатина — диетическое, легко усваиваемое мясо, вкусовые качества которого удовлетворят запросы самого искушенного гурмана.

Кролиководство – довольно перспективный бизнес, который не требует огромных вложений и может развиваться в домашних условиях.

Открыв свое дело в данной отрасли, возможно быстро найти своего покупателя, при условии хорошо налаженного менеджмента и активной рекламы. Преимущества бизнес-идеи:

- быстрая окупаемость;
- небольшой стартовый капитал, бизнес открыть можно в домашних условиях
- отсутствие конкуренции, уровень спроса значительно превышает предложение
- животные характеризуются высокой плодовитостью и скоростью роста

Недостатки:

- требовательность кроликов к чистоте помещения
- необходима просторная среда обитания
- обязательная вакцинация, наблюдение ветеринара
- высокий процент смертности среди молодняка

В кролиководстве есть ряд трудностей. Однако, имея хороший бизнес-план теоретическую подготовку, их легко преодолеть.

К факторам риска относятся:

- Увеличение стоимости кормов
- падеж поголовья из-за инфекционных заболеваний
- слабый спрос на продукцию;

Из всех сельскохозяйственных животных кролики являются, пожалуй, самыми прихотливыми. Необходимо строго соблюдать санитарные условия содержания животных. Содержать поголовье необходимо в помещении без сквозняков и сырости. Своевременно проводить уборку клеток, поилок и кормушек. Необходимо строго контролировать наличие свежей воды в поилках. При отсутствии воды крольчиха может начать поедать своих крольчат.

Применять для кормления только проверенные корма. Защитить кроликов от всевозможных заболеваний, которые встречаются у этих зверьков довольно часто, можно с помощью вакцинации.

Список использованной литературы

1. ФЗ ст.4 от 24.07.2007 (ред. от 03.08. 2018) « О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ» [Электронный ресурс]: Консультант Плюс: Режим доступа URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/08b3ecbcde9a360ad1dc314150a6328886703356/ (Дата обращения 13.09.18)
2. Хелферт, Э. Техника финансового анализа [Текст]: учеб.для вузов/ Э. Хелферт. –СПб.: Серия «Академия финансов», 2003.-640с.
3. Гербер, М.Э. Малый бизнес. От иллюзий к успеху [Текст]: предпринимательство/ М.Э. Гербер.-М: Олимп-бизнес, 2001.-240с.
4. Мельников, И. Разведение и выращивание кроликов [Текст]: Природа и животные/ И.Мельников. –М: 2013.-245с.
5. Балакирев, Н.А. [Практикум по звероводству \[Текст\]: учебное пособие/ Н.А. Балакирев. –М.: изд-во «Колосс» 2009.-223 с.](#)

6. Зипер, А.Ф. Разведение кроликов [Текст]: А.Ф. Зипер. -Донецк: изд-во «АСТ» 2007. -94 с.

7. Горбунов, В.В. Кролики: разведение, содержание, уход [Текст]: учебное пособие / В. В. Горбунов. -М.: изд-во «АСТ», 2012.-146 с.

8. Ульихина Л.И. Справочник кролиководы [Текст]: справочник/ Л.И. Ульихина. - Ростов н/Д: «Феникс», 2004. -256с.

Кузнецова Алёна Владимировна
руководитель: **Гаманова Ильвира Мансуровна**
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

ПУТЕВКА В ДЕТСТВО

Многие взрослые нуждаются в развлечениях, как и дети. Ведь большинство развлекательных центров предусмотрены только для детей, то есть дети играют, веселятся, а в это время родители скучают и ничего не делают.

Идея заключается в том, чтобы взрослые, загруженные семейными и жизненными проблемами, смогли немного отдохнуть от быта, погрузиться в атмосферу детства, а учитывая, что их дети могут также там присутствовать, это может стать отличным решением и для семей с детьми.

Развлекательный центр «Путевка в детство» — это организация, которая будет обеспечивать людей хорошим настроением и приятными воспоминаниями от простейших, но вышедших из моды игр.

В зависимости от вашего возраста и компании вы можете выбрать определённую категорию. Например, семья, состоящая из мамы и двух детей, могут выбрать категорию взрослые и дети, чтобы вместе провести время, а если дети хотят повеселиться без родителей, они могут выбрать категорию дети.



Рисунок 1. Игры в развлекательном центре

Сотрудниками центра будут являться профессионально обученные аниматоры.

Бизнес не имеет выраженной сезонностью, от времен года будет зависеть лишь дополнительный вид деятельности, так как планируются организации выездных бригад, для проведения праздничных мероприятий по заказу. А такие возможности могут представляться в течении всего года, что будет побочным источником дохода. Возможна договоренность с государственными учреждениями на постоянной основе.

Муслимова А., студентка 3-го курса,
Научный руководитель: Ахмадеева Р.М., Хазиева Г.Ф., Маликова З.А., преподаватели
социально-экономических дисциплин

ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»
КОСМЕТИЧЕСКИЙ БРЕНД «GOLDQUEEN»

Введение

Все женщины хотят быть красивыми, молодыми и ухоженными. В помощь им сотни магазинов с нужными косметическими товарами. Современная женщина готова тратить не менее 15% своего дохода на покупку косметики и парфюмерии. Многие готовы экономить даже на еде, но будут обеспечивать себя необходимыми средствами красоты.

Косметика из натуральной продукции также имеет высокий спрос, однако найти хорошую косметику бывает довольно сложно, и тогда на помощь приходит магазин натуральной косметики «GoldQueen».

Краткое резюме проекта

Наименование бизнеса: GoldQueen.

Вид деятельности: 1. Производство парфюмерно-косметической продукции; 2. Розничная продажа парфюмерно-косметической продукции.

Адрес: Республика Татарстан, г. Мензелинск, ул. Ленина дом 28.

Целью бизнес-плана является открытие производства натуральной косметики, его продвижение и получение прибыли. Бизнес-план рассчитан на 1 год функционирования предприятия, далее будет проведен анализ деятельности и постановка новых целей и способов их достижений на будущий год.

Описание компании

Бренд декоративной и уходовой косметики «GoldQueen» собирается выпустить линейку натуральной косметики, такую как: Гель для умывания для всех типов кожи; Мицеллярная вода; Крем для лица и зоны вокруг глаз; Крем для рук и ног; Гель для душа; Гель для интимной гигиены; Жидкое и фигурное мыло; Скраб и молочко для тела; Бомбочки и соль для ванны; Тональный крем; Консилер; Палетки для контуринга, а также хайлайтеры и румяна; Тушь для ресниц; Палетки теней для век и бровей; Подводка для глаз в 4-х цветах; Помада матовая, глянцевая и блеск для губ; Фиксатор для макияжа. А также у покупателей будет возможность приобрести набор мистов для тела мужчин и женщин. В наборе планируется выпустить 3 миста: 1. Мист на работу и учебу; 2. Мист на вечеринки и деловые встречи; 3. Мист с феромонами.

Наша продукция на 100% состоит из натуральных продуктов и не испытывается на животных.

Целевой рынок

Натуральная косметика сейчас довольно распространенный товар, который сложно найти в обычном магазине косметики. Обычно их состав значительно различается по составу, свойствам и полезности продукта. Производства натуральной косметики в г. Мензелинск на данный момент времени нет. Основными конкурентами магазина «GoldQueen», при запуске бизнес-проекта, могут стать некоторые интернет-магазины, такие как Ozon, Wildberries, KazanExpress.

В наше время набирает популярность экологически чистые и натуральные продукты. Тем не менее, популярность такой продукции с каждым годом только растет. Вдохновившись этим, мы решили создать собственный бренд косметических продуктов на натуральной основе. Натуральная косметика более экологично и бережно относится не только к коже, но и природе.

Планирование рабочего процесса

Мы планируем взять денежные средства в кредит в ВТБ банке, в размере 1.500.000 руб., под 5,9% на 7 лет.

Далее регистрируем ИП, подбираем подходящее помещение, связываемся с поставщиками и закупаем оборудование, сырье и материалы.

Оформляем рабочее место.

На первоначальном этапе планируется нанять 1 продавца-консультанта.

Персонал подбирается исходя из предложений желающих.

Персоналу будет выдана форма.

Магазин работает с 10:00 – 19:00 ежедневно, без обеда и выходных.

Маркетинговый план

Наш магазин разработал специальное мобильное приложение в котором можно примерить все продукты на себе, добавив свое фото, оформить заказ с бесплатной и быстрой доставкой.

Для девушек, у которых нет возможности заказать наши продукты через приложение, мы выпустили специальные каталоги, которые обновляются каждый месяц.

Заказать нашу косметику можно будет также через Instagram (gold_queen_mz).

Наше приложение

Приложение GoldQueen можно скачать через PlayMarket или через AppleStore. В приложении вы можете заказать доставку нашей продукции, а также, если вы добавите свое фото, прямо в там, вы примерите наши продукты на себе и сможете с легкостью выбрать подходящий оттенок помады, тонального крема и т.д.

Ожидаемые результаты

Проект считается прибыльным, в него можно вложиться. Но как и в любом бизнесе есть свои риски, т.к. тенденция к производству натуральной косметики с каждым годом растет. Задача нашего бренда состоит в том, чтобы обеспечить своим клиентам безопасное использование косметических продуктов, для того, чтобы они возвращались к нам снова и снова.

В первый месяц работы проекта чистая прибыль составит 224.072 руб.

Список использованной литературы

1. Абрамс Р. Бизнес-план на 100%. Стратегия и тактика эффективного бизнеса / Р. Абрамс. — М.: Альпина Паблишер, 2019. — 486 с.
2. Алиев В.С. Бизнес-планирование с использованием программы ProjectExpert (полный курс): Учебное пособие / В.С. Алиев, Д.В. Чистов. — М.: Инфра-М, 2018. — 64 с.
3. Баринов В.А. Бизнес-планирование: Учебное пособие / В.А. Баринов. — М.: Форум, 2018. — 144 с.
4. Бейт Н. Как преодолеть экономический спад. План выживания в бизнесе / Н. Бейт. — М.: Олимп-Бизнес, 2017. — 208 с.
5. Бекетова О.Н. Бизнес-планирование. — М.: Т8, 2020. — 160 с.
6. Бизнес-планирование. 4-е изд., перераб. и доп. Учебное пособие. Гриф МО РФ. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник». / Под ред. В.З. Черняка, Г.Г. Чараева. — М.: ЮНИТИ, 2017. — 591 с.
7. Бобков Л.В. Бизнес-планирование: Уч. / Л.В. Бобков, В.Я. Горфинкель, П.Н. Захаров и др. — М.: Вузовский учебник, 2017. — 320 с.
8. Борисова О.В. Бизнес-планирование деятельности предприятий торговли: Учебное пособие / О.В. Борисова. — М.: Академия, 2016. — 320 с.
9. Бронникова Т.С. Разработка бизнес-плана проекта: Учебное пособие / Т.С. Бронникова. — М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2018. — 224 с.
10. Буров В.П. Бизнес-план фирмы. Теория и практика: Учебное пособие / В.П. Буров, А.Л. Ломакин, В.А. Морошкин. — М.: Инфра-М, 2019. — 352 с.
11. <http://www.iprbookshop.ru>.
12. www.bibliotekar.ru

*Смирнова М.В., курсант 2-го курса,
Научный руководитель: Горохова И.А., к.т.н., старший методист, преподаватель
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Волжский государственный университет водного транспорта»
Нижегородское речное училище им.И.П.Кулибина*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК ГРУЗОВ СЕВЕРНЫМ МОРСКИМ ПУТЕМ

Северный морской путь, Северный морской коридор – кратчайший морской путь между Европейской частью России и Дальним Востоком; законодательством РФ определен как «исторически сложившаяся национальная единая транспортная коммуникация России в Арктике».

Проходит по морям Северного Ледовитого океана (Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское) и частично Тихого океана (Берингово). Северный морской путь ограничен западными входами в новоземельские проливы и меридианом, проходящим на север от мыса Желания, и на востоке в Беринговом проливе параллелью 66° с. ш. и меридианом 168° з.д. Длина Северного морского пути от Карских Ворот до бухты Провидения около 5600 км. Расстояние от Санкт-Петербурга до Владивостока по Северному морскому пути составляет свыше 14 тыс. км (через Суэцкий канал свыше 23 тыс. км). На рисунке 1 представлен Северный морской путь на карте.



Рисунок 1 – Северный морской путь на карте

Альтернатива Северному морскому пути – транспортные артерии, проходящие через Суэцкий или Панамский каналы. Расстояние, проходимое судами из порта Мурманск в порт Йокогаму (Япония) через Суэцкий канал, составляет 12 840 морских миль, то Северным морским путём – только 5770 морских миль.

Использование СМП открывает новые перспективы: новые рынки на Дальнем Востоке, добыча и транспортировка огромных запасов природных богатств в Арктике. Правительство Российской Федерации прогнозирует увеличение объема перевозок до 50 млн. тонн. В перспективе ежегодный объем экспортных перевозок только сжиженного газа с полуострова Ямал, по сегодняшним оценкам, может составить 20 млн. тонн, газового конденсата из района Оби и Енисея – 1-3 млн. тонн, а нефти из месторождений Тимано-Печорского бассейна – 25-30 млн. тонн, не считая перевозок минеральных удобрений, никеля и леса. Реализация текущих и перспективных проектов по освоению грузовой базы Арктики требуют развития транспортных коридоров. Динамика роста объема перевозок по СМП говорит о его востребованности уже сегодня. Трассы СМП проходят в сложной ледовой обстановке и опыт арктических навигаций последних лет показывает, что для безопасного судоходства судам требуется качественное обеспечение ледовой,

гидрометеорологической и навигационной информацией по условиям плавания, лоцманской проводки, ледакольной проводки, а также подготовленный, квалифицированный и опытный персонал.

Объект исследования: арктические перевозки.

Цель данной работы: выявить основные проблемы арктических перевозок.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи: проанализировать атомные ледоходы, грузоперевозки по Северному Морскому пути, а также транзитные.

*Сулейманова А.И., студентка 3-го курса,
Научный руководитель: Ахмирова Р.Ш., ст. преподаватель
УПО «Колледж «ТИСБИ»*

БИЗНЕС-ПРОЕКТ НА ТЕМУ: КОФЕЙНЯ «ШОКОФЕЙНЯ»

В настоящее время такой сектор рынка, как общественное питание процветает. В нашем городе Казань появилось очень много разнообразных заведений, предлагающих свои услуги: рестораны, кафе, фаст-фуды и многие другие. При этом, очень большую популярность получили не какие-то конкретные типы заведений, а так называемый смешанный тип, где предлагают «всего и понемногу».

Кофейни, как таковые, — явление для России вовсе не новое. Когда-то кофеен по стране было предостаточно. Потом о них надолго забыли. А вообще, что может быть лучше классической кофейни? Мы считаем, что в кофейне можно провести романтическую встречу, почитать газету или любимую книгу, обсудить деловой вопрос или просто отдохнуть, наслаждаясь не только вкуснейшим напитком, но и самой атмосферой заведения.

Именно в этом и будет заключаться основная идея заведения. Предложить не только готовый продукт, но и саму неповторимую атмосферу тепла и уюта, которая должна быть присуща каждой кофейне.

Заведение и будет отличаться от всех остальных тем, что будет подаваться только свежий кофе, горячий шоколад и десерты к ним.

Сам логотип будет в форме квадрата, что показывает организацию как ответственную и надежную. Фон в виде маленьких квадратов. Квадрат является знаком равновесия и стабильности. Основным объектом будет кораблик в виде чашки с кофе. Парус выступает в виде большой плитки шоколада. Кусочки кофейных бобов, отраженных на самой чашке, входит в состав кофе и шоколада. Изображение корабля, ладьи или паруса является символом успешного достижения цели, устремлённости к неизведанному, воли и бесстрашия...

Нами была разработана программа лояльности. У кофейни есть собственный QR-код. С его помощью пользователи могут отсканировать код и получить ссылку в чат-бот в телеграмме. Именно там можно узнать о меню кофейни, режим работы, поиграть в викторине и получить презент от заведения, узнать о различных акциях и оценить обслуживание.

Тип рынка, наиболее применяемый в пищевой отрасли, считается рынок *монополистической конкуренции*. Это рынок со свободным входом, на котором существует много фирм, самостоятельно устанавливающих цены на свою продукцию, выпускающих дифференцированный товар и действующих стратегически.

Данный проект предусматривает создание предприятия, которое должно занять пустующую на сегодняшний день нишу на рынке общественного питания в данном районе. Существующие предприятия общественного питания можно условно разделить на два типа: крупные и мелкие.

К первому типу относятся масштабные закусочные и бары. Их условно можно разделить еще на два типа:

-дорогие фирменные закусочные и бары, которые отличаются высоким качеством обслуживания и достаточно высокими ценами.

-небольшие закулочные типа пирожковых, которые предлагают хоть и дешевую, но не всегда качественную продукцию.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что действующие в нашем городе предприятия общественного питания не могут в полной мере удовлетворить существующие на данном рынке спрос, и существует реальная потребность в данной кофейни с широким ассортиментом предлагаемой продукции, высоким сервисом и качеством обслуживания и сравнительно небольшими ценами.

Нами были проведены исследование среди населения, интересуясь их мнением по поводу посещения заведений подобного рода. Результаты опроса выявили возрастное различие клиентов в посещении кофейных заведений.

Нас интересует такой формат кофейни как кофейня американского типа и кофе с собой. Кофейня американского типа представляет с собой атмосферное заведение, где присутствует минималистический стиль. Отличительные черты такого типа заведений:

- ✓ Горячих блюд в меню нет;
- ✓ Курение запрещено;
- ✓ Алкоголь не используется даже как ингредиент в напитках и его нет в меню.

Наиболее популярные напитки — это эспрессо, капучино, горячий шоколад и т.д. По местным меркам данный бизнес достаточно выгоден и приносит хорошую прибыль.

В заведении основное внимание будет уделяться именно приготовлению кофе и шоколада. На начальном этапе в меню будет обозначено несколько вариантов приготовления, среди которых присутствуют и некоторые довольно экзотические. В дальнейшем, если потребитель останется доволен, меню планируется расширить.

Нами были проведены расчеты – расходы для покупки продукции и товаров, также на оборудование кофейни.

Для полноценной работы кофейни потребуется набрать штат сотрудников, например «Управляющий», который организует работу торгового зала, контролирует выполнение обязанностей, принимает на работу и занимается обучением официантов и бариста. Или «Бариста» - готовит все виды напитков: кофе, горячий шоколад. Хорошо разбирается в сортах кофе, знает множество способов приготовления. Имеет приятную внешность, приветлив, общителен. Находится в прямом подчинении у управляющего.

Для продвижения бизнеса также нами были сделаны визитки и буклеты. Ведь главная цель предпринимателя — достичь успеха в собственном деле и завоевать доверие клиентов. Такой рекламный носитель, как визитка, отличный инструмент для реализации цели, поскольку имеет приемлемую цену и «развязывает» руки при оформлении. А Буклет – это один из самых эффективных инструментов позиционирования фирмы, ее товаров и услуг, а также информирования о подробностях мероприятия или акции.

Таким образом, открытие кофейни и занятие данным бизнесом является весьма прибыльным делом, и реализация проекта по открытию кофейни «ШоКофейня» является экономически целесообразным. На основе бизнес-проекта можно понять, как правильно выбрать место для кофейни, сколько нужно потратить на оборудование, какой персонал должен работать и многое другое. Для успешного функционирования важна концепция, тип заведения, и конечно, важно не допустить распространенных ошибок, которые могут привести к провалу.

Список использованной литературы

1. Гвоздовская В. А. Управление рестораном, который любит гостей / В. А. Гвоздовская — «Ресторанные ведомости», 2015.
2. Стивенсон, Тристан. Большая книга кофе / Тристан Стивенсон ; [пер. с англ. З. Тимофеевой]. – Москва : Эксмо, 2020. – 224 с.
3. Уланов А. Н. Кофейня: с чего начать, как преуспеть. Советы владельцам управляющим/А.Н.Уланов—«Питер», и 2011 — (Начать и преуспеть)
4. Хармон К. Что я знаю о работе кофейни / К. Хармон — «Азбука-Аттикус», 2017

Направление 6. Лучший индивидуальный интернет-проект

Агдеев Б.Р., студент 2 курса

*Научный руководитель: Хамидуллина А.А., преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

ВИРТУАЛЬНЫЙ ТУР КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ АБИТУРИЕНТОВ

В связи с эпидемиологической обстановкой перемещение по образовательным организациям, музеям и достопримечательностям города стало ограниченным. Благодаря виртуальному туру человек может посетить событие, не выходя из дома, например, художественная выставка, экскурсия по образовательному учреждению или различные известные места, которые находятся в других городах и странах. Таким образом, виртуальный тур — это интерактивный виртуальный проект, презентация с эффектом присутствия созданная на основе 3D панорам 360 или 3D визуализации. Тур состоит из одной и более 3D панорам, связанных между собой ссылками-переходами.[1]

Целью индивидуального проекта является разработка сайта виртуального тура по ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» для привлечения абитуриентов по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Задачи проекта:

1. Формирование знаний в области сфер деятельности использования виртуальных туров;
2. Изучение иммерсивных 3D-туров;
3. Сравнение и выбор платформы разработки;
4. Формирование умений разработки 3D-туров;
5. Формирование навыков по публикации пространства в сети интернет.
6. Изучение способов редактирования пространства;
7. Внедрение виртуального тура.

Объектом индивидуального проекта является лабораторный корпус ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Предметом исследования является платформа разработки виртуальных туров Matterport.

Виртуальный тур по лабораторному корпусу ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» был разработан с 12.01.2022 по 05.02.2022 г.

Главное преимущество— возможность принимать активное участие в просмотре, прогулке или путешествии, что намного интереснее пассивного наблюдения. Он дает яркие впечатления и намного более четкое представление о том, с чем имеешь дело. Поэтому виртуальные презентации уже используются в разных сферах человеческой жизни:

1. Сферы развлечений и досуга: рестораны, клубы, кинотеатры;
2. Рынок недвижимости;
3. Сферы автомобильного сервиса и автосалоны;
4. Туризм и путешествия;
5. Образование и культура.

Бурно развивающаяся компьютерная техника и Интернет являются реальным ресурсом для обновления форм и принципов профориентационной работы. Использование информационных технологий в профориентационной деятельности обеспечивает свободный доступ к интересующей информации, активизирует интерес молодежи к компьютерным технологиям:

– помогает формировать готовность к самостоятельному анализу своих основных склонностей и способностей;

– даёт возможность ориентировочно выявить свои личностные и профессиональные интересы и склонности;

– формирует представление о профессии, как важнейшем виде социальной деятельности современного человека, о тех требованиях, которые профессия предъявляет человеку.

На сегодняшний день абсолютное большинство образовательных учреждений имеют свои собственные сайты в сети Internet, и найти их бывает довольно просто при помощи известных поисковых систем. Использование глобальной сети резко повышает внимание молодых людей к образовательным учреждениям, увеличивает интерес к профориентации в целом. Наличие собственного сайта (web-ресурса) позволяет учреждению оперативно предоставлять информацию, обмениваться опытом с коллегами, проводить конференции (вплоть до видеоконференций), осуществлять обратную связь, публиковать пресс-релизы и проводить рекламные акции. [2]

Для ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» был создан виртуальный тур по лабораторному корпусу техникума для привлечения абитуриентов в целях профориентационной работы. В первую очередь, было необходимо выбрать среду разработки. В настоящее время существуют множество популярных сайтов для создания 3D-туров: Matterport, KrPano, PTGUI и др. В процессе изучения всех программных обеспечений для разработки виртуального тура, была выбрана универсальная платформа, которая превращает физические объекты в интерактивные 3D туры с эффектом присутствия – Matterport. Преимуществами данной платформы являются: быстрая обработка пространства, возможность создания информационных подсказок, автоматическая разработка 3D модели локации.

Основные задачи, выполняемые виртуальным туром по ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»:

- При просмотре 3D тура абитуриент видит все пространство вокруг себя, может приближать и отдалять изображение, и переходить от одной аудитории к другой;
- Полная и детальная демонстрация пространства вокруг зрителя (название аудитории, книги, персональные компьютеры, стенды и др.);
- Корректное перемещение по этажам, аудиториям;
- Информирование абитуриентов о знаниях и умениях, получаемые при обучении по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что виртуальный тур по образовательным организациям является следствием развития и распространения информационных технологий современной эпохи и становится довольно успешной альтернативой традиционным профориентационным работам, так как имеет существенные преимущества и открывает новые возможности.

Список использованной литературы

1. Галанин Е. Что такое виртуальный тур 360 и зачем он нужен?/Е. Галанин. — Текст: непосредственный // RUPANO. — 2018. — URL: <https://rupano.com/blog/chto-takoe-virtualnyj-tur>
2. Федотова, Д. А. Виртуальный тур по колледжу как инновационная форма профориентации абитуриентов / Д. А. Федотова, Д. А. Колдина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 46.1 (232.1). — С. 48-51. — URL: <https://moluch.ru/archive/232/53996>

Кузьмин Д., студент 2 курса

*Научный руководитель: Варламова Р.В., преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»*

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «МОБИЛЬНЫЙ ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ЧИСТОПОЛЮ»

Сегодня мобильный и быстрый доступ к информации предпочитают все больше людей. С каждым годом процент пользователей мобильных версий сайтов растет, и,

следовательно, компьютерные версии становятся все менее популярными. Статистика с сайта Cossa.ru показывает, что мобильным телефоном в России владеют 98% населения.

Множество программных продуктов в эру цифровых технологий, разрабатывается для мобильных телефонов. Большинство последних передовых моделей электронных устройств не уступают по функционалу и характеристикам громоздким мобильным телефонам и компьютерам.

Сейчас в мире практически не осталось людей, которые бы не пользовались мобильным устройством. Причинами их популярности можно назвать: функционал, доступ ко всем способам связи и, конечно же, небольшой размер устройства. Нужно заметить, что мобильные устройства практически заменили настольный компьютер в доме. Однако у этого есть и свои минусы, так как в связи с увеличением мобильной техники у населения появляются некоторые трудности, заключающиеся в отслеживании всех потоков информации на всех устройствах.

На сегодняшний день, основную классификацию мобильных телефонов делят на: BlackBerry, Symbian OS, Windows Mobile, Android, Mac OS и иные. ОС Android — является «одной из наиболее простых и одновременно комплексных платформ, вся система скачивается за один раз».

Согласно свежим данным StockApps, в июле 2022 года общее количество людей, пользующихся мобильными телефонами во всём мире, приблизилось к 5,3 миллиардам, или 67% населения мира. Согласно данным, опубликованным в отчёте We Are Social Digital 2021, этот показатель вырос более чем на 117 миллионов человек, или на 2,3%.

Благодаря тому, что большое количество людей пользуются телефонами на операционной системе Android, это способствует делать разрабатываемое приложение более доступным.

Информация должна быть адаптирована специально для смартфонов. Согласно данным, взятым с сайта <https://vc.ru/marketing/245003-statistika-mobilnyh-prilozheniy-2021-zagruzki-trendy-i-dohodnost-industrii> люди все больше пользуются мобильным интернетом (Mary Meeker). Почти 90% времени люди проводят в приложениях (eMarketer)

Кроме того, что люди все больше времени проводят в телефонах, растет разрыв между использованием мобильных браузеров и приложений. Судя по прогнозу eMarketer, в ближайшем будущем люди будут использовать мобильное устройство по 4 часа в день, а 88% этого времени будет занимать активность в приложениях. На данный момент использование сайта с мобильного устройства создает ряд неудобств. Вам необходимо помнить адрес сайта или выполнить поиск в одной из поисковых систем. Далее на сайте среди большого текста и огромного количества ссылок ищите нужный раздел.

В связи с этим нами было решено разработать мобильное приложение «Мобильный путеводитель по Чистополю», которое бы полностью включало информацию с сайта, а также предлагало дополнительную интерактивность.

Концепция проекта

Объектом проектной работы является продвижение и представление Чистополя, его достопримечательностях, местах размещения туристов и местах общественного питания и дорожными картами в мобильной среде.

Предметом проектной работы является мобильное приложение для «Мобильный путеводитель по Чистополю».

Цель: разработка мобильного приложения - путеводителя к объектам показа туристских маршрутах Чистополя и к местам отдыха туристов с дополнительными услугами многофункционального модуля онлайн бронирования для гостиниц.

Задачи:

1. Проанализировать аналогичные мобильные приложения в интернете;
2. Создание оперативной информационной базы мобильного приложения – путеводителя с необходимой информацией о Чистополе, его достопримечательностях, местах размещения туристов и местах общественного питания и дорожными картами;

3. Разработка мобильного приложения «Мобильный путеводитель по Чистополю»;
4. Внедрить мобильное приложение под управлением операционной системы Android.

6. Проработка блоков «Мобильный путеводитель по Чистополю»;

7. Разместить в официальном магазине «Google Play» и обеспечить возможность бесплатного скачивания приложения.

Обоснование значимости проекта «Мобильный путеводитель по Чистополю» и его направленность на общепользные цели, отражает тот факт, что это по сути путеводитель по культуре города Чистополя. Путешествие стимулирует любознательность: о новом месте туристам всегда хочется побольше узнать. Положительное влияние на социальные группы людей (туристы) в процессе реализации проекта «Мобильный путеводитель по Чистополю», отражает улучшение доступа к информационным услугам определенных групп туристов, которые активно интересуются объектами показа Чистополя на туристских маршрутах «Мобильный путеводитель по Чистополю», помогает планировать путешествия и экономить время и деньги.

Туристический проект «Мобильный путеводитель по Чистополю» позволит туристу с помощью мобильного приложения – путеводителя ознакомиться с туристским маршрутом г. Чистополя, местами отдыха туристов, местами общественного питания.

В мобильном приложении представлены 10 лучших достопримечательностей Чистополя, 5 гостиниц, 35 мест общественного питания.

Целевая группа: жители России, туристы. Приезжающие в Чистополь.

Описание производственного и организационного процесса реализации проекта:

- проектирование «Мобильный путеводитель по Чистополю»;
- программирование «Мобильный путеводитель по Чистополю»;
- обеспечение стабильной и быстрой работы приложения, и для этого продумать архитектуру и процессы разработки, применяя испытанные фреймворки (Android SDK, ios SDK) и библиотеки (для iOS – RxSwift, Realm, APNs, YandexMapKit, для Android – Retrofit2, RxJava, Gson, Lombok), а также предусмотреть процессы обеспечения качества.

- заботиться о безопасности, недопустимы баги, зависания, утечки личных данных;
- обеспечение автономности. Для пользователей необходима возможность обращаться к приложению даже без доступа в интернет (оффлайн). Например, скачать его в отеле, а пользоваться в любой точке;

- реализовать механизмы синхронизации с сервером для загрузки маршрутов, инфраструктуры и другого контента, а также для его последующего обновления при подключении к интернету.

География проекта: Россия, Республика Татарстан.

Мобильное приложение «Мобильный путеводитель по Чистополю» писалось на языке программирования (GDScript).

В рамках проекта «Мобильный путеводитель по Чистополю» планируется разработка мобильного приложения, направленную на удовлетворение потребности туристов. Мобильное приложение — программное обеспечение, предназначенное для работы на смартфонах, планшетах и других мобильных устройствах, разработанное для конкретной платформы (iOS, Android, Windows Phone и т. д.).

В процессе создания приложение будет проходить несколько этапов.

Первый этап: (январь 2022 г) Определить, для чего нужно приложение и какие задачи оно будет выполнять.

Второй этап: (январь 2022г -февраль 2022г) Проектирование и дизайн.

Третий этап: (февраль 2022) Процесс разработки.

Четвертый этап: (март 2022 -апрель 2022) Тестирование.

Пятый этап: (май2022 -июнь 2022) Мониторинг.

Преимущества предоставляемых услуг:

- интерактивность (интеграцией с социальными сетями) и персонализация контента;

- удобство в использовании и лучшая адаптация под мобильные устройства.

Были проанализированы технологии создания мобильного приложения, учитывая аналитику и ссылаясь на техническое задание, выбрана операционная система мобильного устройства для работы приложения и среда для ее разработки.

На данный момент разработана пилотная версия приложения «Мобильный путеводитель по Чистополю».

Результатом работы является создание мобильного приложения «Мобильный путеводитель по Чистополю».

В заключении стоит сказать еще раз, что мобильные приложения будут всегда востребованы. Связанно это с увеличением продаж телефонов, смартфонов и доступностью выхода во всемирную сеть у большего количества людей.

Список литературы

1. Аллан, А. Программирование для мобильных устройств на iOS: Профессиональная разработка приложений для iPhone, iPad, and iPod Touch / А. Аллан. - СПб.: Питер, 2019. - 416 с.

2. Аникеев, С.В. Разработка приложений баз данных в Delphi: Самоучитель / С.В. Аникеев, А.В. Маркин. - М.: ДИАЛОГ-МИФИ, 2018. - 160 с.

3. Болотнов, А.М. Разработка программных приложений в среде BlackBox: Учебное пособие / А.М. Болотнов. - СПб.: Лань, 2018. - 144 с.

4. Гарнаев, А. Мастер Visual Basic.NET. Разработка приложений / А. Гарнаев. - СПб.: BHV, 2018. - 624 с.

5. Дронов, В.А. Windows 8: разработка Metro-приложений для мобильных устройств. / В.А. Дронов. - СПб.: BHV, 2013. - 528 с.

6. Дэйв, М. iOS 5 SDK. Разработка приложений для iPhone, iPad и iPod touch / М. Дэйв, Н. Джек. - М.: Вильямс, 2010. - 672 с.

7. 84. Финкэнон, Д. Flash-реклама. Разработка микросайтов, рекламных игр и фирменных приложений с помощью Adobe Flash / Д. Финкэнон. - М.: Рид Групп, 2019. - 288 с.

8. Фиртман, М. jQuery Mobile: разработка приложений для смартфонов и планшетов / М. Фиртман; Пер. с англ. С. Иноземцев. - СПб.: БХВ-Петербург, 2019. - 256 с.

Интернет –источники:

<https://vc.ru/marketing/245003-statistika-mobilnyh-prilozheniy-2021-zagruzki-trendy-i-dohodnost-industrii>

https://atameken.kz/uploads/content/files/12_Разработка%20мобильного%20приложения.pdf

Одинаматов Э., студент 2 курса,

руководитель: Крайнова Е.Н., преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И.Усманова»

РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЕБ-КВЕСТА ПО МАТЕМАТИКЕ

Низкий уровень активности и самостоятельности студентов на учебных занятиях препятствует успешному усвоению учебного материала в процессе обучения. Использование на занятиях веб-квестов является одним из направлений для решения этой проблемы. Методика Web-квестов рассматривается как одна из методик, которая учит находить необходимую информацию, подвергать её анализу и решать поставленные задачи.

Целью проекта являлась разработка образовательного веб-квеста по математике для обобщения и систематизации знаний по теме «Логарифмы».

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Рассмотрено понятие образовательного веб-квеста, его структура.
2. Выбрана платформа для размещения веб-квеста.

3. Подобран материал для заполнения веб-квеста.
4. Размещен материал согласно структуры веб-квеста.
5. Проанализирован результат проекта.

Образовательный веб-квест - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого требуются ресурсы Интернета.

Цель веб-квестов для кратковременной работы : углубление знаний и их интеграция, рассчитаны на одно-три занятия. Цель веб-квестов для длительной работы: углубление и преобразование знаний учащихся, рассчитаны на длительный срок - может быть, на семестр или учебный год.

Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет).

Каждый Веб-квест имеет структуру с ключевыми элементами:

Введение. Цель этого раздела и подготовить и «зацепить» студентов.

Задание. Это наиболее важная часть Веб-квеста. Задание должно заставлять учащихся на основании фактов смотреть дальше, изучая взаимосвязь предметов и событий, отделяя истинные знания от ложных, анализируя причинно-следственные связи в окружающем мире.

Процесс. Описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания (ссылки на Интернет-ресурсы и любые другие источники информации), а также вспомогательные материалы (примеры, шаблоны, таблицы, бланки, инструкции и т.п.), которые позволяют более эффективно организовать работу над веб-квестом.

Ресурсы. Этот раздел содержит веб-ресурсы для получения информации.

Критерии оценки. Чрезвычайно важный раздел для учащихся и педагогов, который содержит критерии оценки для соответствия выполненного задания определенным стандартам.

Заключение. Здесь подводятся итог и поощряется рефлексия и дальнейшие исследования по проблеме.

Нами было принято решение о создании веб-квеста на платформе Moodle. На данное решение повлияло несколько факторов:

-во-первых, на данной образовательной платформе работало наше образовательное учреждение и преподавателю легко ориентироваться в настройках веб-квеста, если необходимо что-то изменить или отредактировать;

- во-вторых, интерфейс этой образовательной платформы хорошо знаком студентам.

Было выбрано название веб-квеста «В стране Логарифмия» и роли для участников: Вычислители, Уравнители, Построители.

На следующем шаге была сформирована структура будущего веб-квеста:

- Главная страница;
- Цели и задачи веб-квеста;
- Роли веб-квеста;
- Задание (отдельные страницы для каждой роли)
- Полезные ссылки;
- Критерии оценки веб-квеста.

Большой объем работы был выполнен на этапе подбора материала для заполнения квеста, рисунков и картинок для оформления веб-квеста, чтобы сделать его наглядным и привлекательным для студентов.

После завершения этих этапов проекта мы перешли непосредственно к созданию веб-квеста на платформе Moodle: выбрали Добавить элемент или ресурс. Для создания веб-квеста использовали элемент «Лекция». На каждой странице были созданы кнопки для перемещения между страницами веб-квеста. Каждая страница была заполнена соответствующим заранее подобранным контентом.

Работа с данным веб-квестом способствует формированию ряда компетенций обучающихся:

- использование ИТ для решения профессиональных задач (в т.ч. для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций);
- самообучение и самоорганизация;
- работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);
- умение находить определять наиболее рациональный вариант решения, обосновывать свой выбор;
- навык публичных выступлений (обязательно проведение защит презентаций, с вопросами).

Созданный веб- квест «В стране Логарифмия» может быть использован на занятиях по математике для активизации деятельности обучающихся при обобщении и систематизации учебного материала по теме «Логарифмы». Кроме того подробное описание этапов разработки данного веб-квеста можно рассматривать как руководство для преподавателей для самостоятельного создания веб-квестов по любым образовательным предметам.

Список литературы

1. Башмаков М.М. Математика – М. Академия, 2019. - 256 с.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике – Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 495 с.
3. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты. - Режим доступа: http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php. Дата доступа: 10.01.2022.
4. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся //Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7. - Режим доступа: http://vio.fio.ru/vio_07. Дата доступа: 15.01.2022.
5. Знакомимся с образовательной интернет-технологией: веб-квест. <http://ikt-yllka.blogspot.com/2009/02/5.html>. Дата доступа: 26.01.2022.
6. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/513088>. Дата доступа: 15.01.2022.

Сабитов А., студент 2-го курса,

*Научный руководитель: Якубова М. С., преподаватель информатики
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. М. Джалиля»*

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОГО РЕСУРСА НА ТЕМУ «ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

Чем полезно ЛФК

Лечебный эффект физкультуры основан на использовании одной из важнейших функций любого живого организма – движении. Не случайно до сих пор повторяют слова Авиценны « Движение может заменить множество лекарств, но ни одно лекарство не заменит движения». Движение действует как биологический раздражитель, стимулирующий активность органов и систем и, в конечном счете, нормализующий их работу за счет возможностей самого организма. Большое значение имеет упражняемость – физические упражнения должны применяться систематически и дозировано; повторение и постепенное наращивание нагрузки позволяет наиболее оптимальным образом восстанавливать нарушенные функции, развивать моторные навыки, укреплять организм.

ЛФК используется для:

- повышения эффективности комплексной терапии больных;
- закрепления результатов, достигнутых в процессе лечения;
- ускорения выздоровления;

- предупреждения возможных осложнений;
- торможения развития заболевания;
- развития координации движения, силы и выносливости;
- общего укрепления организма.

HTML (от [англ. HyperText Markup Language](#) — «язык [гипертекстовой](#) разметки») — стандартизированный язык разметки документов для просмотра веб-страниц в [браузере](#). Веб-браузеры получают HTML документ от сервера по протоколам [HTTP/HTTPS](#) или открывают с локального диска, далее интерпретируют код в интерфейс, который будет отображаться на экране монитора.

[Элементы HTML](#) являются строительными блоками HTML страниц. С помощью HTML разные конструкции, изображения и другие объекты, такие как [интерактивная веб-форма](#), могут быть встроены в отображаемую страницу. HTML предоставляет средства для создания заголовков, абзацев, списков, ссылок, цитат и других элементов. Элементы HTML выделяются тегами, записанными с использованием угловых скобок. Такие теги, как `` и `<input />`, напрямую вводят контент на страницу. Другие теги, такие как `<p>`, окружают и оформляют текст внутри себя и могут включать другие теги в качестве подэлементов. Браузеры не отображают HTML-теги, но используют их для интерпретации содержимого страницы.

Язык [XHTML](#) является более строгим вариантом HTML, он следует синтаксису [XML](#) и является приложением языка XML в области разметки гипертекста.

В HTML можно встроить программный код на языке программирования [JavaScript](#), для управления поведением и содержанием веб-страниц. Также включение [CSS](#) в HTML описывает внешний вид и макет страницы.

Информационные ресурсы

Информационные ресурсы — в широком смысле — это совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации. Информационные ресурсы представляют собой отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах).

Информационные ресурсы — это накопленная информация об окружающей действительности, зафиксированная на материальных носителях, обеспечивающих передачу информации во времени и пространстве между потребителями для решения конкретных задач.

Виды информационных ресурсов

Информационные ресурсы делятся на следующие группы.

I. По специфике возникновения:

- 1) естественные, производственные, социально-экономические информационные ресурсы;
- 2) созданные в результате интеллектуальной деятельности.

II. По сферам использования:

- 1) научно-технические;
- 2) социально-экономические;
- 3) правовые;
- 4) культурные;
- 5) образовательные;
- 6) развлекательные и т.д.

III. По принадлежности определенным субъектам:

- 1) физическим лицам;
- 2) юридическим лицам;
- 3) государственным органам власти и управления;
- 4) должностным лицам;
- 5) органам местного самоуправления;

б) общественным объединениям;

7) государству в целом.

Правовой режим информационных ресурсов устанавливается следующими критериями.

Список использованной литературы

- 5 Агулар, Р. HTML и CSS. Основа любого сайта. [пер. с англ. Ф. Елистратов] / Р. Агулар. - Эксмо, 2012. - 320 с.
- 6 Астафьева, Н.Е. Информатика и ИКТ/ Н.Е. Астафьева, С.А. Гаврилова, М.С. Цветкова-М.: Изд. центр "Академия", 2013. – 180 с.
- 7 Воройский, Ф.С. Информатика. Энциклопедический словарь-справочник. / Ф.С. Воройский. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2012 – 256 с.
- 8 Девятков, В.В. Системы искусственного интеллекта. / В.В. Девятков. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 726 с.
- 9 Евсеев, Г.А. Практическая информатика /Г.А. Евсеев, Ф.С. Воройский. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2012 – 356 с.
- 10 Красильникова, М. В. Проектирование информационных систем / М.В. Красильникова. - М.: МИСиС, 2012. - 106 с.
- 11 Могилев, А.В. "Практикум по информатике"/А.В. Могилев, Пак Н.И. Хеннер Е.К. - М.: Изд. центр "Академия", 2012. – 416 с.
- 12 Могилев, А.В. Информатика / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер. - М.: Изд. центр "Академия", 2012. - 816 с.
- 13 Моисеева, Е.С. Интернет обучение/ М.В Моисеева, М.В. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.И Нежурина - М.: Изд. дом Камерон, 2012. - 342 с.

Направление 7. Лучший индивидуальный ролевой (игровой) проект

Бадретдинов В., студент 2 курса

*Научный руководитель: Варламова Р.В., преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г. И. Усманова»*

ВИДЕОПРОЕКТ. ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО МУЗЕЮ БОРИСА ПАСТЕРНАКА

Каждый день десятки, сотни людей нашего города спешат на работу, просто по делам. Они проходят мимо памятников. Задумываются ли горожане кем и когда были сделаны памятники? Мы часто проходим мимо памятника Борису Пастернаку. Кто был автором этого памятника? Мы решили узнать историю памятника какой след оставил в Чистополе Б. Л. Пастернак и получить ответы на свои вопросы. В этой работе нам помогла научный сотрудник «Музея Б. Пастернака» Наиля Альбертовна Белоглазова.

Актуальность:

в настоящее время одной из актуальных проблем воспитания подрастающего поколения является отношение человека к своей малой родине. Любовь к родине начинается с воспитания любви к родному краю. Данную задачу можно решить в ходе изучения периода жизни Б.Л. Пастернака в Чистополе.

Гипотеза: мы предполагаем, что памятники воздвигаются не случайно, а по какому-то важному для всей страны, города поводу, посвящены историческим событиям, героям труда или войны.

Цель: приобретение новых знаний о жизни и творчестве русского писателя

Б. Л. Пастернака

Задачи:

- найти информационные источники (мемуарная литература, искусствоведческая литература, интернет – ресурсы);
- посетить музей Б.Л. Пастернака с целью создания видеоролика;

- провести аналитический обзор литературы по изучению технологии создания видеофильмов и видеороликов;
- написать сценарий к видеоролику;
- собрать и систематизировать фото и видеоматериалы (создать видеоролик и буклет).

Объект: памятник Б. Пастернаку.

Предмет: предметом исследования является личность Б.Л. Пастернака во время эвакуации в годы Великой Отечественной войны.

Методы:

- поиск информации;
- обработка информации: изучение исторических и краеведческих материалов;
- анализ изученных материалов;
- сравнение и обобщение полученных данных;
- синтез как самостоятельная часть исследования.

Практическая значимость: использование материала на классных часах, на уроках литературы.

В центральной части города, в Скарятинском саду в 2015 году был установлен памятник известному советскому писателю, лауреату Нобелевской премии по литературе Борису Пастернаку.

Открытие памятника было приурочено к 125-летию со дня рождения писателя и стало кульминацией первых международных Пастернаковских чтений, проводимых Чистопольским музеем. Город и место установки памятника были выбраны совсем неслучайно — Чистополь хоть и не был родным для Бориса Леонидовича, но часть его жизни неразрывно связана с этим небольшим городком на берегу Камы — именно здесь почти два года в эвакуации во время Великой Отечественной войны вместе со своей семьей провел Пастернак, и именно здесь он начал работу над своим знаменитым романом «Доктор Живаго». Место также очень символично — памятник располагается как раз напротив дома, где жил писатель, и где ныне открыт Мемориальный музей Б. Пастернака. Над проектом памятника работали московские скульпторы В. Демченко и А. Головачев — они воплотили образ молодого писателя в бронзовой трехметровой скульптуре.

На церемонию открытия прибыло множество гостей, среди которых были дети и внуки видных советских деятелей культуры, также находившихся в эвакуации в Чистополе.

Период пребывания в городе на Каме известного писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе 1958 года Бориса Леонидовича Пастернака представляет особый интерес.

Пастернак эвакуировался из Москвы не сразу, а с последней группой писателей и поэтов, - рассказала нам научный сотрудник Мемориального музея Пастернака в Чистополе Наиля Альбертовна. В их числе были Константин Федин, Анна Ахматова, Самуил Маршак, Леонид Леонов. К их приезду в городе образовалась большая писательская колония. Жена Пастернака - Зинаида Нейгауз к тому времени уже работала сестрой-хозяйкой в детском интернате Литфонда и жила при нем вместе с сыновьями - Ленечкой Пастернаком и Станиславом Нейгаузом.

Б. Пастернак, Чистополь, парк, 1943 год.

Приличные апартаменты в доме № 75 по улице Володарского (сейчас дом № 81 по улице Ленина) Пастернаку предоставил Перец Маркиш - видный еврейский поэт, прозаик того времени, который по приезду в Чистополь решил перебраться в Среднюю Азию. И чистопольцы, и приезжие в годы войны голодали. Члены Союза писателей получали карточку служащих, по которой им выдавали от 450 до 600 граммов хлеба в день. Некоторых подкармливали в столовых. Редко кто мог получить карточку рабочего, по которой полагалось 800 граммов в день.

Немногочисленная, оставшаяся в Чистополе после Гражданской войны интеллигенция всеми силами старалась помочь эвакуированным. К примеру, семья врача Дмитрия Авдеева, чей гостеприимный дом стал своеобразным литературным салоном: сюда

на огонек часто заходили писатели. Здесь читались и обсуждались новые произведения, звучали стихи. В этом доме всегда был свет, тепло, чай. Для озябших в чужих краях писателей такие вечера были настоящим праздником. Об этом мы найдем строки у Пастернака: «Я вспомню длинный стол и залу, Где в мягких креслах у конца Таланты братьев завершала Усмешка умного отца. И дни Авдеевских салонов, Где, лучшие среди живых, Читали Федин и Леонов, Тренев, Асеев, Петровых...».

По воспоминаниям сына Евгения Борисовича, отец привез с собой в Чистополь два договора на переводы - «Ромео и Джульетты». «Антония и Клеопатры» и сборника польского поэта Юлиуша Словацкого. По приезду он сразу приступил к Шекспиру. Конец работы был ознаменован публичным чтением трагедии в Доме учителя. «Сегодня, 26 февраля, Борис Леонидович читает свой перевод «Ромео и Джульетты», - строки из книги Александра Гладкова «Встречи с Пастернаком». - Билеты платные: по 4 и 5 рублей. Сбор идет на подарки солдатам Красной Армии. Под вечер в городе авария электростанции, и свету нет. Пастернак читает, освещаемый двумя керосиновыми лампочками».

Роман «Доктор Живаго», который является вершиной творчества писателя, он начал писать после войны. Это заняло у него 10 лет, но наброски и черновые варианты романа готовились в Чистополе. Прототипами главных героев этого уникального произведения стали именно чистопольцы, даже описание домов, улиц, пейзажей Пастернак срисовал с города.

Уникальные истории хозяина его квартиры Василия Вавилова очень помогли Пастернаку в создании многих сюжетов произведения. Татарские имена и фамилии (Осип Гимазетдинович Галлиулин, дворник Гимазетдин, его сын Юсуп), которые встречаются в романе, вовсе не случайны – они взяты из рассказов Вавилова - участника Гражданской войны. В названии романа слово «доктор» наводит на мысль о знакомстве и дружбе Пастернака с чистопольским доктором Д.Д. Авдеевым. Есть мнение, что прототипом доктора Живаго был именно он. находкой для романа стала профессия Авдеева, которая сама по себе делает ее независимым, нужным людям, но в то же время превращает в беззащитный инструмент в руках любой насильственной власти.

«Я в большом долгу перед Чистополем, - писал в 1951 году Пастернак чистопольским школьникам. - Я всегда любил нашу глушь, мелкие города и сельские местности больше столиц»

Когда в своих воспоминаньях
Я к Чистополю подойду,
Я вспомню городок в геранях
И домик с лодками в саду.

В доме по улице Ленина, сохранившемся почти без изменений со времен Великой Отечественной войны, в 1990 году был открыт Мемориальный музей Бориса Пастернака.

Действительно, памятники в нашем городе не случайны, они имеют свою историю, автора. Памятники - это произведения искусства, созданные для увековечивания памяти об определенных событиях и людях, они являются культурной частью нашего города, народа. Памятник Борису Пастернаку - это «живое» напоминание о жизни и творчестве нобелевского лауреата, автора выдающегося романа «Доктор Живаго», проживавшего во время эвакуации в 1941-1943 -х годах в Чистополе.

Ознакомившись с жизнью и творчеством Б.Л. Пастернака, мы поняли, что Чистополь стал для Пастернака своего рода духовным пунктом переосмысления своего драматического опыта и былых иллюзий, а также дополнили свои знания по истории родного края, почувствовали и осознали жизнь поэта во время Великой Отечественной войны.

Библиография

1. Пастернак З.Н. «Вспоминая о Б. Пастернаке». – М.: Слово, 1993.
2. Гладков А. «Встречи с Пастернаком». – М.: Правда, 1990.
3. Интернет-ресурсы: <http://chisto-muzei.ru/memorialnyj-muzej-b-pasternaka/>

Бадыгиева К. студентка 2-го курса
Научный руководитель: Габидуллина М.Н., преподаватель методики внеурочной
деятельности

ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК ОДНА ИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ АКТИВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Новые образовательные стандарты требуют от педагогов использовать в образовательном процессе технологии деятельностного типа, ведь не секрет, что дети лучше усвоят материал, если сами его добудут в процессе деятельности. Квест позволяет полностью погрузиться в интересную игру. Его задачи не только образовательные. Как правило, учащимся приходится взаимодействовать в команде, а это и развитие коммуникативных навыков и хороший способ сплотить играющих. Это игра, которая требует внимательности и сообразительности, проявления смекалки и умственных способностей.

Актуальность использования квестов сегодня осознаётся всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Жизнь показывает, что современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации. Использование квестов способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию способностей и поддержке одарённости детей.

Актуальность исследования определяется:

- тенденциями в области образования, связанными с необходимостью использования образовательного квеста как активной формы организации проектной урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- нереализованным потенциалом технологии образовательного квеста при организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения процесса целенаправленного использования образовательного квеста как активной формы организации проектной урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Цель проекта – раскрыть возможности образовательного квеста как активной формы организации проектной урочной и внеурочной деятельности учащихся и разработать проект электронного пособия на основе использования мобильного приложения.

Во многом опираясь на труды Л.С. Выготского Т. Марч утверждал, что этот вид поисковой деятельности нуждается в «опорах», которые должен предоставить учитель. Опоры - это помощь учащимся работать вне зоны их реальных умений. Примерами опор могут быть такие виды деятельности, которые помогают учащимся правильно строить план исследования, вовлекают их в решение проблемы, направляют внимание на самые существенные аспекты изучения.

Согласно критериям оценки качества квеста, разработанным Т. Марчем, хороший образовательный квест должен иметь интригующее введение, четко сформулированное задание, которое провоцирует мышление высшего порядка, распределение ролей, которое обеспечивает разные углы зрения на проблему, обоснованное использование интернет-источниками.

Квест - проектная деятельность, основанная на синтезе проектного метода и игровых технологий, заключается в продолжительном целенаправленном поиске, связанном с приключениями или игрой. Она может иметь различные формы реализации: образовательные веб-квесты; приключенческие, или игровые квесты; «живые» квесты.

Особый интерес представляют «живые» квесты, направленные на выполнение определённого проблемного задания, реализующего воспитательно-образовательные цели, с элементами сюжета, ролевой игры, связанного с поиском мест, объектов, людей,

информации. При этом для достижения цели могут быть использованы ресурсы территории, в границах которой происходит перемещение, информационные ресурсы.

При создании квеста к основной идее продумываются разные задания, которые учащиеся должны обязательно выполнить по ходу игры.

Существуют три основных типа заданий: исследовательские, где участнику нужно найти информацию; соревновательные, где участнику нужно как можно быстрее выполнить задание за определённое время; ребусы, головоломки, где учащимся нужно разгадать загадки.

В сценарий нужно обязательно добавить метки. Метка – это заметный объект или надпись, за которую можно зацепиться при составлении задания или ответа на задание.

Если нужно, составляется карта или схема передвижения по игре, а затем идёт его непосредственная реализация.

Существует несколько типов приключений: соревнование, связанное с перемещением, с другими игроками, разгадывание загадок; соревнование, не связанное с перемещением, в котором нужно отвечать на вопросы; игра, связанная с перемещением, в которой нужно отвечать на вопросы, связанные с местом проведения данного типа перемещения.

Конечно, огромное поле деятельности для использования квеста есть во внеурочной деятельности. Можно для игры использовать всё здание школы или ещё интереснее - весь посёлок, в котором ты живёшь. Изучать родной край, узнавать новое и интересное из прошлого и настоящего посёлка, знакомиться с достопримечательностями - всё это поможет нам организованная игра.

Результаты показывают, что дети с удовольствием играют и решают трудные задачи. У них повышается мотивация учения, они учатся работать в команде, а это способствует сближению и сплочению учащихся. Учатся думать самостоятельно, без помощи учителя.

Квесты могут разрабатывать и сами учащиеся, главное познакомить их с этой технологией, научить создавать их и помочь на первых порах с их осуществлением. Главное не стоять на месте, используя уже давно привычные для нас. При этом необходимо помнить, что внедрение информационных и коммуникационных технологий в образование создает только возможность, условия для повышения его качества, доступности, гибкости, эффективности. Реализация программы информатизации не повысит качество образования, если будет забыт посредник между компьютером и учеником – преподаватель. Главным действующим лицом информатизации остается преподаватель, именно его деятельность определяет скорость и направление процесса дальнейшей информатизации, ее влияние на качество и эффективность образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев А.А. Введение в Интернет-образование : учеб.пособие / А.А. Андреев. - М. : Логос, 2013. - 76 с.
2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2002. - 352 с.
3. Быховский Я.С. Образовательные web-квесты: статья - Электрон.дан. - Режим доступа :<http://www.ito.su/1999/III/1/15.html>.
4. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование, 2011, №9, с.177-180.
5. Горбунова О.В. Веб-квест в педагогике как новая дидактическая модель обучени//Школьные технологии. — 2013. — № 2. — С. 59—66.
6. Горшкова О.А. Создание образовательного веб-квеста//Справочник заместителя директора школы. — 2012. — № 12. — С. 72—82.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).

8. Дерешко Б.Ю. Компьютерные технологии в образовании: новые возможности и перспективы / Б.Ю. Дерешко // Телекоммуникации и информатизация образования. - 2008. - № 4. - С. 78-85.
9. Мастер-класс «Веб-квест как активная форма организации проектной урочной и внеурочной деятельности», Тарасова Е.Г. – Электрон.дан. - Режим доступа: <https://sites.google.com/site/webquestaktiv/>

Горошенкина Д.Д. студентка 2- го курса,

*Научный руководитель: Фролов А.Г., преподаватель истории и обществознания
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»*

ЭКСКУРСИЯ «ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕПРЕССИЙ В Г. ЧИСТОПОЛЕ В 1930-Х ГГ.»

Актуальность темы исследования определяется необходимостью изучения проблемы репрессий 1930-х гг. в городе Чистополь и составления экскурсии по данной теме.

Данная экскурсия разрабатывается как городская, тематическая, пешеходно-транспортная, среднепродолжительная экскурсия-прогулка для молодежи и людей зрелого возраста.

Маршрут экскурсии разработан с учётом природных и исторических особенностей местности, потенциальных возможностей и направлен на формирование потребности бережного отношения к памятникам исторического наследия. Также создаются предпосылки для практического изучения предметов исторического цикла.

Экскурсия предполагает осмотр исторических и современных культовых строений города Чистополь: здания бывшего суда, зданий бывшей милиции, тюрьмы, кладбища. Ее целью является воспитание уважения к человеческой жизни и интереса к историческому прошлому российской провинции, расширение кругозора экскурсантов, воспитание чувства патриотизма через повышение осведомленности о туристских ресурсах родного края, его культурных и экологических памятниках, ценностях республиканского уровня.

Среди задач можно отметить информирование участников экскурсии об истории зданий Чистополя, показ и рассказ об этих объектах, пробуждение их воображения и создание ярких наглядных образов в ходе экскурсии; формирование целостного восприятия исторически культурного объекта и событий, происходивших в них, развитие которой оказывается во все большей зависимости от человека.

Методами экскурсионной работы выступают метод показа, демонстрации, рассказа, беседы, приемы сравнения, зрительной реконструкции. Сезонность – весной, летом и осенью – по всему маршруту, зимой – по части маршрута.

Данная экскурсия рассчитана не только для гостей города Чистополь, но для местного населения. Основная цель подобных экскурсий не предать забвению важные даты, и показать какой ценой дается мирное небо над головой. Каждый житель города, прогуливаясь по местным улицам, даже и не догадывается, что скрывает земля, по которой он идет. Еще каких-то 80 лет назад многие места и закоулки наводили страх и ужас на чистопольцев. Расстрельные тупики и подвалы, общие могилы, здание суда, куда мог угодить каждый и после сфабрикованных обвинений лишится жизни и потерять всю семью. Безжалостный аппарат репрессий не жалел абсолютно никого. Для советской власти не было ничего святого, в прямом смысле этого слова. Намоленные священниками и имамами места окропились кровью, безжалостно уничтожались памятники религиозной архитектуры, расстреливались абсолютно все, кто стоял за свою веру и служил ей до последнего. Каждый город России, даже самый маленький затронула репрессивная машина и наша главная задача, как горожан, как жителей России, как сопричастников истории – не предать забвению как великие, так и самые обычные имена жителей Чистополя.

Город Чистополь в свете историко-культурного наследия, имеет хорошую туристическую базу, для создания экскурсионных площадок, посвященных времени

массовых политических репрессий. Сохранилась большая часть зданий, представляющих собой постройки дореволюционного периода, имеются мемориальные комплексы, в виде памятников и мест захоронений жертв репрессий. В музее города, построенном и собранном А.К. Буlichem, который так же не избежал участи быть осужденным по ложному доносу, можно увидеть множество интересных выставочных экспонатов.

Стоимость экскурсии на 1 человека составляет 120 рублей.

Список использованной литературы:

1. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. – М.: Советский спорт, 2007. – 216 с.
2. Литвин А. Л. Без права на мысль: Историки в эпоху Большого террора. Очерки судеб. – Казань.: Татар. кн. изд-во, 1994. – 191 с.
2. Литвин А.Л. Запрет на жизнь. – Казань.: Татар. кн. изд-во, 1993. – 222 с.
- 3 Литвин А. Л. Красный и белый террор в России. 1918 - 1922 гг. - М: Эксмо; Яуза, 2004. - 448 с.
4. Степанов А. Ф. Расстрел по лимиту. – Казань: Новое Знание, 1999. – 312 с.
5. Султанбеков Б.Ф. История Татарстана: Учебное пособие. – Казань: ТаРИХ, 2001. – 309 с.
6. Султанбеков Б. Ф., Малышева С.Ю. История Татарстана: трагические судьбы. - Казань: Татар. кн. изд-во, 1996. – 282 с.
7. Хисамов Р.Х. С кем воевал «отец народов» в Чистополе // Чистопольские известия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://chistopol-rt.ru/news/nashey-istorii-stroki/s-kem-voeval-otets-narodov-prodolzhenie>, (дата обращения: 06.05.2018)
8. Хисамов Р.Х. Неудобная память. («Политический террор в сталинскую эпоху») / Чистопольский государственный историко-архитектурный и литературный музей-заповедник [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://chisto-muzei.ru>
9. Султанбеков Б.Ф., Хакимзянов Р.Г. Политические репрессии в Татарстане законы, исполнители, реабилитация жертв. - Казань: Издательство, 2002. – 164 с.

Павлова Д.Д., студентка 1 курса,

*Научный руководитель: Габдурахимова Т.М., к.п.н., преподаватель русского языка
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск*

СОЗДАНИЕ ИГРЫ-ЭТНОТУРА «МОЯ РОДИНА – ТАТАРСТАН»

Актуальность проекта. Наступивший 2022 год в России объявлен Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов. Республика Татарстан относится к числу субъектов Российской Федерации с высоким уровнем развития сферы культуры. В Татарстане накоплен значительный культурный потенциал: многочисленные объекты культурного наследия, формы бытования и ценности традиционной культуры живущих Республике этносов, развитая сеть организаций культуры и образования в сфере культуры и искусства. При этом следует отметить, что, как во многих регионах России, среди молодежи, проживающей в Татарстане, отмечается невысокий уровень знаний в области культуры, традиций. К сожалению, большинство проводимых в этом направлении мероприятий специалистами учреждений культуры и образования дают невысокий результат.

На наш взгляд, эту проблему – популяризации лучших культурных традиций народов Татарстана как части великой России – максимально успешно можно решить, при наличии 2-х условий: 1. Использование молодежных волонтерских практик, 2. Использование специально разработанных молодежью современных игр.

Объект исследования - культурные традиции народов Татарстана

Предмет исследования – популяризация лучших культурных традиций народов Татарстана среди школьников и студентов Республики

специфика популяризации культурных традиций народов Татарстана с использованием молодежных волонтерских практик и игровых технологий.

Цель: разработка игры-этнотура «Моя Родина - Татарстан», включающей несколько станций по разным направлениям культурного наследия народов Татарстана.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определены следующие **задачи**:

1. Изучить источники с информацией в области культуры и этнотрадиций народов Татарстана в следующих направлениях:

- «Народные праздники»,
- «Народные игры и обряды»,
- «Национальная кухня и культура питания»,
- «Культура, быт»,
- «Фольклор»,
- «Выдающиеся личности – национальное достояние Республики».

2. Изучить возможности волонтерского движения в области популяризации культурного наследия народов Республики Татарстан.

3. Изучить материал по использованию игровых технологий в образовательной и досуговой деятельности, технологии составления игр.

4. Создать рабочие группы по подготовке игр по каждому из приведенных выше направлений, рассмотреть необходимые условия для реализации подготовленных моделей популяризации культурного наследия народов Татарстана.

5. Подготовка Положения игры «Этнотур «Моя родина - Татарстан» с включением 6 указанных станций:

- «Народные праздники»,
- «Народные игры и обряды»,
- «Национальная кухня и культура питания»,
- «Культура, быт»,
- «Фольклор»,
- «Выдающиеся личности – национальное достояние Республики».

Стратегия и механизм реализации поставленной цели. Для достижения поставленной цели - разработки игры-этнотура «Моя Родина - Татарстан» - созданы 6 рабочих групп для подготовки заданий по 6 станциям: «Народные праздники», «Народные игры и обряды», «Национальная кухня и культура питания», «Культура, быт», «Фольклор», «Выдающиеся личности – национальное достояние Республики». Каждая станция будет включать в себя авторские задания, разработанные в формате популярных среди молодежи игр: «Монополия» - в бумажном варианте с разработанной атрибутикой, необходим компьютер и экран, Kahoot - необходимо наличие программы-приложения в сотовых телефонах участников игры, «Поле чудес» - наличие барабана, экрана, компьютера, Квиз-задания, необходимо наличие компьютера и экрана. Каждая станция представляет из себя самостоятельную автономную игру определенной тематики с разнообразными по формату заданиями, продолжительность игры в рамках одной станции – 1 час. В качестве игроков на Игру-Этнотур «Моя Родина - Татарстан» приглашаются 9 команд, на одной станции одновременно могут находиться по 3 команды – в качестве соперников. Каждая тройка команд последовательно должна пройти через задания всех Станций, по итогам прохождения всеми командами Этнотура определяются лучшие 3 команды, между которыми проходит финал – игра «Что? Где? Когда?», включающая в себя более сложное задание в области культурного наследия народов Татарстана.

Целевая аудитория, партнеры. Целевой аудиторией данного проекта является обучающаяся молодежь - студенты и школьники Нижнекамска. Молодежь – это будущее страны, и она должна знать культуру своего этноса – многовековой опыт народа, который прослеживается в предметах искусства, труда и быта: это традиции, обряды, обычаи, верования; это мировоззренческие, нравственные и эстетические ценности, определяющие лицо нации, ее самобытность, уникальность, ее социальную и духовную особенность.

Перспективы реализации проекта:

- Проведение игры-этнотура «Моя Родина – Татарстан» на муниципальном уровне;
- организация взаимодействия с Молодежной Лигой Республики Татарстан в области популяризации культурного наследия народов Татарстана с использованием игровых технологий и волонтерского движения;
- составление бизнес-плана по реализации Игры в торговую сеть, нахождение инвесторов по его реализации;
- организация взаимодействия с туристическими фирмами Нижнекамска и Татарстана по использованию игры с туристами.

Петрова В., студентка 3-го курса

*Научный руководитель: Иванова О.Р., преподаватель психологии
БПОУ "Чебоксарский медицинский колледж" Минздрава Чувашии*

ПСИХОЛОГИЯ, КАК ЧАСТЬ НАШЕЙ ЖИЗНИ

Цель работы - проведение викторины с целью введения в курс психологии, облегчения ее понимания.

Психология в нашей жизни участвует на все 100%, начиная от постоянно сменяющегося настроения до самых глубочайших эмоций, переживаний и мыслей. Психология начала свой путь еще задолго до появления своего «имени», когда люди еще не углублялись в понимание себя.

С помощью викторины мы сможем пройти ни одну эпоху развития психологии, а затронуть несколько событий и направлений. Знания в этой сфере помогают не только реализовать себя в обществе, но грамотно разобраться в себе начиная от своего типа личности, заканчивая самыми сложными идеями и мыслями. Отцы психологии дали начало циклу «познания себя», дали имя данной сфере, провели множество опытов и наблюдений, чтобы найти достойное объяснение поведению, характеру и ценностей людей в целом.

Список литературы

- 1 Ждан А.Н. «История психологии от Античности до наших дней»-«Академический Проект» 2008г
- 2 Валерий Синельников «Жизнь без страха»- «Центрполиграф» 2018 г.
- 3 М.И. Пантыкина «Сборник загадок на логику»- Тольятти,2003г
- 4 Интренет-ресурсы

Хайруллина А., студентка 2-го курса

Научный руководитель: Габидуллина М.Н., преподаватель методики внеурочной деятельности

ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИГРА – ПУТЕШЕСТВИЕ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных условиях системы образования возникла потребность в организации учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы каждый ученик смог проявить активность, самостоятельность и творчество при активизации деятельности педагога направленные на формирование познавательного интереса младших школьников.

Ведущая деятельность младшего школьника – игровая. Потребность в игре в этом возрасте остаётся по-прежнему, достаточно сильной, поэтому учитель начальных классов сегодня использует различные формы игровых занятий с целью организации познавательной деятельности младших школьников. Одной из таких форм, достаточно распространенной сегодня в начальной школе, является игра-путешествие.

Использование такой формы занятий позволяет:

- интегрировать основное и дополнительное образование;

-максимально учитывать индивидуальные возможности, интересы и образовательные запросы каждого ребёнка;
-развивать индивидуальность ребёнка;
-развивать активности, самостоятельности, поисковые и исследовательские умения младших школьников.

Цель проекта - определить степень эффективности использования образовательных игр - путешествий во внеурочной деятельности младших школьников.

Этапы проведения игры-путешествия:

Первый этап (подготовительный): ученики получают задания заранее – подготовиться к путешествию по определённому маршруту (теме). Учитель составляет электронную карту-схему предстоящего маршрута, даёт ребятам список дополнительной литературы, помогает сформировать необходимый «багаж знаний» для предстоящего путешествия, инструктирует их во время проведения самого урока.

Второй этап (проведение игры-путешествия): обучающиеся, участники путешествия, выполняют определённые задания, связанные с преодолением определённых «высот», посещением «станций» и других мест, демонстрируют свои знания, умения, навыки по изучаемой теме.

Третий этап (обсуждение результатов, рефлексия): обучающиеся представляют результаты выполнения игровых заданий, подводят итоги игры.

Особенностью данных занятий является широкое использование наглядности, технических средств обучения, раздаточного дидактического материала, межпредметных связей.

При прохождении всех этапов игры младший школьник приобретает следующие умения:

- планирование и рефлексия собственной образовательной деятельности;
- культурное оформление образовательных интересов и инициатив в разных формах учебной и событийной образовательной деятельности;
- выстраивание партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса;
- готовность решать проблемные задачи; умение проявлять собственный интерес и иметь опыт его обсуждения;
- умение проявлять инициативность на культурной предметности; умение оценивать свою работу по критериям, вырабатываемым совместно;
- умение формулировать вопрос; умение выбрать литературу как источник информации;
- умение обратиться за информацией к педагогу, детям и родным;
- умение работать в группе; умение подготовить сообщение по интересу;
- иметь опыт презентации (портфолио, продукт по интересу);
- иметь опыт выбора (задания, вида работы, материала, темпа и т.д.);
- свои интересы и свои способности.

Цель игры-путешествия - усилить впечатление, придать познавательному содержанию необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Игры-путешествия обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

Роль педагога в игре-путешествии сложна, требует знаний, готовности ответить на вопросы детей, играя с ними, вести процесс обучения незаметно.

В названии игры, в формулировке игровой задачи должны быть «звучащие слова», вызывающие интерес детей, активную игровую деятельность. В игре-путешествии используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов ее решения, иногда разработка маршрутов путешествия, поэтапное решение задач, радость от ее решения, содержательный отдых. В состав игры-путешествия иногда входит песня, загадки, подарки.

Игры-путешествия иногда неправильно отождествляются с экскурсиями. Существенное различие их заключается в том, что экскурсия - форма обучения и разновидность занятий. Целью экскурсии чаще всего является ознакомление с чем-то, требующим непосредственного наблюдения, сравнения с уже известным. Иногда игра-путешествие отождествляют и с прогулкой. Но прогулка чаще всего имеет оздоровительные цели. Познавательное содержание может быть и на прогулке, но оно является не основным, а сопутствующим.

Таким образом, игра-путешествие является одной из эффективных форм обучения, которую можно использовать в условиях внеурочной деятельности. Организация подобных игр на внеурочных занятиях способствует формированию следующих познавательных универсальных учебных действий, отражающих методы познания окружающего мира:

1. Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, моделирование)
2. Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
3. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
4. Проверять информацию, используя дополнительные источники;
5. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
6. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

Список использованной литературы

1. Карелова И. М. «Игровая досуговая программа: думаем, проектируем, воплощаем». Журнал «Воспитание школьников», № 3, 2010.
2. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
3. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высших учебных заведений. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – 2-изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 576 с.
4. Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования 2007. – 222 с.
5. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2002.-512 с.

Направление 8. Лучший индивидуальный социальный проект

Абдрахманов Инсаф Ильдарович

Руководитель: Таймуллина Татьяна Николаевна, заместитель директора по теоретическому обучению

*Государственное автономное профессиональное учреждение
«Нурлатский аграрный техникум»*

БЫТОВЫЕ ОТХОДЫ КАК ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА. КАК СПАСТИ СВОЕ СЕЛО ОТ МУСОРА

Необходимость экологического воспитания и обучения людей Земли становится не только актуальной, но уже кричащей, уже нетерпящей отложения современной проблемой. Быстрый, экспоненциальный рост населения, требующий тысячекратных затрат природных ресурсов на каждого человека, ведет к их быстрому истощению. Сокращаются леса, уменьшаются площади пахотных земель и их плодородие, выше всяких норм загрязняется вредными веществами воздух городов, вода рек, водоемов, растут пустыни, горы отходов. Однако большинство населения Земли, включая многие властные структуры, не осознает надвигающейся глобальной угрозы жизни не только человеку, но и всему живому. По-прежнему господствует беспечное, хищническое отношение человека к Природе, к биосфере

и даже к самому себе (курение, пьянство, войны). Многие считают, хотя это далеко не так, что человек – высшее (божественное) создание, он – гегемон природы, ему все дозволено, ему все подчиняется, природа – его служанка, его собственность, он может ее преобразовывать и улучшать, он способен решать любые задачи экологии, биосферы, потребностей человека и т.д. Подобное мировоззрение владеет, бесспорно, большинством людей и постоянно воспроизводится современным воспитанием, обучением, жизненной действительностью. И в этом кроется главная экологическая опасность, поскольку такое укоренившееся мировоззрение миллиардов людей очень трудно развернуть в нужном для их же спасения направлении и исключить их деятельность, губительную для биосферы.

Экологический кризис сегодня охватил практически всю планету. Неизбежный спутник цивилизации – все возрастающее количество бытовых и промышленных отходов жизнедеятельности человека. Горы мусора растут по всей планете. В последнее время в мире экологическим проблемам стало уделяться значительно большее внимание, чем раньше. В среднем каждый человек в мире за день образует около 1 кг бытовых отходов, однако в год это составляет сотни миллионов тонн, причем в США, например, это количество, увеличивается на 10 % каждые 10 лет. В России в 1991 году образовывалось значительно меньше отходов на душу населения, чем в Америке, однако в связи с экспансией западного образа жизни, включающего в себя одноразовые бесплатные пакеты, одноразовую посуду, одноразовые алюминиевые банки из-под пива и других прохладительных напитков, мы их быстро догоняем. И если в некоторых странах существует система раздельного сбора и переработки отдельных компонентов мусора, то у нас пока все одноразовые упаковки и другие “блага” цивилизации пополняют растущие, как грибы, свалки.

Эта проблема актуальна и для моего села. Я вижу, как загрязнены мусором территории деревни, обочины автомобильных дорог, близлежащие овраги. Полиэтиленовые сугробы, горы консервных банок и кругом валяющиеся стеклянные бутылки изуродовали ближайшие леса, овраги, прибрежные территории водоемов. Меня заинтересовало, куда же девается этот мусор? Я люблю свое село и мне больно смотреть, как загрязняются улицы, поэтому я решил провести исследование по этой проблеме.

Каждый год мы собираем мусор вдоль дорог. Но, к сожалению, мусора каждым годом все больше и больше.!

Что же делать? Есть ли надежда на победу в «борьбе» с мусором?

В мире уже налажен сбор вторичного сырья. В большинстве развитых стран используются отдельные контейнеры для разных видов мусора: пищевых отходов, стекла, бумаги, опасных веществ и др. Это значительно экономит средства при их переработке. Пищевые отходы, например, перерабатываются значительно легче, с меньшими затратами энергии и средств, а непищевые требуют более глубокой переработки. Кроме того, отдельные виды мусора (бумага, стекло, металл) можно не уничтожать, а перерабатывать в полезные вещи. Мусору можно и нужно давать «вторую жизнь». У нас в стране такой опыт проводится в Москве с 2005 года. Однако попытки приучить население к такому сбору отходов особого результата пока не дают.

Об этом же говорят и данные анкеты, которую я провел среди жителей своего села: (см. Приложение №6)

Вывод очевиден. Нужно изменить образ жизни человека, его отношение к серьезной проблеме.

Чистота начинается с нас самих, с наших отношений к окружающей среде, с того места, где мы живем, работаем, учимся. Владимир Солоухин в своей повести «Приговор» писал: «Я убежден, что если вы утром из своего окна каждый день будете видеть красивое дерево, красивую улицу, красивый дом, красивый пейзаж, хотя бы и городской, вы будете себя чувствовать лучше и проживете дольше».

Изучив теоретический материал по теме «Бытовой мусор», проведя исследования, я пришел к выводу: проблему мусора нужно решать сейчас и начинать надо, прежде всего, с

себя, со своей квартиры, дома, двора. Пусть с малых, но конкретных дел. Для себя я составил памятку «Что может сделать один человек в борьбе за чистую природу?»

ПАМЯТКА

- систематически проводи уборку территории около дома;
- не бросай, куда попало мусор;
- не оставляй мусор в лесу, около водоема, на месте отдыха;
- собирай и сдавай макулатуру (сохраняя при этом природные ресурсы);
- сдавай стеклотару, металлолом;
- экономно используй тетради, бумагу (например, оборотную сторону);
- аккуратно обращайся с учебниками, книгами;
- бережно относись к вещам, чтобы они дольше служили нам;
- отдай вещи, которые не носишь, нуждающимся;
- при приготовлении пищи старайся не превращать в отходы полезные продукты;
- дай вещи «вторую жизнь»

Если каждый из нас будет выполнять эти правила, я думаю, что окружающий нас мир станет чуточку чище.

Давайте же вместе будем следить за тем, чтобы в нашем доме, в нашем городе, селе всегда был порядок: чистые кабинеты, улицы, дома, дороги, овраги, леса, водоемы и воздух. Завтрашний день у Земли будет.

Список литературы

1. «Наша окружающая среда». Учебное пособие для начальных классов, изд.дом «Дрофа», 2017 г
2. Алексеев С.В. Экология. Учебное пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений разных видов. СМИО Пресс – 2016 г
3. Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, А. П. Сидорин, Экология, учебник, изд.дом. «Дрофа», 2017 г.
4. Чижевский А.Е. Я познаю мир. Экология. изд. «Астрель» 2018 г.

Гимадиев Виталий Дмитриевич

Научный руководитель: Палей Светлана Феликсовна

ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОСТРАНСТВ ГОРОДА В КОЛЛАБОРАЦИИ С ХУДОЖНИКАМИ И С КРУПНЫМ ХОЛДИНГАМИ

Наша республика и наш город, в частности, делают очень много для создания уютных общественных пространств для жителей города: обновляются скверы, создаются новые парки, набережные, устанавливаются новые фонтаны и скульптуры.

Но все равно, каждый год строятся новые дома и жилые комплексы, город растет, требуется инфраструктура там, где ее нет совсем. Серый вид строек портит общий вид фасадов.

Мы предлагаем сделать коллаборацию крупных холдингов и компании вместе с уличными художниками, в рамках которой они совместно создадут новые арт-объекты и пространства в новых жилых комплексах, парках, скверах.

На чемпионате Worldskills 2019 я был волонтером и мне понравилась следующая идея: в рамках организации стенда для Worldskills 2019 бетонным заводом Казанский ДСК совместно с креативным агентством «Брейнстор» была организована рекламная компания по популяризации работы на заводе.

Что они сделали? Совместно с уличным художником и скульпторами были созданы арт-объекты транслирующие ценности и философия завода, которые теперь украшают производство и делают дни сотрудников ярче!

А зачем это крупным компаниям?

Все крупные, сильные компании работают, в том числе, на имидж. Задача любого бренда - говорить с конечным потребителем, донося до него ценности, философию, повышать узнавание и лояльность среди партнеров и возможных сотрудников.

В рамках нашего проекта мы даем им возможность заявить о себе как о социально активной, неравнодушной к людям, компании.

Где поставить арт-объекты?

Мы предлагаем не ограничиваться скверами и существующими парками, а начать облагораживать старый жилой фонд и дворы школ, студенческие городки и большие производства.

- 1 Дворы строго жилого фонда
- 2 Различные учебные заведения
- 3 Дворы новостроек
- 4 Производства и проходные заводов
- 5 Использовать фасады недостроенных домов как полотно для рисования

Что мы получим?

Яркий, красивый город во всех уголках, ухоженные дворы, социально активные компании, заботящиеся о своих сотрудниках и жителях города

С чего начать?

1.Находим художников

Приглашаем к сотрудничеству художников и скульпторов, которые предлагают свое видение арт-объектов

2.Находим спонсоров

Среди крупных компаний и холдингов находим тех, кто готов финансировать проект или выделить свои территории и помочь с реализацией иными способами

3.Создаем арт-объект

Работаем с креативной группой над созданием арт-объектов, которые транслируют ценности и отражают философии компаний-спонсоров.

Перспектива:

В Казани 770 дворов столько уже отремонтировано за 2 года и можно улучшить их арт - объектами

более 50 компаний потенциальных спонсоров работает только в Казани

По нашим адресным опросам уже готовы работать с нами 123 художника Татарстана и близлежащих республик.

Зарипов М.М., студент 2 курса

*Научный руководитель: Куличкова Е.А., преподаватель английского языка
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»*

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В ЧИСТОПОЛЬСКОМ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ТЕХНИКУМЕ

Злоупотребление наркотиками, известное с древнейших времен, сейчас распространилось в размерах, тревожащих всю мировую общественность.

Наркомания, согласно мнению экспертов Всемирной организации здравоохранения, становится большой угрозой в мировом масштабе для здравоохранения.

Актуальность темы. На сегодняшний день вопрос о злоупотреблении наркотическими средствами и психотропными веществами стоит очень остро и его окончательное решение остается за законодателями, врачами и обществом. Злоупотребление наркотиками, известное с древнейших времен, сейчас распространилось в размерах, тревожащих всю мировую общественность.

Цели проекта: теоретически обосновать и разработать структурно-функциональную модель профилактики наркомании среди студентов образовательного учреждения «Воспитай себя».

Задачи проекта:

-анализ теории и практики по рассматриваемой проблеме, изучение электронных носителей информации;

-разработать структурно-функциональную модель профилактики наркомании среди студентов образовательного учреждения «Воспитай себя»;

-рассмотреть основные цели, задачи, принципы и подходы к реализации отдельных блоков разработанной модели «Воспитай себя».

Предмет исследования: разработать структурно-функциональную модель профилактики наркомании среди студентов образовательного учреждения.

Объект исследования: проблема распространения наркотических препаратов среди молодежи.

Участники проекта: студенты, преподаватели и администрация техникума.

Последние несколько лет в нашем обществе происходят очень резкие изменения, а вместе с ними людям становится сложно оценивать ситуацию, особенно молодежи. На фоне этого происходит быстрая наркотизация общества, что еще раз доказывает влияние макросоциальных факторов на риск возникновения наркомании. В результате резких изменений в обществе начинается разрушение социальных институтов.

Фундаментальной особенностью распространения наркотиков в российском обществе является неодинаковость уровня их употребления в различных социальных группах. Наркопотребление на сегодняшний день носит преимущественно молодежный характер, то есть локализовано в возрастной группе до 25 лет. Подростковый возраст с его неустойчивой самооценкой и эмоциональной уязвимостью – это наиболее удобное время приобщения к наркотикам. Наркотические вещества разрушающе действует на организм и моральный облик формирующегося подростка.

Техникум начинает с сентября проводить работу по профилактике наркомании. Также в техникуме проводится множество различных выступлений, и нам, студентам, нравится активная жизнь нашего образовательного учреждения. Не только мы должны понимать, к чему приводят наркотики, и чем заканчивается жизнь человека, употребляющего наркотические препараты. Наше образовательное учреждение проводило акцию по привлечению внимания общественности к проблеме профилактики наркомании. Также наш техникум ежегодно проводит тесты на употребление наркотиков среди обучающихся. На сегодняшний день не выявлены лица, употребляющие наркотические препараты. Однако социально-психологические исследования показывают, что многие из обучающихся склонны к демонстрации отклоняющегося и социально опасного поведения. Так скажем это студенты, попадающие в зону риска.

Данный контингент требует к себе особого повышенного внимания, и описанных общих профилактических мероприятий для работы с ними на практике не совсем достаточно.

Для устранения указанной проблемы предлагается к внедрению рассмотренная ниже структурно-функциональная модель профилактики наркомании среди студентов образовательного учреждения «Воспитай себя».

Разработанная нами структурно – функциональная модель универсальна, она состоит из следующих взаимосвязанных блоков:

-концептуально – целевого

-содержательно – процессуального

-критериально – результативного

Таким образом, сконструированная структурно-функциональная модель представляет собой целостный педагогический процесс, обеспечивающий формирование социальной ответственности подростков в жизнедеятельности образовательного учреждения, что

позволит на практике снижать заинтересованность студентов в применении наркотических средств.

Мотивационно – содержательный модуль включает в себя обогащение представлений подростков об ответственности; развитии мотивов ответственного поведения, умений и навыков прогнозирования ответственной деятельности.

Всё это будет реализовано нами через включение подростков в диспуты, дебаты, дискуссии, проектные виды деятельности.

Содержание эмотивно – чувствительного модуля включает эмоциональное отношение подростков к окружающей действительности, к собственному поведению, обеспечивает понимание последствий собственного поведения.

Содержание деятельно – рефлексивного модуля включает в себя моделирование ситуаций «Я в техникуме», «Я дома», «Берегись белой тучи!» и коллективное обсуждение данных явлений.

Структурно-функциональная модель профилактики наркомании среди студентов образовательного учреждения предлагается нами к реализации с сентября 2022 учебного года по февраль 2023 года, то есть в течение шести календарных месяцев.

Список использованной литературы:

1. Гречищев, Н.А. Все о мире молодежи / Н.А. Гречищев. – Москва: Изд-во Русь, 2015. – 109 с.
2. Давыдова, Н.О. Организация работы со студентами / Н.О. Давыдова. – Москва: Изд-во Знание, 2017. – 122 с.
3. Жаркова, В.Ч. Классификация и образ жизни подрастающего поколения / В.Ч. Жаркова. – Казань: Изд-во Знание, 2019. – 188 с.
4. Зверева, А. Программы профилактики наркомании / А. Зверева // Психология подростка. – 2017. - №8. – С. 47.
5. Иванов, О.А. Создаем себя своими руками / О.А. Иванов. – Москва: Изд – во Крокос, 2017. – 189 с.
6. Ларионова, А. В. Основы психологии / А. В. Ларионова. – Москва: Изд-во Крона - Пресс, 2015. - 57 с.
7. Яковлева, А.Д. Наркотические препараты, их воздействие на организм / А.Д. Яковлева. - Рязань: Изд-во Лань, 2020. – 129 с.

Кирушина Д.В., студентка 1 курса,

*Научный руководитель: Габдурахимова Т.М., к.п.н., преподаватель русского языка
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск*

ПРОПАГАНДА ЗОЖ В КОНТЕКСТЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Актуальность. В настоящее время наблюдается тенденция ухудшения физического и психического здоровья школьников и студентов. Особое беспокойство вызывает отсутствие осознанного отношения обучающихся к своему здоровью, слабая информированность о последствиях вредных привычек. Возраст приобщения к употреблению табака, алкоголя и наркотиков и различных психоактивных веществ (ПАВ) приходится в большинстве случаев на школьные годы и первые годы обучения в колледжах и вузах. В связи с чем возникает необходимость проведения профилактики злоупотребления алкоголем, наркотиками, токсическими веществами именно в этот период.

Одной из наиболее эффективных форм профилактической работы в молодежной среде является организация молодежных волонтерских отрядов по противодействию злоупотреблению ПАВ и пропаганде здорового образа жизни. Как показывает опыт, принимая участие в волонтерском труде, молодежь приобретает знания и опыт, а также практические навыки, необходимые для активной и ответственной гражданской позиции.

На базе ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» с 2016 года был создан и реализован проект «TERRItория здоровья», в рамках которого проводили исследования и создавали на их основе презентации, видео и другую продукцию, используемую в дальнейшем в пропаганде ЗОЖ среди школьников и студентов колледжей Нижнекамска. Работа проводилась совместно с отделением медико-социальной помощи «Молодежная клиника» при детской городской больнице Нижнекамска.

Проект доказал высокую результативность и социальную значимость. Анализ реализации проекта «TERRItория здоровья» позволяет сделать вывод о том, что у студентов, вовлеченных в исследовательскую и пропагандистскую деятельность в области ЗОЖ, развиваются творческие, исследовательские, организаторские способности, закрепляются нравственные качества, представления об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, различных сферах социально значимой деятельности. Все студенты-наставники проекта, с отличием окончили колледж, поступили в высшие учебные заведения, успешно реализуют себя в профессиональном направлении.

Мы, студенты 1 курса, решили продолжить данную работу – в рамках ее вовлеченности в волонтерское движение.

Объект исследования: формирование здоровьесберегающей компетенции обучающейся молодежи.

Предмет исследования: пропаганда ЗОЖ обучающейся молодежи в рамках волонтерского движения.

Цель: организация молодежного волонтерского отряда по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде. В отряд войдут те, кто небезразлично относится к своему будущему, будущему своих сверстников, будущему своей страны. Ведь именно от молодежи зависит экономика страны, духовное состояние общества в будущем.

Задачи:

- изучить актуальный опыт волонтерского движения в области пропаганды ЗОЖ среди обучающихся;
- проведение исследований в различных направлениях: 1) в области изучения безопасности продуктов питания; 2) в области изучения вредного воздействия на организм электронных сигарет, насвая и других наркотических веществ; 3) подготовка Карты профессионального здоровья – изучения факторов, способствующих укреплению здоровья, и факторов, способствующих формированию профзаболеваний на производстве;
- разработать и провести ряд мероприятий по пропаганде ЗОЖ среди обучающейся молодежи в рамках студенческого волонтерского движения города Нижнекамска;
- разработать систему критериев по оцениванию результатов работы;
- проведение мониторинга с целью анализа проводимой работы;
- создание работающей страницы в социальных сетях с целью информирования о результатах исследований и о проводимых мероприятиях;
- трансляция работы через участие студентов в научных конференциях, публикации в сборниках научно-практических мероприятий.

Гипотеза исследования: пропаганда ЗОЖ, формирование здоровьесберегающей компетенции обучающейся молодежи будет эффективна при условии вовлечения в эту работу самих студентов путем использования возможностей волонтерского движения.

Учитывая предыдущий опыт студентов нашего колледжа в области пропаганды ЗОЖ, в качестве основных направлений мы выделили следующие:

- проведение групповых занятий со сверстниками;
- проведение профилактических бесед;
- проведение КВН, викторин, игр и других тематических занимательных и в то же время интеллектуальных мероприятий с интерактивным характером.

На настоящий момент нами проводятся исследования по темам безопасности продуктов питания. Также нами разработана тематические беседы с использованием базы специальных видеоматериалов, а также викторина «Будь здоров!».

Мизгирева Е.

*Руководитель: Асылгареева Г.А., преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

БУЛЛИНГ: ЕГО ПРОЯВЛЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Буллинг или травля - от англ. bullying – запугивание. Это физический и/или психологический террор, агрессивные действия со стороны одного или нескольких лиц, в отношении жертвы. От других форм агрессивного поведения буллинг отличается тем, что осуществляется более сильной группой или отдельными лицами, против того, кто заведомо слабее, имеет разнообразные формы проявления, происходит систематически в течение длительного времени и осуществляется осознанно.

В связи со значимостью ситуации буллинга для развития личности человека, распространенностью этого явления в образовательных учреждениях актуальным представляется изучение причин этого явления.

Целью настоящей работы является обзор понятия «буллинг» и механизмов его протекания, а также исследование наличия или отсутствия буллинга в нашем учебном заведении.

Предмет нашего исследования – явление буллинга, а так как буллинг наиболее распространен в подростковой среде, то объектом исследования были выбраны студенты 1 и 2 курса нашего техникума. В опросе приняли участие 400 человек, ответы которых были проанализированы и систематизированы. В результате мы пришли к следующим выводам:

- 1) явление буллинга распространено в молодежной среде и каждый их респондентов с этим явлением встречался в той или иной форме;
- 2) респонденты в большей массе осознают, что буллинг асоциальное явление и не считают его нормальной формой жизни коллектива, сообщества;
- 3) результаты анкетирования позволяют сделать заключение о достаточно благоприятном психологическом климате в группах 1 и 2 курсов нашего учебного заведения: ярких проявлений буллинга не наблюдается, есть дискомфорт в общении, что объясняется в большинстве случаев «притиркой» между членами коллектива.

Обзор литературы по проблеме буллинга позволяет утверждать, что в настоящее время высказано много идей о его природе, однако практических исследований этого явления не так много. Все чаще встречаются утверждения, что феномен буллинга (травли, систематического издевательства) должен рассматриваться как «групповой процесс» и коррекционные методы, направленные на профилактику буллинга, должны быть ориентированы на работу с группой, а не на отдельных хулиганов и их жертв. В то же время ученые пока не вполне отчетливо представляют, какие именно изменения должны быть внесены в групповые отношения и как это можно сделать. Необходимы дальнейшие и более фундаментальные исследования этого явления, его природы, механизмов его зарождения и способов его нейтрализации.

При опросе студентов первого курса, мы попросили предложить варианты мероприятий, которые уменьшат проявления буллинга в образовательной среде с их точки зрения. Заслуживают внимания, следующие:

- 1) уважать окружающих и не оскорблять их,
- 2) сплотить коллектив,
- 3) ввести более жесткое наказание за любое проявление буллинга (отчислять),
- 4) проводить беседы с психологом,
- 5) проводить классные часы соответствующей тематики,

- 6) изолировать плохих людей,
- 7) нормально относиться к ученикам,
- 8) хорошо воспитывать своих детей,
- 9) ввести административную ответственность за оскорбления в социальных сетях, блокировать сообщения агрессивного и оскорбляющего характера,
- 10) привлечь охрану в аудитории,
- 11) нейтрально ко всему относиться, перестать принимать все близко к сердцу,
- 12) некоторые студенты считают, что буллинг все равно не прекратится.

Исходя из собственных предположений и предложений студентов, считаем, что эффективными мерами по профилактике и предупреждению явления буллинга в образовательной среде нашего учебного заведения, которые мы можем рекомендовать и осуществить, являются следующие:

1. Создать программу профилактики буллинга в образовательной среде с целью формирования межличностного общения студентов ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум», определения норм толерантного поведения, призванных обеспечить устойчивость поведения в обществе, как отдельных личностей, так и отдельных групп студентов в различных социальных ситуациях.

2. Совместно с психологической службой техникума проводить внеурочное мероприятие «Профилактика буллинга в образовательной среде», которое будет представлять собой тренинг с проведением комплекса упражнений, способствующих укреплению психоэмоционального климата в группе обучающихся. В рамках этого тренинга студентам будет представлена возможность ознакомиться и изучить буллинг как социальное и общественное явление современного мира, познакомиться с его особенностями и видами.

3. Проводить групповые упражнения на сплочение и профилактику агрессивного поведения со студентами, администрацией и преподавателями.

Таким образом, буллинг в студенческой среде имеет свои особенности, что отражается в поведении, особенностях выстраивания межличностных отношений. Изучение форм психологического давления позволит выявить условия и факторы возникновения буллинга, оптимизировать процесс обучения, организовать психолого-педагогическое сопровождение, подготовить студентов к предупреждению ситуаций, провоцирующих психологическое давление.

Список литературы

1. Бобровникова Н.С. Профилактика буллинга в образовательной среде // Молодой ученый. — 2016. — №12. — С. 759-761. — URL <https://moluch.ru/archive/116/31371/> (дата обращения: 01.05.2019).
2. Владыкина Е.А., Филкова И.А., Филимонова Е.Е. Проблемы буллинга в образовательной среде // Наука и образование: новое время. 2018. № 2 (9). С. 62-64.
3. Гордиенко Наталья Буллинг: диагностика, профилактика, коррекция <https://www.b17.ru/article/85575/>
4. Морозикова И.В. Буллинг в студенческой жизни: причины, возможности преодоления // Коченовские чтения «Психология и право в современной России». Сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием. М.: МГППУ, 2016. 339 с.с.40-42
5. Тураев Б.Б. Проблемы создания здоровой психологической среды в образовательных учреждениях // Актуальные научные исследования в современном мире. 2018. № 8-2 (40). С. 71-75.

Миронова А., студент 2-го курса
Научный руководитель: Сандимирова И. И., преподаватель химии
ГАПОУ "Заинский политехнический колледж"

ЖИЗНЬ В СТИЛЕ ЭКО

Формирование экологического сознания – одно из главных направлений в преодолении экологической проблемы, в которой пребывает страна и планета.

Цель проекта - формирование у молодежи Заинского муниципального района активного экологического мировоззрения и экологической культуры, взамен превалирующего в настоящее время варварского потребительского отношения.

Задачи исследования:

создание команды для работы над проектом;

- организация и проведение санитарно-экологических мероприятий, акций, агитационной компании, экологических уроков и лекций, викторин, конкурсов;

- вовлечение молодежи в практическую деятельность по проведению экологических мероприятий;

- привлечение внимания общественности к решению вопросов защиты окружающей среды родного края;

- агитация активной экологической позиции в обществе, распространение правильного экологического мышления.

Ожидаемые результаты:

За период реализации проекта планируется:

- создать команду для реализации проекта;

- провести более 30 агитационных компаний;

- провести более 40 экологических субботников;

- собрать около 20 тонн листвы и веток;

- около 64 эколого-просветительских мероприятий;

- собрать и передать нуждающимся около 500 кг вещей;

- собрать и сдать в пункт приема около 500 кг макулатуры;

- собрать и сдать в пункт приема около 50 кг крышечек;

- собрать и сдать в пункт приема около 100 кг батареек;

- участие в конкурсах с целью распространения опыта работы над проектом;

- организовать и провести выставку «Жизнь в стиле ЭКО».

Проект направлен на осуществление комплекса мероприятий, направленных на формирование экологического сознания подрастающего поколения. Уникальность проекта заключается в том, что по мере его реализации возрастает занятость молодежи, как следствие, уменьшится количество правонарушений.

I этап – Подготовительный. В начале реализации проекта экологической направленности нами, совместно с преподавателями колледжа, был разработан план основных мероприятий проекта, который включает в себя несколько этапов.

По срокам реализации образовательный проект «Жизнь в стиле ЭКО» - рассчитан на два года.

II этап – Практический. После выбора актива провели несколько мероприятий на сплочение нашей команды. Саму команду назвали «Эко-стайл». Для проведения интересного и веселого мероприятия на командообразование привлекли специалистов Управления по делам молодежи г. Заинска, которые провели тренинг на построение доверия внутри группы, выработки навыков взаимодействия и сплочения коллектива.

В целях продвижения нашего проекта мы проводим агитационную компанию среди учеников общеобразовательных школ и студентов первого курса нашего колледжа. В ходе агитационной компании мы рассказываем о своей работе над проектом, о своих планах и достижениях.

Далее, уже со сплоченной командой, мы разрабатываем и проводим различные эколого-просветительские мероприятия. Например, «Эко-квест», «Эко-квиз», экологические викторины, уроки экологии при помощи преподавателя экологии Веры Георгиевны Бердановой.

Одним из пунктов проекта было создание видеоролика, в котором ребята спрашивали у горожан Заинска их мнение на экологические проблемы города.

Проводим конкурсы экологического плаката, в котором принимают активное участие многие студенты колледжа.

Самым масштабным мероприятием была организация субботников (собирали неравнодушных к природе людей, за счет агитационных компаний проведенных в школах, необходимый инвентарь, продумывали территорию для проведения экологических субботников по всему городу). Для этого привлекались студенты колледжа, учащиеся образовательных школ, при поддержке Управления по делам молодежи города Заинска, администрации города и колледжа. Городское Зеленое хозяйство помогло вывести собранный мусор на утилизацию.

Особый почет и уважение нашим уважаемым ветеранам войны и труда. Так, например, мы регулярно оказываем помощь в уборке квартиры вдовы ветерана ВОВ Зарипова Хариса Зариповича и пенсионеру Багауову Илшату Саитгалиевичу.

В ходе работы над проектом мы оформляли стенд, где отражали всю проделанную нами работу. И финалом нашей работы над проектом послужила выставка «Жизнь в стиле ЭКО». Выставка работала с 4 по 10 декабря 2021 года. Главная цель выставки - просветить всех, от мала до велика, об огромном значении мероприятий, направленных на сохранения экосистемы нашей планеты. Над организацией выставки работали 32 человека.

На выставке были представлены:

- поделки из природного материала и из подручных средств, выполненные руками студентов колледжа;
- картины, рисунки, художественные произведения писателей, книги которых учат любить природу;
- "Дармарка";
- книгообмен.

Выставку посетило всего более 200 человек.

За два года работы над проектом команда «ЭКО-СТАЙЛ» организовала и провела:

11- санитарно-экологическое мероприятие;

23- просветительских мероприятий;

7 - систематических безвозмездных выполненных общественно -полезных работ;

12- общественно значимых культурно-массовых мероприятий.

О результатах работы над проектом мы делимся в соцсетях и конкурсах. В апреле 2020 года во Всероссийском конкурсе индивидуальных студенческих проектов «Формула профессионального успеха» проект отмечен дипломом в номинации «Эффективная реализация социального проекта». Работа команды «ЭКО-СТАЙЛ» отмечена дипломом лауреата премии «Достижение года 2020» в номинации «Добровольческое объединение года».

Перспективные цели проекта.

Мы хотим обратиться со своими предложениями к жителям города Заинска и Заинского района внести посильный вклад в решение экологических проблем данных местностей: вести разъяснительную работу среди жителей по уходу за территорией; выступим на родительских собраниях с обращением следить за территорией своего места проживания; проведем беседы с обучающимися образовательных заведений об экологических проблемах города и района; выпустим листовки с обращением к жителям о поддержании чистоты и порядка на наших улицах и дорогах, а также местах отдыха на природе; подготовим видеообращение к жителям города и района, покажем его по местному ТВ и разместим в интернете; составление паспорта родников города.

Список использованной литературы

1. Безель В.С., Жуйкова Т.В. Химическое загрязнение среды: вынос химических элементов наземной фитомассой травянистой растительностью//Экология – 2007.-№4,- С.259-267.
2. Декоративное озеленение школьной территории: Методические рекомендации. Белгород, 2003 г. - 20 с.
3. Справочник цветовода (цветочно-декоративные растения открытого грунта) / И. Е. Ботяновский, Э. А. Бурова и др./; Под ред. А. Т. Федорука. – Минск.: Ураджай, 1985. – 208 с., ил., 16 л. Ил.
4. Кудрявец Д. Б., Петренко Н. А. Как вырастить цветы: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1993.
5. <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/10/23/proekt-po-ozeleneniyu-prishkolnoy-territorii-mbou-sosh-no3>
6. <http://pandia.ru/text/78/447/42044.php>
7. <http://neobionika.ru/ozelenenie.html>

*Мухаметханова А., студентка 1- го курса,
Научный руководитель: Ушенькина Е.Д., преподаватель правоведения
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»*
ИНТЕРНЕТ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ: «ЗА» И «ПРОТИВ»

Не уходи надолго в интернет -
Там можно потеряться незаметно.
Там к прежней жизни возвращенья нет...
И не люблю я интернет за это.

Что такое интернет? Казалось бы, всего несколько лет назад мало кто слышал это слово. Но на сегодняшний день, таких людей почти не осталось. Интернет, за очень короткий период времени сумел не только войти во все сферы человеческой жизни, но и очень сильно обосноваться в них. И в самом деле, сегодня интернет для большинства людей играет важную роль в жизни. Поэтому необходимо помнить, что сеть является не только источником развлечений, но и нечто большим. Но, чем больше работаешь в Интернете, тем быстрее замечаешь, что в сети очень много отрицательного. К сожалению, не все могут осознать, как Интернет влияет на наше сознание. И отличить хорошее от плохого мы уже не в силах.

Интернет- это всемирная компьютерная сеть, предназначенная для хранения, обработки и передачи информации. Интернет развивается и становится всё больше, так как количество устройств и сетей растёт с каждым днём.

Интернет- это величайшее изобретение нашего времени, при помощи которого человечество дало огромный стимул к прогрессу. Он упрощает нашу жизнь и открывает перед нами огромные возможности. Для студентов это прежде всего большая помощь в работе и учёбе, так как в один момент мы можем отыскать любую, интересующую нас, информацию.

Но, узнав интернет поближе, мы осознаём, что кроме полезной и интересной информации есть еще и информация, которую нельзя видеть, особенно подрастающему поколению. Подростков втягивают возможности Интернета, поэтому возникает интернет-зависимость.

Удивительным является тот факт, что зависимость от компьютеров проявляется на много быстрее, чем любая другая традиционная зависимость: курение, наркотики, алкоголь, игра. В среднем для субъекта требуется не более полугода-года для становления действительным компьютерным аддиктом.

Часть жизни человека проходит в визуальном пространстве – социальные сети, мессенджеры, сайты, игры. Жизнь постоянно развивается, новые технологии и достижения

значительно упрощают общение и дают больше возможностей для получения информации. Кто-то научился находить баланс и использовать Интернет для достижения целей, рекламы, продвижения бизнеса или общения с друзьями, поиска новых знакомых, а для кого-то он становится заменой реальной жизни, а не средством для реализации жизненных планов.

В Интернете каждый прокладывает свой собственный путь. Ты сам решаешь, какими услугами сети воспользоваться. В интернете работают программы, решающие определенный круг задач. С его помощью можно даже звонить по телефону, делать покупки, заказывать авиабилеты и номера в отелях, рекламировать свои товары и фирмы, общаться самыми различными способами, дружить и даже влюбляться, и это далеко не всё.

Но, единственное, чего глобальная сеть никогда не сможет заменить – это прелести живого общения, а сидя перед мерцающим экраном никогда нельзя будет получить удовольствие от встреч с друзьями.

Интернет бывает разным: Другом верным или опасным.

И зависит это все от тебя лишь одного.

Если будешь соблюдать правила ты разные-

Значит для тебя общение в нем будет безопасное!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскуновский А.Е. Мотивация пользователей Интернета. Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского (Москва: Можайск-Терра, 2019, 431 с.)

2. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е., Смылова О.В. Интернет: воздействие на личность. Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского (Москва: Можайск-Терра, 2020, 431 с.)

3. Балонов И.М. "Компьютер и подросток" М., 2021 г. стр.32-58.

4. Боровкова Н. Виртуальное зависание / журнал "Человек и наука". Февраль 2019.

5. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы зависимости от интернета // Психологический журнал. 2018. Т.25. № 1. С.90-100.

6. Войскунский А.Е. Исследования Интернета в психологии // Интернет и российское общество / Под ред. И. Семенова. М. 2019 С 235-250

7. Войскунский А.Е. Психологические исследования феномена Интернет-аддикции // Тезисы докладов 2-й Российской конференции по экологической психологии. М.: Экопсицентр РОСС. 2020. С.251-253.

8. Войскунский А.Е. Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. М, 2020. С 100-131.

9. Чудова И.В. Особенности образа "Я" "Жителя Интернета" // Психологический журнал. 2019. Т.22. № 1. С.113-117.

10. Янг К. Диагноз - Интернет-зависимость // Мир Интернет. 2020. №2. С.24-29

11. www.netaddiction.com/parents.htm

12. <http://www.fid.ru>

13. <http://www.psy.msu.ru>

14. <http://www.cpsr.org>

15. <http://psynet.carfax.ru>

Пилипонюк Е., студентка 2-го курса,

Научный руководитель: Диганова Т.Г., преподаватель физиологии человека

ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

ФИТНЕС КАК СРЕДСТВО РЕКРЕАЦИИ, СПОСОБСТВУЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЮ В ОБЩЕСТВЕ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Понятие "Здоровый образ жизни" (ЗОЖ) появилось совсем недавно, в 70-е годы прошлого века. Современный человек стал меньше двигаться, потреблять большее количество пищи, подвергаться постоянным стрессам и иметь больше свободного времени.

Количество заболеваний, предрасположенность к которым передаётся по наследству, с каждым годом выявляется всё больше и больше. Как же при этом оставаться здоровым и прожить долгую активную жизнь? Генетика, экология, стрессы, несомненно оказывают влияние на самочувствие человека, но решающую роль здесь играет образ жизни.

Популярность правильного образа жизни породила массу видов спорта: от танцев до фитнеса. Известность последнего растёт с каждым днем, люди все чаще выбирают фитнес, осознавая его пользу и гармоничность.

Цель: изучение влияния фитнеса, как средства рекреации, способствующего формированию в обществе ценностей здорового образа жизни.

Результаты важны не только для людей с наличием или отсутствием заболеваний, но и для любого ученика школы, так как сохранение здоровья современного школьника - один из важных аспектов успешного образования.

Исследование было проведено на базе «ДЮСШ № 1» НМР РТ. Респондентами исследования выступили учащиеся в возрасте 7-16 лет в количестве 31 человек. Также проведено исследование среди студентов в количестве 60 человек и сотрудников ГАПОУ «НПК» в количестве 15 человек.

Первый этап исследования был посвящен предварительному контролю, который включал в себя педагогическое наблюдение за состоянием здоровья и физической подготовленностью занимающихся, а также определению готовности к предстоящим занятиям с целью выявления самочувствия до и после нагрузки. Первичный контроль осуществлялся в начале сентября, а повторный в первой декаде ноября.

Для проведения исследования по заявленной теме проведен мониторинг показателей для определения физических и физиологических показателей. Наглядно полученные результаты отражены на рисунке 1.

Из рисунка 1 видно, что слабое состояние здоровья отметили 5 человек, после непродолжительного курса улучшение было у 7 человек, слабую гибкость, ригидность мышц отметили 7 человек, после непродолжительного курса улучшение было у 9 человек, лишний вес был отмечен у 6 человек, после непродолжительного курса снижение веса отметили 4 человек, необходимость в коррекции осанки отметили 8 человек, после непродолжительного курса улучшение осанки отметили 10 человек, неудовлетворительное эмоциональное состояние отметили 5 человек.

Таким образом, практически все респонденты отметили улучшение физических и физиологических показателей несмотря на относительно небольшой курс занятий (3 месяца).

Запланирован повторный мониторинг по истечению учебного года.

Студенты ГАПОУ «НПК» в количестве 60 человек также были привлечены к исследованию. Показатели видны на рисунке 2.

Из рисунка 2 видно, что слабое состояние здоровья отметили 19 человек, после непродолжительного курса улучшение было у 22 человек, слабую гибкость, ригидность мышц отметили 10 человек, после непродолжительного курса улучшение было у 13 человек, лишний вес был отмечен у 15 человек, после непродолжительного курса снижение веса отметили 14 человек, необходимость в коррекции осанки отметили 7 человек, после непродолжительного курса улучшение осанки отметили 6 человек, неудовлетворительное эмоциональное состояние отметили 9 человек.

Таким образом, практически все респонденты отметили улучшение физических и физиологических показателей несмотря на относительно небольшой курс занятий (3 месяца).

Запланирован повторный мониторинг по истечению учебного года.

Сотрудники ГАПОУ «НПК» в количестве 15 человек также были привлечены к исследованию. Показатели видны на рисунке 3.

Из рисунка 3 видно, что слабое состояние здоровья отметили 2 человек, после непродолжительного курса улучшение было у 3 человек, слабую гибкость, ригидность мышц отметили 2 человек, после непродолжительного курса респонденты изменений не обнаружили, лишний вес был отмечен у 4 человек, после непродолжительного курса

респонденты изменений не обнаружили, необходимость в коррекции осанки отметили 5 человек, после непродолжительного курса респонденты изменений не обнаружили. Вероятно, что необходим более тщательный подход и изменение программы нагрузок. Неудовлетворительное эмоциональное состояние отметили 2 человека.

Практически все респонденты отметили улучшение физических и физиологических показателей несмотря на относительно небольшой курс занятий (3 месяца).

Запланирован повторный мониторинг по истечению учебного года.

Таким образом, можно сделать вывод, что фитнес при соблюдении принципа последовательности и постепенности содействуют физическому развитию. Занятия фитнесом влияют не изолированно на какой-либо орган или систему, а на весь организм в целом. Они вызывают изменения не только в мышцах, суставах, связках, но и во внутренних органах и их функциях.

Однако оздоровительное влияние на организм оказывают не однократные, а многократные повторения физических упражнений.

Существенные изменения происходят в обмене веществ. У тренированных лучше усваиваются тканями питательные вещества, более глубоко протекают окислительные процессы, вследствие чего вредные продукты распада поступают в кровь в меньшем количестве. Благоприятно отражается движение и на высшей нервной деятельности. Под влиянием систематических занятий физкультурой и спортом повышается сила, улучшается подвижность и уравновешенность нервных процессов в коре головного мозга. Нервная система становится более пластичной, т.е. приобретает способность быстрее приспосабливаться к новым видам работы и обстановке.

Таким образом, фитнес действительно является средством рекреации, способствующим формированию в обществе ценностей здорового образа жизни.

Используемые источники:

1. Мангушева, Н.А. Гигиена физического воспитания и спорта.- Ульяновск, 2017.- 46 с. <https://profspo.ru/books/86305> (электронное издание).
2. Рубанович, В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: Учебное пособие для СПО / В.Б. Рубанович - М.: Юрат, 2019.-253 с.
3. Мир фитнеса [Электронный ресурс]: 8 причин заниматься фитнесом. - Режим доступа: <https://lovefit.ru/blog/polza-fitnessa>.
4. Седоченко, С.В. Физическая рекреация: учебное пособие для студентов институтов физической культуры / С.В. Седоченко. – Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГИФК», – 2019. – 70 с.

Рудых Т., студент 1- го курса,

*Научный руководитель: Соловьева О.Н., преподаватель математики,
классный руководитель*

ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»

СОЗДАНИЕ ХОСПИСА В Г. ЗАИНСК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Право каждого человека — провести последние дни жизни так, чтобы было не больно, не одиноко, не стыдно — а значит, не страшно.

Главная цель паллиативной помощи - помочь больным, максимально сохранить и поддержать свой физический, эмоциональный, духовный, профессиональный и социальный потенциал, независимо от ограничений, обусловленных прогрессирующей болезнью.

Основные задачи паллиативной помощи:

1. Облегчение боли и купирование других тягостных симптомов.
2. Создание системы поддержки и условий, чтобы помочь больным жить в возможности активно и созидательно до самой смерти, обеспечивая им самостоятельность, самоуважение и личную неприкосновенность.

3. Психологическая поддержка больного и ухаживающих за ним родственников с тем, чтобы больные и родственники могли осознать и принять ситуацию, подготовиться к смерти настолько полно, насколько это возможно в их положении.

Актуальность проекта заключается в том, что на сегодняшний день существует острая потребность в хосписной и паллиативной помощи это связано с крайней нехваткой организаций в Юго-Восточной зоне РТ, оказывающих такую помощь, а также недостаточная доступность, комфортность, своевременность, отсутствие психологической и духовной поддержки пациентов.

Цель проекта – повышение качества жизни больных с неизлечимыми заболеваниями и их близких через организацию хосписной и паллиативной помощи в г. Заинске.

Задачи проекта:

1. Исследовать понятие и роль хосписов в паллиативной медицине.
2. Проанализировать отечественный опыт создания хосписов.
3. Разработать проект создания хосписа на территории г. Заинска Р. Татарстан.
4. Определить социально – экономическую эффективность проекта.

Эффективность проекта проводится с использованием валового регионального продукта (ВРП) - обобщающий показатель экономической деятельности региона, характеризующий процесс производства товаров и услуг для конечного использования. ВРП рассчитывается в текущих основных ценах (номинальный объем ВРП), а также в сопоставимых ценах (реальный объем ВРП).

Валовый региональный продукт показывает уровень экономического развития, является своеобразным отражением итогов экономической деятельности каждого из хозяйствующих субъектов в рамках региона.

Для того, чтобы рассчитать социально – экономическую эффективность открытия хосписа, вначале необходимо рассчитать подушевой ВРП РТ. То есть на каждого жителя республики. Далее рассчитать стоимость одного человека - дня экономически активного жителя РТ.

Расчет экономической эффективности открытия хосписа на примере данных за 2020 г.

В соответствии с Производственным календарем на 2020 г. количество рабочих дней составило 248 раб. дней.

Минэкономики Татарстана по итогам 2020 года ожидало объем валового регионального продукта (ВРП) в размере 2,39 трлн. рублей.

Численность населения Республики Татарстан на 1 января 2020 года составляло 3 902 888 чел. (3902,8 тыс. чел.).

В Татарстане с июля по сентябрь 2020 г. насчитывалось трудоспособных людей (старше 15 лет) 2,032 млн человек. Занятые в экономике - 1 951 тыс. человек (реально работающего населения).

То есть численность экономически активного населения составляет 1 951 тыс. чел.

Подушевой ВРП РТ в 2020 г. составил:

2,39 трлн. руб./ 1 951 тыс. чел. = 1 225 013 руб. в год.

Стоимость одного человека - дня экономически активного жителя РТ:

1 225 013 руб./ 248 раб. дней = 4939,6 руб. в день.

Планируемый хоспис рассчитан на 15 койко - мест.

В среднем нахождение пациента в хосписе составит 20 дней (20 койко-дней). То есть в течении 20 дней в хосписе будет находиться 15 пациентов.

В течении 20 дней нахождения больного дома, за ним, как правило ухаживает 1 трудоспособный член семьи. То есть на 15 пациентов приходится 15 человек трудоспособного населения.

За 20 дней стоимость одного человека дня экономически активного жителя РТ:

4 939,6 * 20 = 98 792 руб.

На 15 человек за 20 дней:

$98\,792 * 15 = 1\,481\,880$ руб.

Таким образом, при нахождении паллиативных больных в хосписе в течении 20 дней, экономический эффект в результате возвращения члена семьи ухаживающего за больным к экономической деятельности составит 1 481 880 руб.

Рассчитаем экономический эффект за год.

Эф в день = $4939,6 * 15 = 74\,094$ руб.

Так как в 2020 году было 248 рабочих дней, общая экономическая эффективность за год составит:

Эф за год = $74\,094 * 248 = 18\,375\,312$ руб.

Таким образом, годовой экономический эффект работы хосписа составляет 18 375 312 руб.

Расчет эффективности для хосписа. В проектируемом хосписе 7 двухместных палат, то есть в среднем в месяц в них будет находиться 14 пациентов, тогда общая сумма платного пребывания 14 пациентов в двухместных палатах за день составит: $800 * 14 = 11\,200$ руб.

За месяц: $11\,200 * 30 = 336\,000$ руб.

За год: $336\,000 * 12 = 4\,032\,000$ руб.

В отношении одноместной палаты, где в среднем в месяц будет находиться один пациент, общая сумма платного пребывания за месяц составит:

$1000 * 30 = 30\,000$ руб.

За год: $30\,000 * 12 = 360\,000$ руб.

Общая сумма пребывания пациентов за месяц составит:

$336\,000 + 30\,000 = 366\,000$ руб.

За год: $366\,000 * 12 = 4\,392\,000$ руб.

Оценка эффективности позволила сделать вывод, что строительство хосписа для неизлечимых больных в г. Заинске имеет высокую социально-экономическую эффективность, которая прежде всего заключается в сохраненном валового регионального продукте региона, возникшего в результате сохранения или возобновления экономической активности родственников неизлечимо больных, вследствие повышения доступности и качества паллиативной медицинской помощи и освобождения членов семьи от обязанности ежедневного непрерывного ухода больным родственником

Список использованной литературы

1. Белая книга: стандарты и нормы хосписной и паллиативной помощи в Европе: часть 1// <http://www.rvalent.ru>

2. Валиева Г. Р. К вопросу стратегического развития Республики Татарстан//Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – №. 24. – С. 25-27.

3. Гиниятуллина А.А., Хафизова З.И. Анализ и прогнозирование валового регионального продукта (на примере Республики Татарстан) // Экономика: вчера, сегодня, завтра. - 2019. - Том 9. № 3А. - С. 327-338.

4. Дойл Д. С чего начать: руководство и предложения для планирующих организацию хосписа или службы паллиативной помощи / Пер. с англ. О. Цейтлиной; под ред. Е. В. Полевиченко. - М.: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2017. - 172 с.

Столяров Максим Захарович

*Руководитель: Илюшкина Н.С., ведущий библиотекарь
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»*

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ ОБ ИСЧЕЗНУВШИХ СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЯХ НИЖНЕКАМСКОГО РАЙОНА

Актуальность. Драматический процесс исчезновения сел и деревень ставит перед обществом задачу сохранения исторической памяти о них и их жителях. Современные

информационные технологии позволяют создавать, хранить, предоставлять широкой общественности мультимедийные ресурсы (исторические справки об ушедших поселениях и их уроженцах, фото, видео, другие изобразительные материалы, виртуальные мемориалы и музеи, ГИС и т.д.). В целях развития общественной активности и чувства патриотизма предполагается привлечение к участию в проекте не только специалистов по информационным ресурсам, историков, библиотечных, музейных, архивных работников, но и учащейся молодежи, краеведов. Главным результатом реализации проекта станет широкое вовлечение всех активных граждан в процесс сохранения исторической памяти об уходящей деревне. Широкая доступность результатов проекта будет обеспечиваться путем создания специального Интернет-сайта «Уходящая деревня», путем организации библиотечных выставок, общественных чтений, публикации статей в местной печати и телепередач на местном телевидении.

Цель:

1. Сохранение исторической памяти и культурного наследия
2. Вовлечение широкой общественности в краеведческую работу. Внедрение информационных технологий в социально-культурную сферу общества

Задачи:

1. Создать интерактивный информационный ресурс об исчезнувших поселениях
2. Подготовить виртуальные экспозиции исчезнувших сел и деревень
3. Информировать общественность о целях, задачах и результатах проекта
4. Создать сетевое сообщество участников проекта
5. Провести циклы публичных мероприятий по освещению хода и результатов проекта (выставки, чтения, статьи и телепередачи для местных СМИ)
6. Подготовить аналитические материалы для администрации города
7. Организовать проведение мастер-классов по методам и технологиям создания краеведческих информационных ресурсов

Предмет исследования: исчезнувшие и исчезающие деревни с территории Нижнекамского района.

Объект исследования: исчезнувшие деревни в Нижнекамском районе. На основе цели, предмета и объекта исследования была сформирована *гипотеза*: знание истории своего края, его прошлого помогает лучше оценить настоящее, воспитывает любовь и уважение к людям труда.

Изучая историю Нижнекамского района, мы обратили внимание на карту Нижнекамского района середины 20в. Оказалось, что уже нет многих деревень, а некоторые находятся на грани исчезновения. Мы обнаружили следующий факт: 22 деревни на сегодняшний день исчезли с лица земли. Вот список этих деревень: Николаевка, Будкаман, Зеленый Бор, Калиновка, Монча, Культуровка, Сосновка, Пановка, Кушниково^{1,2,3}, Оша, Беляхча, Прудки, Мочилки, Федоровка, Шмели, Поташный, Мухино, Барак, Канаш, 1 Колонна, Бульчевка, Бутровка. На сегодняшний день на грани исчезновения находятся такие деревни, как Майский поселок, п.Камский, д.Поповка, д.Самоновка, д.Оша.

Причины исчезновения деревень

Население пригородных сел идет туда, где имеются рабочие места с достойной заработной платой, более комфортные условия проживания и развитый комплекс всех видов услуг. Периферийные сельские территории существенно уступают городу и его сельской округе по уровню и качеству жизни населения. Отток населения из менее привлекательных в этом плане территорий – закономерный тренд. Причем для одних деревень является губительной близость городов, а для других – напротив, отдаленность от центров цивилизации. В результате многие пригородные населенные пункты прекратили свое существование, что является общероссийской тенденцией. В Татарстане и России в целом процесс исчезновения сельских населенных пунктов продолжается до сих пор.

Что в итоге должно получиться

В республике Татарстан есть реестр исчезнувших населенных пунктов. Его участники проекта должны взять за основу. Чтобы уточнить список, команды краеведов выедут на места, осмотрят окрестности с высоты полета квадрокоптера. Нужно попытаться собрать воспоминания об этих деревнях с помощью фотографий, воспоминаний людей. Параллельно будем работать с архивами и картами.

Будем собирать по крупицам. К процессу должны присоединиться краеведы-любители, студенты, которые не только будут делиться своими семейными архивами, но и выступать в качестве исследователей. В группе проекта в соцсетях будем рассказывать о находках, назначать даты совместных поездок в исчезнувшие деревни. В сети будут выкладываться первые ролики, с помощью которых любой желающий сможет увидеть поселения, где полвека назад кипела жизнь, а теперь только ветер гуляет. Ученые дополняют эти «картинки» интересными рассказами.

Тема сохранения памяти об ушедших деревнях должна захватить и тех, кто далек от истории: у местных жителей имеются свои архивные фото, письма, документы. Можно использовать опыт проекта для развития внутреннего туризма. Но главное – эта работа помогает укрепить связи между поколениями, а также привлекает внимание к современным деревням, где сохранился удивительный колорит и живут люди, которые так же, как их предки, любят свою землю.

С какими трудностями можно столкнуться

Чтобы получить информацию по некоторым поселениям, мало взять архив и свериться с картой. В исторических источниках могут быть пробелы. Поэтому команде придется проводить большой сравнительный анализ: брать много источников, сравнивать даты, координаты, информацию из старых писем, опрашивать жителей окрестных сел.

Как развивается проект

Мы уверены, что у этой работы нет конца. Виртуальная выставка на сайте города, интерактивная карта района, где можно увидеть деревни, существовавшие десятки лет назад.

В последнее время растет интерес людей к истории своего села, деревни. Наш проект направлен на сохранение памяти о людях, которые жили в этих местах, о событиях, которые там происходили, в более доступном формате.

Каждое село, каждая деревня имеет свою судьбу. Причем она различна для всех: одни продолжают существовать и развиваться, а некоторые, к сожалению, переживают различные периоды истории и порой умирают, исчезают навсегда... Когда и каким образом, почему появилась деревня, кто был первым поселенцем в этой деревне? Почему ее не стало? Попала в зону затопления гидроэлектростанции, попала под пресс государственной политики, попала в разряд бесперспективных или в деревне просто закрыли образовательное учреждение и магазин? Можем ли мы чем-то помочь, спасти свою "малую родину"?

В настоящее время работа над проектом продолжается.

Список литературы

1. Шайдуллин Р.В. Исчезнувшие деревни Республики Татарстан: культурно-цивилизационные проблемы (XX-XXI вв). Вестник Екатеринбургского института. №4-2015г.
2. Михайлова Р.А. Мое село – одно на всю Россию. - ООО ИПЦ «Гузель», Нижнекамск, 2005.

*Шакуров Ильдан Радикович, студент 2 курса,
Научный руководители: Маликова З.А., преподаватель социально-экономических дисциплин;
Ахмадеева Р.М., преподаватель социально-экономических дисциплин
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»*

СПОСОБСТВОВАНИЕ СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ МОЛОДЕЖНЫМ ОБЪЕДИНЕНИЕМ ГАПОУ «МЕНЗЕЛИНСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

В связи с замедленным развитием общества большое значение приобрела проблема правовой неграмотности и не заинтересованности населения (в том числе молодежи) в изучении своих прав и обязанностей.

Цель: поднять вопрос о правовой неграмотности и незаинтересованности населения (в том числе молодежи) в изучении своих прав и обязанностей.

Задачи: изучить права и обязанности граждан, проблемы в создании социального общества, привести способы установления социального общества в России.

Таким образом, предметом и объектом исследования являются знания молодежи в вопросах прав и свобод человека и гражданина и влияние на социальное общество.

При изучении мы выяснили, что основной проблемой для перехода общества на новый этап является незнание своих прав гражданами, и как следствие невозможность гражданина реализовывать продекларированные права.

Так, молодежное объединение Техникума провело опрос среди студентов Мензелинского сельскохозяйственного техникума среди 1-4 курсов. Опрос был на тему: «Права и обязанности гражданина». Среди опрашиваемых были студенты от 16 до 20 лет. По результатам опроса мы выяснили, что:

Студенты первого курса (16-17 лет) показали результат в виде менее 30% правильных ответов.

Студенты второго и третьего курса (17-19 лет) показали результат в виде 55% - 60% правильных ответов.

Студенты четвертого курса (19-20 лет) показали результат в виде 85% правильных ответов.

Средний показатель правовой грамотности, выявленный в результате опроса, по всему техникуму 60%. Не смотря на довольно высокий процент правовой грамотности среди студентов всего техникума, существует проблема в виде низкой грамотности первокурсников (16-17 лет) в сфере права. Но при этом, студенты достигшие возраста 18 лет более глубоко изучают свои права и обязанности, в следствии чего их знания в этой сфере довольно высоки.

В ходе исследования мы выяснили основные проблемы в создании социального общества:

1. Молодежь не только не знает своих прав, но и не стремится знать, так как ей это неинтересно. Низкий уровень правовой грамотности.

Описание проблемы: Предполагается, что из-за незнания своих прав и обязанностей невозможно создать социальное общество. Что такое социальное общество? Какие права и обязанности есть у граждан? Как создать социальное общество? Какие существуют проблемы в его создании?

Целевое назначение и задачи проекта: поднять вопрос о правовой неграмотности и незаинтересованности населения (в том числе молодежи) в изучении своих прав и обязанностей. Задачи: изучить права и обязанности граждан, проблемы в создании социального общества, привести способы установления социального общества в России

Описание команды проекта, распределение обязанностей и функций:

Руководитель проекта:

- контролирует все этапы проекта, руководит членами команды.

Члены команды :

- организация проведения работ по проведению проекта;
- осуществление сбора и обработки необходимой информации;
- анализ хода выполнения проекта;
- подготовка отчетов и рекомендаций.

Описание деятельности по реализации проекта:

Для достижения намеченных целей в рамках проекта предусмотрена реализация новых начинаний в области правового мышления молодежи, призванных повысить эффективность соблюдения своих прав и обязанностей. На протяжении всего срока проекта будет продолжаться деятельность направленная на получение знания молодежи в вопросах прав и свобод человека и гражданина и влияние на социальное общество.

На начальном этапе проекта будет выявлено уровень правовой образованности молодежи. Затем осуществляется сбор и обработка необходимой информации. На последующих этапах происходит обучение правовой грамотности.

Ожидаемые результаты:

- Повышение правовой грамотности необходимо для дальнейшего прогресса общества. Познавательная значимость заключается в освещении проблемы правовой неграмотности молодежи, обучаем ориентироваться в правовой сфере
- количественные показатели: техникум.

Календарный план реализации проекта:– 3 года (2021 -2023 г.г).

Отчет о реализации проекта: работа по проекту «Соблюдение прав и обязанностей молодежи как основа социального общества» началась в апреле 2021 года. Был составлен график работы, а также план мероприятий по проекту. Был проведен ряд социальных мероприятий, анкетирования, уроки правовой грамотности, созданы мультимедиафайлы.

Семинар-круглый стол
«Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся: инновации, опыт и практика»

Асылгареева Г.А.

ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

МЕТОД ПРОЕКТОВ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Новое качество образования в современном информационном обществе определяется не как процесс и результат усвоения знаний, а как создание образа человека нового времени. Чтобы быть успешным в современном обществе, человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться: искать и находить необходимую информацию, чтобы решать те или иные проблемы, использовать разнообразные источники информации для решения этих проблем, постоянно приобретать дополнительные знания.

В связи с этим преподаватель на своих уроках должен формировать у студентов коммуникативные, исследовательские, проектировочные, общекультурные, учебные умения, развивать способности переноса знаний и навыков, полученных в одной области, в любую другую сферу человеческой деятельности

Задача подготовить мобильного конкурентоспособного выпускника, востребованного нашим обществом, должна реализовываться на всех ступенях образовательного процесса, что невозможно без использования эффективных педагогических технологий. Этому, на мой взгляд, способствует внедрение в учебную деятельность проектной технологии обучения.

Сегодня проектная технология обучения понимается как интерактивная педагогическая технология, в которой основную нагрузку по реализации функции обучения выполняет учебный проект в качестве средства обучения студентов, преподаватель выполняет функцию управления средством обучения, а также стимулирования и координации деятельности обучаемых.

Учебный проект как комплексный и многоцелевой метод имеет большое количество видов и разновидностей, что позволяет его использовать на всех ступенях образовательной деятельности. Работая на специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», исходя из специфики преподаваемых мною дисциплин и ориентируясь на цели и задачи системы среднего профессионального образования, работаю с методом проектов на двух этапах: урочная деятельность и внеурочная (кружковая) деятельность.

Уместить метод проектов в классно-урочную систему является не простой задачей, но если разумно совмещать традиционную и личностно-ориентированную систему обучения путем включения элементов проектной деятельности в обычный урок, то такая форма работы обеспечивает и учет индивидуальных особенностей учащихся и открывает возможности для возникновения групповой, познавательной деятельности. При этом возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся как со стороны преподавателя, так и своих товарищей.

Необходимо отметить, что на таких уроках студент начинает понимать, где и как он сможет применить полученные знания, видеть насколько удачно он поработал, отметка становится менее важным фактором по сравнению с достижением цели проекта. Оценка преподавателем его личностных качеств, проявленных в процессе работы, становится для него более весомой, чем отметка по предмету за предъявленные знания.

Источником необходимого для этого времени, может быть интенсификация учебного процесса и проведение в форме проектов повторения или обобщения пройденного материала, зачетных работ. При этом проекты могут быть небольшие (на один урок, на одну пару) и более длительные, рассчитанные на расширение образовательной деятельности в виде самообразования в рамках самостоятельной работы дома.

На старших курсах изучение предметов становится более целенаправленным на будущую профессиональную деятельность, в группе формируется круг учащихся с более

яркой заинтересованностью углублять свои профессиональные знания и умения, им важно работать над значимой проблемой и получать практически значимый результат. Таким образом, появляются дополнительные возможности применения проектной технологии в рамках углубления профессиональных интересов учащихся во внеурочной (кружковой) деятельности.

На этом этапе студентам предлагается исследовать некоторую предметную область, например, использование электронных учебных пособий в образовательном процессе, или продолжить свою работу над проектами, которые они выполнили ранее, кто-то сам обозначает проблему и предлагает идею ее решения. К работе над проектами может подключиться любой заинтересованный. В качестве консультантов при работе над проектами привлекаются преподаватели специальных дисциплин, таким образом, проекты выступают в качестве интегрирующих факторов, целевой установкой которых является углубление, практическое применение накопленных знаний и умений по различным дисциплинам.

Результатом работы над проектом должен быть продукт, применяемый в деятельности нашего учебного заведения. Демонстрацию и защиту наиболее интересных и удачных проектов выносим на научно-практические конференции, конкурсы, проводимые как в стенах учебного заведения, так и за его пределами. Считаю это важным, так как оценивают проект, его практическую ценность потенциальные пользователи итогового продукта и их оценка более объективна и важна при самоанализе результатов работы студента как разработчика и меня как консультанта и руководителя. Помимо этого, при работе над проектом большое внимание уделяется его правильному оформлению. За эталон берутся либо требования, выдвигаемые организаторами конкурса, либо требования к оформлению курсового и дипломного проекта, что способствует качественной работе при написании курсовых и дипломных проектов, а также формирует навык правильного ведения документооборота в дальнейшей профессиональной деятельности.

Применяя метод проектов при обучении конкретной дисциплине или во внеурочной деятельности, работая в творческом союзе с коллегами, не навязчиво подводим студентов к работе над дипломным проектом, который является итогом их обучения и мерой готовности к профессиональной деятельности.

Ребята, которые занимались проектной деятельностью, быстрее ориентируются в поставленных перед ними задачах, творчески подходят к алгоритму решения, у них выше уровень самостоятельной работы над дипломным проектом. К ним обращаются за советом, помощью и незаметно для себя они приобретают статус консультанта.

Такая планомерная работа по погружению учащихся в их профессиональную деятельность в силу того, что специфика специальности позволяет, способствует повышению результативности дипломного проектирования.

Список литературы

- 1) Лазарев В.С. «Новое понимание метода проектов в образовании»//Проблемы современного образования. -2011. -№6-с.35-43.URL: http://www.pmedu.ru/res/2011_6_5.pdf
- 2) Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/М.: Академия, 2000.-272с.
- 3) Сергеев И.С. Кака организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: Аркти, 2014.-80с.

Барсова Валентина Ивановна, преподаватель
 ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»
**ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ
 ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) требуют овладение студентами общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК). И если ПК мы сформируем через содержание обучения, то ОК можно сформировать в основном через методы обучения.

В связи с этим, педагогам необходимо умело сочетать традиционные и современные прогрессивные педагогические технологии (групповая работа, кейс - методика, проектная методика и т.д.). В арсенале педагогических технологий, инновационных видов деятельности, проектирование занимает особое место. «Всё из жизни - всё для жизни» - таков лозунг данной педагогической технологии.

Я, как преподаватель, в своей профессиональной деятельности также использую метод проектов, которые позволяют:

- развивать познавательные способности студентов;
- повышать мотивацию к обучению;
- совершенствовать способности студентов к самообразованию и саморазвитию;
- развивать умение ориентироваться в информационном пространстве и выделять главное;
- обучать студентов рефлексии;
- обучать умению публично выступать и отстаивать свою точку зрения;
- развивать критическое мышление.

Ни для кого не секрет, что многие студенты пришли в техникум учиться не по своему желанию, а по совету родителей и знакомых, из-за страха, что не сдадут ЕГЭ и другим причинам. И в данной ситуации, нам, педагогам, нужно приложить много усилий, чтобы мотивировать студента к освоению выдвигаемых ФГОС общих и профессиональных компетенций. Для этого на своих занятиях я стараюсь использовать различные методы.

Общие компетенции	Методы реализации
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	На занятиях предлагаются различные варианты решения проблемы и студенты выбирают путем исследования и обсуждения оптимальный вариант. Как правило, при этом используется метод «мозговой штурм», конкретные проблемные ситуации
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Студентам предоставляется возможность найти нужную информацию для решения профессиональных задач с использованием всевозможных источников, включая сети интернет.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Участие в кружковой работе, выполнение исследовательских, проектных работ, разработка бизнес-планов
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Групповая работа во время прохождения учебной практики
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Во время практических занятий использовать современное программное обеспечение, что является обязательным

	условием для подготовки конкурентоспособных специалистов
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией	При изучении ПМ по специальности 38.02.01 на практических занятиях студенты оформляют учетно-отчетную документацию в соответствии с требованиями
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Проведение традиционных и онлайн-уроков по финансовой грамотности, участие в олимпиадах по финансовой грамотности, в конкурсах Worldskills по компетенции «предпринимательство», «бухгалтерский учет»

Повысить активность обучающихся в самостоятельном получении знаний, приобретении умений осуществлять практическую деятельность можно путем широкого внедрения в настоящее время проектной технологии, которая, по сути, основана на использовании проблемных, исследовательских методов. Используя проектирование как метод познания, студенты приходят к переосмыслению роли знаний в социальной практике. Реальность работы над проектом, а главное – рефлексивная оценка планируемых и достигнутых результатов помогают студентам осознать, что знания – это не только самоцель, сколько необходимое средство, обеспечивающее способность человека грамотно выстраивать свои мыслительные и жизненные стратегии, принимать решения, адаптироваться в социуме и самореализоваться как личность. Формирование информационной компетентности обеспечивается включением обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность - форму учебной деятельности, целью которой является достижение более глубокого образовательного уровня, развитие творческих, интеллектуальных способностей студентов.

Умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития обучающихся. Это показатель высокой креативности, помогающая преподавателю, опираясь на позитивные моменты традиционного обучения, использовать современные технологии. Достижение активной самостоятельной позиции студентов в обучении обеспечивается в том случае, если знания, которые усваивает обучаемый, приобретают для него личностный смысл. Однако факт наличия такого смысла еще не гарантирует самостоятельность позиции учащегося в учебном познании. Объем знаний, необходимых для усвоения студентом, не только резко возрастает, но и стремительно обновляется, что предопределяет направленность процесса обучения в учебном заведении на овладение обучаемыми умениями и навыками методологического характера, обеспечивающими самостоятельное приобретение и усвоение ими знаний как общеобразовательного, так и специального характера.

Боярова Н.В., преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.05 АГРОНОМИЯ

Современное общество предъявляет непростые требования к личности конкурентоспособного специалиста. Для работодателя важным является наличие у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности.

Современная система образования должна быть построена на предоставлении обучающимся возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные

позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знания фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт.

В последнее время процесс обучения заметно видоизменился, все больше учитываются потребности и возможности личности. Интенсивно внедряются инновационные технологии, активные формы и методы обучения.

Одной из таких технологий творческого, креативного подхода к решению возникающих задач является проектная деятельность обучающихся.

При использовании проектных технологий появляется возможность объединять цели образования и будущую профессиональную деятельность, а так же перейти от воспроизведения знания к его практическому применению.

Все студенческие проекты носят профессиональный характер, поэтому авторы проектов обязательно выступают перед студенческими группами с целью привлечения к исследовательской деятельности других студентов.

Применяя проектную деятельность в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем общие и профессиональные компетенции. Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность – (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество);

- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – (ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность);

- самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников – (ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития);

- учатся презентовать свои проекты (ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности).

- учатся совместному труду (ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий).

С точки зрения компетентностного подхода применение проектной деятельности позволяет так же формировать у обучающихся и значимые для будущей профессиональной социализации и профессиональные компетенции, которые в большей степени будут показаны при выполнении выпускной квалификационной работы.

Для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск информации, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

На основе анализа опыта использования метода проектов можно построить их типологию.

По предметно-содержательным областям: монопроекты (в рамках одной предметной области); межпредметные.

По количеству участников: индивидуальные, групповые.

По продолжительности выполнения проекта: мини-проекты (часть учебного занятия); краткосрочные (несколько занятий); средней продолжительности (от недели до месяца); долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

По доминирующей в проекте деятельности студентов: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, ознакомительно-ориентировочные (информационные проекты), практико-ориентировочные (прикладные проекты).

Можно выделить следующие этапы организации проектной деятельности студентов. Планирование работы над проектом: высказывание пожеланий и возможных путей разрешения спорных вопросов; обсуждение возникших идей; перечисление тем проектов; формулирование темы проекта.

Аналитический этап: уточнение намеченной цели и задач; поиск и сбор информации с помощью специальной литературы, средств массовой информации, сети Интернет, использование обучающимися собственных знаний и опыта; обмен информацией с другими лицами; интерпретация данных; сравнение полученных данных и отбор наиболее значимых.

Этап обобщения: систематизация полученных данных; построение общей логической схемы выводов для подтверждения итогов (в виде рефератов, видеофильмов, мультимедийной презентации и т.д.).

Презентация полученных результатов: осмысление полученных данных и способов достижения результата; обсуждение и организация презентации результатов работы над проектом.

Применение метода проектов на уроках и во внеурочное время (по специальности 35.02.05 Агротехнологии предусмотрено выполнение курсовой работы по ПМ 01 МДК01.01 на третьем курсе и по ПМ02 МДК 02.01 на втором курсе.) позволяет повысить практическую направленность содержания, разнообразить формы организации учебной деятельности студентов.

Сегодня умение самостоятельно решать проблемы и принимать ответственность при реализации производственных задач является неотъемлемой чертой современного специалиста. Именно такого выпускника от образовательных учреждений ждет работодатель.

Таким образом, опыт педагогической деятельности показывает, что использование в педагогической деятельности проектной технологии способствует творческому развитию личности каждого обучающегося, формируя самостоятельность, инициативность, мобильность, конкурентоспособность.

Организация учебного процесса на основе проектного подхода обучения способствует повышению качества общеобразовательной и профессиональной подготовки студентов, а также обеспечивает выпуск компетентных конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда.

Использованные источники

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е. С. Полат. – М.: Академия, 2009.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Ярославль, 2017.
3. Семушина Л.Г. Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях М., 2001
4. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся: лекции. М.: Изд-во Моск. пед. ун-та, 2009.
5. Щепотин А.Ф., Федоров В.Д.. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. М., 2005.

Бронникова Н.Р., преподаватель
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

**ЕДИНСТВО ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы единения инновационных и традиционных методов, ориентированных на формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Ключевые слова Традиции; творчество; воспитание молодежи; инновационное развитие образовательной системы в целом.

По своей сущности традиции и инновации сосуществуют в неразрывном единстве, под которым следует понимать их гармоничное взаимодействие.

Реформа системы российского образования привела к активному обсуждению вопросов о соотношении инноваций и традиций в образовании. С одной стороны, необходима взаимосвязь инноваций и традиций в развитии педагогики, но на практике их сбалансированность нарушается или в одну, или в другую сторону. Инновации и традиции должны рассматриваться как два полюса мира образования.

У любого народа традиции в педагогике всегда были основой для построения национальной образовательной системы, потому что только они – традиции - вышли из жизни и проверены жизнью. [3]

Инновационный процесс же направлен на изменение компонентов деятельности человека. Но и здесь идеи берутся из богатых традициями прошлого.

Творчество — это долгий путь к вершине успеха. Каждый шаг вперед становится возможным только потому, что сделан предыдущий. Как сказал один из русских философов: «...Утрачивающий традиции скатывается вниз. Но горе тому, кто ограничивается только охранением традиции. Если поступать так, это означает, что и традиции, которую охраняют, недолго осталось жить. Нет традиции вне непрерывного творчества, вне утверждения её в наиболее совершенных, наиболее отвечающих характеру именно данного времени формах»

Таким образом, переосмысление многих прежних взглядов и традиций приведет к разнообразию и совершенствованию образовательной системы. Важнейшая черта современного обучения - его направленность на то, чтобы готовить студентов не только приспособляться, но и принимать активную позицию в обществе. [1]

Проблемы педагогической инноватики постоянно привлекают внимание современных исследователей

Под инновационными информационно-коммуникационными технологиями обучения понимают новые, оригинальные технологии (методы, средства, способы) создания, передачи и сохранения учебных материалов, других информационных ресурсов образовательного назначения. А также технологии организации и сопровождения учебного процесса (традиционного, электронного, дистанционного, мобильного) с помощью телекоммуникационной связи и компьютерных сетей, целенаправленно, систематически и последовательно внедряются в образовательную практику студентов. [2]

На сегодняшний день в системе образования особенно актуальным является внедрение инновационных методов обучения, которое осуществляется по следующим направлениям:

- демократизация образовательного процесса;
- обеспечение автономии студентов в обучении;
- существенное изменение роли преподавателя в учебном процессе;
- внедрение так называемого кооперативного обучения;
- индивидуализация образовательного процесса;
- информатизации образовательного процесса;

- интенсификация образовательного процесса и максимальная активизация студентов в нем;
- использование проблемного подхода к обучению;
- совершенствование системы контроля (в том числе тестового контроля) знаний, навыков и умений, приобретенных студентами.

Информация, представленная в учебнике, превращается в старую еще во время издания учебника. Сама собой появляется проблема черпания новых сведений и информации. Изучение отдельных дисциплин или отдельных тем с использованием инновационных технологий, компьютерной техники и свежей информации, взятой из сети Internet, - один из способов оптимизации и разнообразие учебно-воспитательного процесса.

Одним из таких методов, который приобретает особое распространение в учебных заведениях среднего профессионального образования, является метод учебных проектов - самостоятельная деятельность студентов (индивидуальная, парная, групповая), что подразумевает совокупность определенных действий; подготовки документов, текстов с целью решения некоторой проблемы с получением конечного результата практически важного для участников проекта (если это теоретическая проблема, то предлагается конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению).

Данный метод предусматривает:

- гуманизацию, демократизацию и реализацию внедрения индивидуализации учебного процесса;
- способствует интеллектуальному развитию обучающихся;
- критического мышления; выработке исследовательских, творческих, познавательных навыков;
- практических навыков при использовании полученной информации;
- в повышении профессионального уровня. [4]

Соответственно развитие инновационных процессов - есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Внедрение проектной деятельности в воспитательную систему колледжа позволяет куратору эффективно достигать поставленной цели воспитания и социализации коллектива внутри группы. [5]

Список используемых источников:

1. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – с. 79.
2. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. Дис. Хабаровск, 2000. – 289с.
3. Инновации в образовании. Выступления участников VII-й Всероссийской дистанционной августовской научно-практической конференции // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 10 сентября. <http://eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm>.
4. <https://multiurok.ru/blog/primienieniie-innovatsionnykh-tiekhnologhii-v-obrazovatel-nom-protsiessie-sistiemy-spo.html>
5. <https://komiedu.ru/upload/iblock/96e/Saveleva-I.A.-Pedproekt.pdf>

Валиуллина Ф.М., преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В настоящее время формирование компетентной личности выпускника является первоочередной целью современного образования. В связи с этим становится необходимым приобретение студентами, в ходе образовательной практики, не только системы

универсальных знаний, умений, навыков, но также и опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

В связи с этим, современный студент должен: уметь самостоятельно приобретать знания; работать с различной информацией, полученной из различных источников, включая материалы прессы и Интернет, анализировать, обобщать, аргументировать; критически мыслить, искать рациональные пути решения проблем; быть коммуникабельными. «Актуальность и мобильность информации, предоставляемой сетью Интернет, мотивирует студентов на поиск новых ресурсов, расширяя зону их контакта с изучаемым языком» [1, с. 18]. Необходимой задачей, стоящей перед студентами, является: развитие навыков исследовательской, творческой, научной деятельности с использованием информационных технологий; активная учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность и участие в групповых проектах; обмен опытом; подготовка материалов к публикации.

Отличительная черта проектной методики – особая форма организации. Организуя работу над проектом в рамках предмета «Иностранный язык» важно соблюдать несколько условий:

- Тематика может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания, обучающиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий, явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран.
- Проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации.
- Необходимо вовлечь в работу всех обучающихся группы, предложив каждому задания с учетом уровня его языковой подготовки

Ориентируясь на те цели и задачи, которые стоят перед преподавателем иностранного языка, и, зная запросы обучающихся в современном мире и применяется в работе данная методика. Опыт работы показал, что в развитии интереса к предмету нельзя полагаться только на содержание изучаемого материала. Если студенты не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет у них созерцательный интерес к предмету, который не будет познавательным интересом. Для того чтобы вовлечь их в активную деятельность, нужно предложить проблему интересную и значимую.

В проектной методике используются все лучшие идеи, выработанные традиционной и современной методикой преподавания иностранного языка. К ним относятся, прежде всего:

- *разнообразие*, как необходимая черта любого хорошего обучения, способствует поддержанию интереса к учебе – это и разнообразие тем, типов текстов (диалоги, монологи, письма, настольные игры, описания, инструкции и т.п.), и разнообразие форм учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая работа, работа в командах), и разнообразие типов упражнений;

проблемность означает, что студенты используют язык как для выполнения заданий, которые характеризуются новизной результата, так и новыми способами его достижения. Имеется широкий диапазон коммуникативных заданий и проектных работ, ориентированных на решение проблем. Проблемный подход имеет место при обучении грамматике в тех случаях, когда учащийся использует ее в речь, и когда он постигает ее как систему;

- *учеба с удовольствием* – это одна из особенностей проекта. Часто задания могут оформляться в виде шутки, головоломки, загадки и т.п., иметь музыкальное сопровождение, шумовые эффекты, иллюстрации;

- *эгофактор* - возможность говорить о том, о чем студенты думают, о своих планах. При организации общения лучше применять, по возможности, такие ситуации, которые затрачивают интересы связанные с его личным опытом, т.е. в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход;

- *новизна* подхода в том, что школьникам дается возможность самим

В курсе «Иностранный язык» метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Проект соотносится с определенной

темой и разрабатывается в течение нескольких уроков. Осуществляя эту работу, студенты могут, например, рассказывать и писать о собственной жизни, создавать собственный журнал, готовить макеты и т.д.

Проектная работа предполагает «освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия (например, анализ, организация командного взаимодействия), в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающегося важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса не формируется.» [2, с. 3] Она обеспечивает сотрудничество педагога и студентов, дает дополнительный образовательный эффект, развивая такие компетенции, как способность к самоанализу, самоконтролю и самооценке, выполняет мотивирующую функцию, стимулируя проявление творческой инициативы и раннее использование изучаемого языка в аутентичных ситуациях общения [1, с. 17].

Необходимо менять и методы обучения, расширяя перечень тех из них, которые формируют у студентов старших курсов практические навыки анализа, аргументации (особенно в научной сфере), а также сделать акцент на самостоятельную работу, увеличить время на реферирование, работу с аутентичными публицистическими материалами, практическую, а также исследовательскую деятельность, что в свою очередь положительно влияет на мотивацию студентов.

Одной из ключевых предпосылок к формированию интереса и, соответственно, мотивации является понимание смысла этой деятельности, осознание ее важности. При этом важен не только содержательный материал учебной задачи, но и ее формат, сопровождаемый дополнительной мотивацией (творческие задания, исследовательские элементы, используемые на уроках, участие в проектной, исследовательской деятельности, участие в студенческих конференциях и т. д.). В ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» ежегодно проводятся студенческие конференции, конкурсы индивидуальных проектов, где студенты представляют информацию о новых инновационных проектах в различных областях науки, а также свои научно-исследовательские проекты, подчеркивая актуальность данных проектов, возможность их применения в той или иной сфере деятельности. Подобные мероприятия позволяют достичь оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний, позволяют усилить направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, выработку практических навыков, изучение процедур и технологий.

Также можно отметить, что участие в конференции интенсифицирует и оптимизирует лингводидактический процесс, способствует повышению качества обучения иностранному языку. Дальнейшие перспективы исследования видятся в разработке творческих заданий в рамках практического курса иностранного языка в среднем профессиональном образовательном учреждении.

Список литературы

1. Апакина Л.В. Моделирование коммуникативно-творческой самостоятельности инофонов в электронной среде (уровень А1-А2): Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Л.В. Апакина. – М., 2011. – 21 с.
2. Голуб Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова. – Самара, 2006. – 176 с.
3. Креативная педагогика: методология, теория, практика / Под ред. Ю.Г. Круглова. – М.: Бинوم, 2011. – 319 с.

4. School of Education, Communication and Language Sciences, Newcastle University, UK / Hole-in-the-Wall Education Ltd. – 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hole-in-the-wall.com/new-way-to>

*Варламова Р.В., преподаватель русского языка и литературы,
Сахабутдинова Г.Н., преподаватель ОБЖ,
Хаматгалеева Л.Н., преподаватель математики*

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г. И. Усманова»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ
ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМ. Г.И. УСМАНОВА»**

В наше время, в условиях развития рыночной экономики, когда наблюдается небывалый рост объема информации, от каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые качества как предприимчивость, способность ориентироваться, принимать решения, а это невозможно без умения работать творчески. В Законе РФ «Об образовании», законодательно утверждены цели образования как «ориентацию на обеспечение самоопределения личности, на создание условий для ее самореализации».

Происходящие преобразования в системе образования обусловили повышение требований работодателей к уровню квалификации работников, их профессиональной компетентности, навыкам творческой деятельности. Актуализируется потребность в специалистах, способных к профессиональной самореализации и функционированию в новых социально-экономических условиях.

Эффективной педагогической технологией является проектная деятельность, обеспечивающая повышение качества профессионального обучения обучающихся и готовность их к профессиональной деятельности за счет развития инициативности, самостоятельности в принятии решений, мобильности, способности применять полученные знания для решения практических производственных задач.

Проект – это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по решению значимой для обучающегося проблемы, завершающихся созданием продукта.

Метод проектов представляет собой технологию организации образовательных ситуаций, в которых обучающийся ставит и решает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности обучающегося, направлен на реализацию личностно – ориентированного учебного процесса

В основе проектной деятельности лежит развитие творческой активности, познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие профессиональной компетентности

Эффективность проектной деятельности обучающихся напрямую зависит от того, насколько преподаватель детально продумает этапы проекта. Преподаватель на всех этапах выступает в роли консультанта и помощника, а акцент обучения делается как на содержание, так и на процесс применения имеющихся знаний.

Значительная часть проектной деятельности – сбор материалов и применение их на практике. Навыки в работе, в том числе и учебные, приобретаются в самом процессе работы и тем быстрее и прочнее, чем больше заинтересованы студенты в достижении намеченной цели. Итогом проектной работы может быть защита проекта в различных формах: презентация, выставка, брошюры, видеоролики.

В ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» вовлечение студентов в инновационно-проектную деятельность становится все более весомым фактором, определяющим качество профессиональной подготовки. Участие

студентов в разнообразных проектных формах обучения и мероприятиях проектного характера позволяет сформировать у студентов компетенции, связанные с самостоятельной постановкой проблем, разработкой готовых к реализации управленческих решений, командным взаимодействием, совершенствованием профессиональной деятельности.

Для этой цели в нашем техникуме форма инновационно-проектной деятельности отвечает ряду требований:

- требование усиления учебно-познавательной активности студентов посредством проблемного характера учебного материала, обеспечения высокой мотивации студентов, предоставления гибких форм организации образовательного процесса;

- требование максимального учета индивидуальных потребностей, интересов и возможностей студентов, что проявляется в обеспечении оптимальных режима, темпа, ритма, способов реализации проектных заданий;

- требование сближения содержания инновационно-проектной деятельности студентов с содержанием профессиональных компетенций, которое проявляется в ориентации проектной работы на конкретные трудовые функции будущего работника.

Студенты, принимающие участие в инновационно-проектной деятельности в процессе профессиональной подготовки, становятся способными к:

- диагностике и формулировке социально, профессионально и личностно значимых проблем в своей профессиональной области;

- поиску и разработке вариантов решения поставленных проблем;

- эффективному взаимодействию в команде, управлению проектной работой;

- проведению различных исследований, необходимых для обоснования выдвигаемых решений;

- самосовершенствованию и саморазвитию в области профессиональной деятельности.

Реализация инновационно-проектной деятельности проводится преподавателями ОбЖ, русского языка, математики с использованием электронной среды на цифровых платформах, а также на персональных сайтах. Широкие возможности современной электронной среды мотивирует студентов на развитие познавательной деятельности, на раскрытие личных качеств, на способность работать в коллективе. Показателем является количество представленных проектных работ студентами на разнообразные конкурсы, публикации результатов проектной деятельности в виде статей и количество мероприятий социальной направленности, организованных и проведенных участниками проектной деятельности.

Таким образом можно заключить, что инновационно-проектная деятельность как способ организации учебно-познавательной, исследовательской и практической подготовки имеет значительный потенциал. Использование средств электронной образовательной среды для поддержки инновационно-проектной деятельности выступает эффективным инструментом поддержки, управления и контроля, которое позволяет повысить эффективность образовательного процесса.

Список литературы

1.Егоров Е.Е. Трансформация образовательного пространства и технологий в подготовке педагогов // В сборнике: Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2015. С. 300-304.

2.Седых Е.П. Концептуальные основы проектного управления образовательной системой // В мире научных открытий. 2013. № 7 (43). С. 22-31.

3.Прохорова М.П. Подготовка педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности в вузе: дисс. ...к.п.н. Нижний Новгород, 2008. 138 с.

*Гараева З.Р., преподаватель английского языка,
ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая»*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Современные условия жизни, требования к будущему специалисту, новые приемы принятия на работу требуют поиска новых подходов к подготовке будущего специалиста. Владение иностранным языком становится необходимым качеством личности. Специалист должен быть широко эрудирован, владеть методологией научного творчества, современными информационными технологиями добывания новой информации и возможностью её обмена в профессиональной сфере, как на родном, так и на иностранном языке.

Для повышения мотивации к обучению иностранного языка и формирования общих и профессиональных компетенций необходимо использовать в работе проектно-исследовательскую деятельность.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Преподаватель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль студентов в нужном направлении для самостоятельного поиска.

Но в результате студенты должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Работа над проектом может длиться от нескольких недель до целого академического года. Данный подход интересен тем, что работа над проектом по этой технологии предполагает выполнение каждого шага как отдельного задания или даже как самостоятельный отдельный мини-проект. Выполнение проекта предполагает следующую схему работы:

Первый этап. Создание творческой атмосферы в группе. Предложение темы исследования. Выбор темы проекта. Первый этап призван заинтересовать каждого обучающегося в выполнении проекта. Тематика проектов может касаться какого-либо теоретического вопроса, с целью углубить знания студентов по нему, дифференцировать процесс обучения, предлагая каждому члену группы выбрать то задание, которое ему интересно и которое он может выполнить самостоятельно. Тема проекта может быть предложена и самими студентами. В их возрасте студенты вполне могут самостоятельно формулировать проблемы и исследовательские познавательные задачи, что и должно активно поощряться преподавателем и незаметно направляться им. Это позволит преподавателю выявить степень самостоятельности мышления студентов, их умение видеть проблему.

Второй этап. Согласование общей линии разработки проекта. Формирование групп. Составление подробного плана работы над проектом. Обсуждение путей сбора информации. Выполнение разработок по теме. Обсуждение первых результатов в группе. Используя метод проектов при воспитании и обучении на уроках, педагог создает условия для самостоятельной работы студентов, активизирует их творческую активность. Работа над проектом - это самостоятельно планируемая деятельность студентов. Широкий диапазон использования исследовательских методов в определении проблемы исследования, ее основных задач, анализа полученных результатов, подведении итогов, использовании статистических или же каких-либо творческих отчетов, и коммуникативных заданий типа "выясни, расспроси, расскажи, обоснуй свою точку зрения", а также само выполнение проекта заставляют студентов думать, анализировать, при этом активизируются все психические процессы, память, внимание, мышление; развивается исследовательская активность, приобретаются навыки самостоятельной работы.

Третий этап. Общий сбор полученных всеми результатов. Презентация проекта. Обсуждение презентации и полученных результатов. Сбор всего материала, обсуждение итоговой презентации, подготовка к заключительному занятию проводится студентами самостоятельно, но преподаватель не вмешиваясь, отслеживает работу, беседуя с членами группы. Лучше всего обсуждать проект, завершая изучение какой-либо темы или параграфа, так как в ходе обсуждения обучающиеся будут использовать уже знакомый материал. Во время презентации может быть выбрана форма доклада, коллажа, газеты для представления полученных результатов и их комментирование. Устные доклады могут вызвать затруднения у студентов, поэтому преподавателю следует заранее обсудить с каждым студентом тему выступления, его план и длительность. Во время презентации оставшаяся часть группы делает записи. Когда презентация закончена, члены других групп задают вопросы, анализируют, дают свои комментарии и предложения. После общей презентации преподаватель обсуждает со студентами их мнение о работе над проектом, говорит с ними о трудностях и пожеланиях на будущее, поощряет, деликатно высказывает замечания, индивидуально, если это необходимо, выражает свое отношение к ошибкам некоторых студентов.

Метод проектов является одной из технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное воспитание и обучение. Метод проектов также практически вбирает в себя и другие современные технологии, такие, как обучение в сотрудничестве. Кроме того, положительная специфика данной технологии заключается в том, что она основывается на самостоятельной работе обучающихся в учебном заведении и дома, побуждает их к поиску новой информации из любых доступных для них источников. Обучающемуся в ходе работы над проектом необходимо самому вместе с другими обучающимися организовать и планировать свою работу, чтобы добиться положительного результата. Преподаватель лишь выступает в роли консультанта, косвенного руководителя проекта. Девиз и цель любого проекта - "помочь каждому обучающемуся развить свои личные и общественные склонности" и базируется на 3 основных принципах: 1) свободе обучающегося; 2) взаимодействии его с группой обучающихся; 3) гибком распределении учебного времени.

Хочу привести в пример работы студентов в научно-исследовательской конференции «Роль английского языка в моей будущей профессии». Выступали с проектами обучающиеся разных специальностей: будущие бухгалтера, ветеринары, техник - механики. Все они считают, что без знаний английского языка невозможно добиться успеха в жизни. Таким образом, процесс профессиональной подготовки студентов – будущих бухгалтеров, ветеринаров, техник - механиков интегрируя специальное содержание, методы и формы обучения, обеспечивает условия для раскрытия их творческого потенциала. Одним из таких средств является английский язык: в рамках данной дисциплины есть возможность использовать творческие задания в рамках проектно-исследовательской деятельности, которые требуют от студентов самостоятельной работы, проявления творческих способностей. Проект отвечает запросам современной методики и легко трансформируется в различные формы индивидуальной активности. Предоставляется возможность каждому студенту попробовать себя в той или иной роли и показать индивидуальные творческие способности, научиться работать в команде, брать на себя ответственность за остальных. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В заключении хочу отметить, что все студенты, работавшие над проектами, занимающиеся исследовательской работой в настоящее время, улучшают свои знания в области английского языка, так как они самостоятельно пришли к выводу о важнейшей роли английского языка в их будущей профессии. Результатом проектно-исследовательской деятельности студентов являются не только их отличные знания языка, но и победы на конференциях.

Список литературы:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М., 2003.

2. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2003, №5.
3. Пикеева Е. Н. Метод проектов на уроках иностранного языка // Молодой ученый. - 2014, №7.

*Демидова Ю.А., мастер производственного обучения
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»*

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОРГАНИЧНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Современное общество характеризуется стремительным изменением темпов жизни, технологиями, лавинообразным ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. Задача нас - педагогов состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

В настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Постоянно появляются новые подходы к организации этого процесса. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учебе учащихся и качества обучения.

Овладение современными педагогическими технологиями, их применение педагога – обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога.

Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и - учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

Предназначение образовательной области «Технология» – это воспитание целостной личности, гармонично сочетающей в себе потребности к физическому и умственному труду, постоянному самообразованию и самосовершенствованию. Данная цель особенно актуальна в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В концепции модернизации Российского образования одним из приоритетов образовательной политики является обеспечение детей с ОВЗ социально-психологическими, медицинскими и специальными условиями для обучения и развития. ФГОС образования детей с ОВЗ призваны гарантировать каждому аномальному ребенку реализацию права на образование, соответствующего его способностям и потребностям.

Коррекционная работа достигается использованием специальных приёмов обучения и организацией процесса обучения.

Одним из приоритетных направлений современной системы образования является формирование творческой личности, направленной на самостоятельный поиск нового, решение проблем в нестандартной ситуации. Раскрыть и развить творческие способности не только здорового, но и имеющего ограниченные возможности здоровья ребенка (в условиях инклюзивного образования) возможно, с применением в практике обучения проектного метода.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник в самом начале XX века. Разумеется, со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время метод проектов становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования. Но суть ее остается прежней - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления.

Проектная деятельность обладает большим потенциалом для развития креативности, творческой активности студентов с ограниченными возможностями здоровья. В основе проектного метода лежит идея Джона Дьюи, суть которой заключалась в том, чтобы стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексивного (в терминологии Джона Дьюи или критического мышления).

Под проектной деятельностью понимается целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования (Е.С.Полат). Проектная деятельность позволяет учить детей проблематизации; целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентации в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов, моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных ситуациях.

Созданием благоприятного морально-психологического климата, доброжелательной атмосферы во взаимодействии учителя и учащихся (способность интегрировать активность каждого и коллегиальность принимаемых решений группой; рейтинговая система оценивания - оценка проектанта, оценка слушателей, оценка педагога; исключает стрессовую нагрузку, т. к. позволяет избежать педагогического субъективизма).

Элементы проектного обучения позволяют избежать шаблонности в преподавании предмета, побуждают детей к фантазии, развивают навыки экспрессивной речи, способствуют повышению познавательного интереса к предмету.

Метод проектов может использоваться при изучении любой темы, на всех этапах обучения. Применение этой технологии даёт возможность учащимся больше работать самостоятельно и на уроке, и во внеурочное время, развивать свои способности, проявлять лидерские качества. У школьников формируется личная ответственность за свои знания и за включение их в реальную деятельность.

На различных этапах организации проектной деятельности обучающихся с ОВЗ планируется достижение конкретных целей:

Развитие внимания возможно на начальном этапе проектной деятельности. С целью развития внимания использую мотивационный приём: постановка цели, показ практической значимости результатов труда. Необходимо заинтересовать детей, сосредоточить их внимание на том, что они делают, для чего они это делают. Например, сшить фартуки для кабинета технологии или изготовить подарок.

Развитие умения планировать работу также возможно на начальном этапе проекта, планирование предстоящей работы является очень сложным для детей с ОВЗ. Поэтому при планировании работы по изготовлению изделия ставлю, например: вопрос: С чего начать работу? Зачем нужен эскиз? Необходимо подвести обучающихся к осознанию о целесообразности начать изготавливать изделия с определённой операции.

Список использованной литературы:

Воронкова В.В., С.А. Казакова. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Владос, 2006. - 248 с.

Гладкая В. В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Издание 2-е. Методическое пособие.- М.: Издательство НЦ «ЭНАС», 2006 .-192 с.

Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие. Изд. Дом Федорова, 2006.

Девяткова Т.А. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя».- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.- 304с.

Использование новых информационных технологий в образовании
<http://www.dioo.ru/poleznye-stati/ispolzovanie-novyih-informatsionnyih-tehnologiy-obrazovani.html>

Косарев В.В. Элементы проектной деятельности на уроках трудового обучения.// «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» №3, 2008.

Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000

Зайцева Н.Ф., преподаватель физики

ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Целью профессионального обучения является формирование современного специалиста, способного грамотно решать производственные задачи, умеющего выделять проблемы в технологическом процессе и находить их технические решения. Любой начинающий специалист должен обладать профессиональными умениями и навыками. Немаловажное значение имеет опыт творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности обучающихся, позволяющий будущему специалисту творчески мыслить, выражать свою позицию, свободно владеть своей профессией.

Большую роль играют лабораторно-экспериментальные работы по физике, представляющие по своему содержанию кратковременные наблюдения, измерения и опыты, тесно связанные с темой урока. Чем больше наблюдений физических явлений, опытов проделает обучающийся, тем лучше он усвоит изучаемый материал.

В нашем колледже для профессии «Электромонтажник» при изучении раздела «Электродинамика» проводятся лабораторные работы с профессиональной направленностью. Например: «Определение удельного сопротивления проводника», где необходимо показать умение работать с измерительными инструментами при измерении диаметра провода и диаметра витка провода (штангенциркулем, микрометром), для определения длины провода и сечения провода. Значение лабораторного эксперимента заключается в том, что:

- у обучающихся формируются некоторые экспериментальные умения: наблюдать явления, выдвигать гипотезы, планировать эксперимент, анализировать результаты, устанавливать зависимости между величинами, делать выводы и т.п.

Реализация исследовательской стратегии обучения может быть достигнута путем создания в образовательном учреждении творческого образовательного пространства, основанной на конструктивном взаимодействии преподавателя и студентов. Главной формой научно-исследовательской работы, параллельной учебному процессу, является участие студентов в научных исследованиях, включенных в планы научно-исследовательской работы колледжа, в качестве соисполнителей данной работы является участие в республиканских, различных конкурсах, работа в научно-исследовательских подразделениях колледжа. Традиционной в нашем колледже является проведение региональной научно-исследовательской конференции студентов «Потенциал- 21», в которой принимают участие студенты всех профессий.

При прохождении практики студенты, заинтересовавшиеся той или иной проблемой на предприятии, берутся решать ее с учетом полученных теоретических знаний. В помощь для решения проблем определены преподаватели. Разработанная мною система внеклассной научно-исследовательской работы со студентами в нашем колледже характеризуется, прежде всего, ярко выраженной профессиональной направленностью.

Она включает в себя и подготовку выступлений студентов на научно-практических конференциях городского, регионального мини-исследований различных физических явлений, связанных с их будущей профессией и привитие нравственных личностных качеств, востребованных в будущей производственной деятельности. Так, например, будущих мастеров сварочного дела я привлекла к участию в региональной научно-практической конференции «Потенциал 21 века», в которой всесторонне были рассмотрены технические характеристики современных сварочных аппаратов.

Группа студентов поваров с интересом приняла участие в республиканской научно-практической конференции «Я и моя профессия»; на конференции исследовалось применение спектр цветов в технологии приготовления различных блюд. В профессиональной деятельности «Повар – кондитер» это может использовать, например, при приготовлении салатов, при оформлении тортов, при сервировке стола яркими цветами. В кулинарии цвет играет не только художественную и эстетическую роль, но и чисто практическую – он сигнализирует о доброкачественности продукта.

Обойтись без проектирования в современной жизни невозможно. Если мы хотим, чтобы студенты были активными и инициативными, не боялись трудностей, верили в свои силы и видели пути к их рациональному применению, то в той или иной степени должны включать проектирование в учебный процесс.

Прикладной проект на тему: «Автоматическое управление уличным освещением», студенты по профессии «Электромонтажник» создали действующий макет с профессиональной направленностью, что позволяет использовать в учебном процессе.

Студенты, вовлеченные в НИРС, приобретают навыки, которые пригодятся им в течение всей жизни, вне зависимости от того, в какой конкретно отрасли промышленности они будут работать – это самостоятельность суждений, умения концентрироваться, обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы, умения целенаправленно и вдумчиво работать.

Для организации эффективной научно-исследовательской и проектной работы студентов нужно иметь инновационную образовательную среду.

Организация эффективной научно-исследовательской работы студентов является одним из основных инструментов повышения качества профессиональной подготовки будущего современного специалиста.

Литература

1. Ильина С.А., Ильин А.К. Моделирование процесса охлаждения солнечного пруда// Вестник Астраханского государственного технического университета. — 2008. — № 6 (47). — С. 51-55.
2. Богачев В.В., Буслов С.В. Перспективы применения солнечных соляных прудов для получения тепловой и электрической энергии в Ставропольском крае// Вестник Северо-Кавказского федерального университета. — 2013. — № 3 (36). — С. 93-97.

Замайдинов А.А., преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ «КОМПАС-3D» В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.0204 «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО»

В условиях информационного общества одним из основных элементов рабочего места любого специалиста-землеустроителя является персональный компьютер, как инструмент сбора, обработки и хранения информации. Именно поэтому квалификация современного выпускника в немалой степени определяется использованием информационных технологий в профессиональной деятельности.

Для подготовки конкурентоспособных специалистов, которые в любой фирме, организации или производстве, могли достойно использовать вычислительную технику, необходимо владение возможностями специального программного обеспечения, в том числе

и автоматизированный процесс проектирования.

На сегодняшний день существует большое число разработок в сфере систем автоматизированного проектирования. Одной из таких является разработка российской компании - программа КОМПАС–3D. Всенародное признание обеспечили мощный функционал, простота освоения и работы, поддержка российских стандартов, широчайший набор отраслевых приложений.

Система автоматизированного проектирования (САПР), заняла твердые позиции в машиностроении, приборостроении, электротехнике, электронике, сфере информационных технологий. Роль машинной графики, значительна, так как только она позволяет в условиях современного уровня развития вычислительной техники реализовать наиболее приемлемую технологию автоматизированного проектирования. Эта программа применима и при построении землеустроительных чертежей и проектов.

Для будущих специалистов специальности «Землеустройство» важно знать приемы и методы вычерчивания планов, карт, проектов и других графических документов, получаемых в процессе производства топографических работ, а также материалов, связанных с проведением работ по землеустройству. Общая графическая подготовка дипломированного специалиста по землеустройству обеспечивается техникой работы карандашом и чертежными инструментами и приспособлениями и ценна тем, что развивается глазомер, приобретается «твердость» руки, глаза тренируются различать массу различных оттенков цвета и «легко» читать карту.

Однако в последние годы трудоемкие процессы графического оформления материалов по землеустройству и кадастрам производят преимущественно с помощью автоматизированных средств компьютерной графики. Студент, изучающий навыки работы в программе КОМПАС-3D в рамках своей специальности, может автоматизировать процесс разработки чертежей, для более удобного и динамичного выполнения курсовых и дипломных работ.

Важным фактором является и то, что программа КОМПАС бесплатна и доступна любому студенту, что позволяет вводить часы самостоятельной внеаудиторной работы с учебной литературой и домашним компьютером (при его наличии). Так же если студент не успевает освоить материал в классе или желает его закрепить, он всегда может самостоятельно это сделать в домашних условиях.

Возможности программы КОМПАС-3D обширные, в частности для студентов специальности «Землеустройство» возможно применение следующего функционала САПР:

- создание замкнутых контуров по координатам теодолитной съемки и определение площади;
- штриховка площадей различными способами в растровом и векторном редакторах;
- вычерчивание условных знаков сельских населенных пунктов, растительности, дорог, элементов гидрографии и рельефа;
- вычерчивание границ полей севооборотов (полевого, овощного, кормового, сенокосооборота);
- оформление проекта внутрихозяйственного землеустройства и прочее.

Приобретение навыков по освоению системы автоматизированного проектирования КОМПАС-3D требует от студента затрат времени, терпения и усидчивости. При успешном изучении основного функционала данной программы студенты смогут использовать полученные знания при выполнении курсовых, расчетно-графических и дипломных работ, а также в своей профессиональной деятельности при выполнении землеустроительной документации.

А.Л. Ионычева преподаватель химии

Н.Б. Мезина преподаватель истории

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова»

ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Высокий уровень развития современного общества делает необходимым постоянно искать педагогические новшества, активизирующие процесс качественного образования. В этом отношении объективная реальность современного общества не позволяет нам работать по-старому, мы должны осваивать новые концепции, новую терминологию, новые возможности информационной среды, модернизировать проверенные дидактические принципы и реализовывать их на качественно новом уровне.

Способность к практическим действиям появляется в ситуациях, когда студент приобретает опыт решения задач, изначально не имеющих готового решения.

Сегодня наиболее популярными становятся образовательные квесты.

Эта технология сочетает в себе активные методы обучения с преимуществами информационных и интерактивных технологий.

Ведущая идея проекта – применение нетрадиционных подходов к образовательному процессу обучения с учетом возраста, интересов студентов, опирающихся на исследовательскую и творческую деятельность.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Главная идея компетентного подхода: «нужно не столько располагать знаниями как таковыми, сколько обладать определенными личностными характеристиками и уметь в любой момент найти и отобрать нужные знания в созданных человечеством хранилищах информации».

Наиболее интересны такие интерактивные формы, которые позволяют организовать всех участников образовательной деятельности, использовать свои творческие способности, внедрять имеющиеся знания и навыки в практическую деятельность: найти необходимую информацию, использовать различные источники информации, запомнить, подумать, оценить, решить, организовать себя в работе- именно все это может быть воплощено в создании веб-квестов.

Таким образом, новые интерактивные методы и формы образовательных технологий обеспечивают скорость трансформации и реагируют на потребности современного и будущего общества.

В меняющемся мире система образования должна формировать новые качества выпускников, такие как инициатива, инновации, мобильность, гибкость, динамика и конструктивность.

Отсюда возникает проблема: успех индивида во многом зависит от внутренней потребности в саморазвитии и самообразовании, но в группах, где мы работаем, снизилась познавательная активность, мотивация к изучению предмета, что не способствует развитию внутренних личностных резервов обучающихся. Традиционные методы обучения мало развивают познавательную деятельность студентов, не формируют потребность в самообразовании, уменьшалось стремление детей к самостоятельным формам работы, к дополнительным источникам знаний. Мы считаем, что эту проблему можно решить, используя новые информационно-коммуникационные технологии.

Суть проекта состоит в том, что инновационные квест-технологии позволяют в полной мере реализовать наглядность, мультимедийность и интерактивность обучения:

- Наглядность включает в себя различные виды демонстраций, презентаций, видео, показ графического материала в любом количестве.

- Мультимедийность добавляет к традиционным методам обучения использование звуковых, видео и анимационных эффектов.

- Интерактивность объединяет все вышеперечисленное и позволяет воздействовать на виртуальные объекты информационной среды, помогает внедрять элементы личностно ориентированного обучения.

Цель: повышение мотивации изучения общеобразовательных дисциплин с использованием современных инновационных веб-технологий.

Задачи:

образовательные:

- изучить методическую и методологическую литературу по использованию технологии веб-квеста;

- разработать конспекты уроков с использованием технологии веб-квеста;

- апробировать приемы технологии веб-квеста;

Развивающие:

- активизировать навыки исследовательской деятельности обучающихся;

- развитие навыков аналитического и творческого мышления студентов в процессе выполнения квеста;

- диссеминация опыта применения технологии веб-квеста в образовательной деятельности.

Воспитательные:

- формирование творчески активной и самостоятельной личности с нравственной позицией и нравственным самопознанием.

- стимулировать обучающихся на совместное творчество через работу в команде, воспитывать ответственность за выполненную работу, самокритичность и взаимоподдержку.

Здоровьесберегающие:

- закладывание фундамента социального здоровья обучающихся в процессе учебно-познавательной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Новизна проекта - разработка и тестирование учебных занятий с использованием технологии веб-квестов для достижения новых образовательных результатов и повышение уровня предметной, методической и инфокоммуникационной компетенции педагога.

Известно, кто учится самостоятельно, преуспевает гораздо больше, чем тот, кому всё объяснили. Поэтому задача педагога – не давать обучающимся знания в готовом виде, а научить их самостоятельно добывать эти знания.

Образовательный квест - педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются какие - либо ресурсы, и в первую очередь ресурсы Интернета.

Веб-квест направлен на развитие у обучаемых навыков аналитического и творческого мышления; преподаватель, создающий веб-квест, должен обладать высоким уровнем предметной, методической и инфокоммуникационной компетенции.

Результаты выполнения веб-квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, компьютерной презентации, эссе, веб-страницы и т.п.

Вывод: считаем, что поставленная цель - активизировать учебную деятельность обучающихся посредством использования квест-технологии достигнута. Повысился интерес обучающихся к изучению точных предметов: истории, химии, логике и т.д.

Список использованных источников

1. Андреева М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.
2. Николаева Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности. 2018.
3. Знакомимся с образовательной интернет-технологией: веб-квест. <http://iktylka.blogspot.com/2009/02/5.html>
4. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся <http://festival.1september.ru/articles/513088/>
5. Создание веб-квестов <http://itteachers.jimdo.com/создание-веб-квестов/>
6. Технология веб-квест как интерактивная образовательная среда. <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=10038&showentry=2674>
7. Web-квест интересная технология или бесполезно-потраченное время? <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=10038&showentry=2674>

Иванова Е.И. преподаватель

ГАПОУ Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

***«Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить,
а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить».***

Роджер Левин».

Научно-исследовательская и проектная деятельность – одна из основных форм активной самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования. Цели этой работы – привлечение студентов к самостоятельной деятельности; развитие их познавательных интересов, углубление профессиональной подготовки (особенно это заметно, когда тема проекта связана с будущей профессией студента), а также развитие личностных качеств обучающихся.

Метод проектов - способ организации поэтапной практической деятельности на основе взаимодействия педагога и обучающегося между собой для достижения цели, определенной целью данного проекта. Метод проектов является своеобразной формой перспективного планирования учебной работы с участием студентов. Вместе с тем, это специфическая педагогическая технология, по которой осуществляется этот план. Применение метода проектов в СПО имеет целью стимулирование интереса студентов к определенным проблемам и решение этих проблем через деятельность, а также практическое применение приобретенных знаний и расширение возможностей студентов в самореализации.

Проектное обучение – это полезная альтернатива обычной аудиторной работе. Специалисты имеющих большой опыт проектного обучения, считают, что проект следует использовать как дополнение к другим видам обучения. И в этом случае преподаватель разнообразит учебную работу, превратив образовательный процесс в результативную творческую деятельность.

Использование метода проектов на занятиях позволяет студентам ощутить всю важность данного вида работы, почувствовать, что они способны заниматься научной деятельностью. Несмотря на сложность работы по методу проектов, использование указанного метода позволяет достичь результатов важных не только для учебного процесса, но главное – весьма значимых для студентов.

Выбор темы проект обусловлен будущей специальностью студентов. В нашем техникуме ведется большая работа по внедрению метода проектов в учебный процесс. Каждый год студенты принимают участие в различных конкурсах исследовательских

проектов и занимают призовые места. Агрономы разрабатывают проекты по экономическому обоснованию различных технологий возделывания культур. Студенты по специальности «Механизация сельского хозяйства» разрабатывают проекты по обоснованию эффективности применения разных систем машин. Активно разрабатываются разного направления «Бизнес- проекты». Особенностью использования в учебном процессе метода проектов является то, что центром деятельности становится самостоятельная работа студента, а преподаватель выступает в роли помощника, консультанта, стимулирующего активность, инициативу, в известной мере творчество. Студенты зачастую не умеют превращать информацию в знания. Обилие информации не приводит и к системности знаний. Студентов необходимо научить, правильно усваивать информацию, а для этого надо научить их ранжировать, выделять главное, находить связи и структурировать ее. Научить надо и целенаправленному поиску информации, поисковой деятельности. Подготовку проекта традиционно делим на несколько этапов:

1. Подготовка. 2. Планирование. 3. Исследование. 4. Результаты или выводы.
5. Представление или отчет. 6. Оценка результатов и процесса.

С использованием проектного обучения создаются такие условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно получают знания;
- учатся пользоваться этими знаниями для решения практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в разных группах;
- развивают свои исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации из литературы, документов и т.д.);
- развивают аналитическое мышление.

Проектная деятельность требует от преподавателя создания условий для развития мышления обучающихся и на этой основе – возможностей их самообразования и самореализации в процессе практического применения знаний. В определенном смысле преподаватель перестает быть только «чистым предметником» – он становится педагогом широкого профиля, педагогом, помогающим ученику увидеть мир во всем его единстве, красоте, многообразии.

Самое сложное для преподавателя в ходе проектирования - это роль независимого консультанта. Непросто удержаться от подсказок, особенно если он видит, что обучающиеся выполняют неправильно задания. Еще одна проблема, это правильно подобрать такие виды и продукты проектной деятельности, которые вызвали бы интерес у участников проекта. Работа над проектом предполагает тесное взаимодействие обучающего и преподавателя. В этой связи возникают две крайности - полностью предоставить студента самому себе или, наоборот, значительно ограничить его самостоятельность, постоянно вмешиваясь, направляя, советуя - лишая, таким образом, инициативы в работе. Педагогическая тонкость здесь заключается в том, что студент должен чувствовать, что проект - это его работа, его создание, его изобретение, реализация его собственных идей и замыслов. Он должен видеть, что преподаватель с уважением относится к его точке зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения педагога.

Обучающиеся выступают активными участниками процесса. С уверенностью можно сказать, что приобретение необходимых теоретических знаний осуществляется как раз через выполнение проекта, при выполнении которого обучающийся самостоятельно строит свои знания и ориентируется в имеющейся у него информации. Перед началом проекта, обучающемуся необходимо детально разобраться в задачах, которые перед ним поставлены. В ходе работы над проектом обучающиеся должны, научиться анализировать имеющуюся у них информацию, находить информационные ресурсы, принимают участие в коллективном анализе, оценить роль каждого участника, разбирать выполненный проект, подводить оценку достижений поставленной цели и научиться делать выводы. Выполнять проект можно как индивидуально, так и в команде.

Неудачно выполненный проект, это тоже имеет свое большое положительное педагогическое значение. На заключительном этапе преподаватель и обучающиеся подробным образом анализируют всю проделанную работу, выявляют причины неудач, последствия деятельности и т.д. Ведь для молодого поколения важно понимание ошибок, что создает мотивацию к повторной деятельности, закладывает личный интерес к новому знанию. Подобные размышления позволяют сформировать правильную оценку окружающего мира и себя в этом мире.

Важно помнить, что главное в проектной деятельности — это сам процесс, а не только его результат. Главное научить обучающегося умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию. Значимость проектной деятельности состоит в том, что не нужно делать за обучающегося то, что он может сделать самостоятельно. Основная задача проектной деятельности — это самостоятельность.

При оценке обучающегося в проекте нужно понимать, что самой важной оценкой является коллективное признание (успешности, результативности). Положительной оценки заслуживает любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени формирования умений и навыков проектной деятельности одинаково важно, как для преподавателя, работающего над формированием необходимой компетентности так и для обучающегося.

Работа над проектом позволяет сделать следующие выводы:

1. Благодаря проекту повышается самооценка обучающихся, пополняется их социальный и духовный опыт, обучающиеся приобщаются к творчеству, развивая и само развивая свою личность;
2. Проектная работа помогает решить проблему мотивации, формирует и совершенствует общую культуру общения и социального поведения;
3. Проектная работа приобщает обучающихся к практическому владению навыками, позволяет реально оценивать свои возможности;
4. Выполнение проекта позволяет повысить успеваемость, закрепить и повторить пройденный учебный материал, что позволит устранить пробелы в образовании;
5. Учебный проект с точки зрения преподавателя воспринимается как дидактическое средство развития, обучения и воспитания, что позволяет вырабатывать и развивать умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся. Таким образом, проектная деятельность обучающихся способствует не только выполнять основные программные цели обучения, но и способствовать фактическому формированию ключевых компетенций необходимых будущему специалисту.

Список литературы:

1. Голуб Г.Б., Основы проектной деятельности. Изд. Учебная литература, - 2016г.
2. Моор М.В. Проектная методика обучения как средство активизации познавательной деятельности студентов //СПО - 2012- №4.

Куличкова Е.А., преподаватель английского языка

ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Project work is very personal. There is nothing simulated about the project.
The students are writing about their own lives: their house, their family,
their own town, their dreams and fantasies,
their own research into topic that interest them.
(Tom Hutchinson)

Проект (от латинского *projectus* - брошенный вперед) – это разработанный план, замысел, текст какого-либо документа.

Проектный метод обучения всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени. Под методом проектов мы понимаем комплексный

обучающий метод, который даёт возможность студентам проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. При помощи метода проектов преподаватель обеспечивает лично-ориентированное воспитание, даёт возможность изучать практику жизни средствами иностранного языка в реальном информационном пространстве.

Проектная методика способствует обучению иностранному языку как средству межкультурной коммуникации, так как помогает решить проблему создания языковой среды, а следовательно, и создание потребности в использовании иностранного языка на практике. При этом развиваются активная мыслительная деятельность, фантазия, творчество, умение не только запоминать и воспроизводить речевые образцы, а применять знания на практике, выбирать пути и способы реализации. Студенты имеют возможность показать свои организаторские способности, скрытые таланты и желания. Язык, по утверждению Т.Хатчинсона, должен быть средством общения и проектная работа раскрывает учащимся большие возможности для пользования языком с целью его совершенствования.

Основные принципы использования проектной технологии при обучении иностранному языку:

1. Принцип коммуникативности.
2. Принцип ситуативной обусловленности.
3. Принцип проблемности.
4. Принцип одновременного изучения языка и культуры.
5. Принцип автономности.

Проектная методика является новой педагогической технологией обучения и представляет собой возможную альтернативу традиционной классно-урочной системе.

Анализ научно-теоретической литературы, изучение педагогического опыта, а также личные наблюдения позволяют выявить ряд противоречий в процессе обучения иностранным языкам. В первую очередь, это требования программы к уровню обученности иностранному языку и реальным уровнем владения иностранным языком. Традиционный подход к организации занятий по иностранному языку и желание студентов к внедрению новшеств в учебный процесс. И наконец, подмена понятия проекта и создания любого продукта, (например, неделя иностранного языка или проведение квеста). Поэтому организация проектной работы требует, прежде всего, исследования основных теоретических и практических основ использования проектной методики в учебном процессе. Использование проектной методики при проведении уроков обычно не вызывает трудностей, если предварительно с учащимися проведена подготовительная работа – обозначены цели, задачи, ожидаемый результат. Привожу примеры проектов, которые провожу со студентами 1 курсов:

- Спортивная терминология в английском языке.
- Перевод популярных имен в России, Англии, Америке.
- Хэллоуин и праздник Ивана Купалы. Сходства и отличия.
- Осторожно! Говорящая одежда. (Анализ надписей на одежде).

Список литературных источников:

1. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку / И.А. Зимняя, Т.Е. Сахарова // Иностр. языки в школе. – 1991. – № 3.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностр. языки в школе. – 2000. – № 2.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Введение в образовательный процесс ФГОС НПО и СПО поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

В науке и практике образовательной деятельности предлагается большое разнообразие педагогических технологий, рекомендуемых для формирования компетенций у обучающихся. В своей практической работе мы взяли на вооружение проектные технологии, которые на наш взгляд позволяют решать проблему формирования компетенций у студентов как одно из требований образовательных стандартов.

Компетенция трактуется как система ценностей, личностных качеств, знаний и умений человека, обеспечивающая его готовность к выполнению профессиональных обязанностей. А.В. Хуторской определяет компетенции как ведущие критерии подготовленности современного выпускника учреждений профессионального образования.

В новых требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы приоритетное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников учреждений НПО и СПО. Поэтому подготовку специалистов в этих учреждениях необходимо осуществлять с учетом корректировки методических и технологических аспектов образования, объективного пересмотра существующих ценностей, целевых установок и педагогических средств, основанных на знаниях, умениях и опыте обучающихся. Необходимо внедрение таких образовательных технологий, которые будут направлены на индивидуальное развитие личности будущего специалиста и гражданина.

Специалиста, нацеленного на самостоятельность, творчество, конкурентоспособность, профессиональную мобильность, что, безусловно, требует нового подхода в подготовке будущего профессионала. Практической педагогической технологией, поддерживающей компетентно ориентированный подход в образовании, являются проектные технологии. Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, направленная на достижение общего значимого результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является «значимость предполагаемых результатов, которые должны быть материальны, т.е. как-либо оформлены». Кроме этого, к проектной деятельности предъявляются и другие требования: наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания; самостоятельность обучающихся; структурирование содержательной части (с указанием поэтапных результатов); использование исследовательских методов (выдвижение гипотезы, сбор, систематизация и анализ полученных данных).

Проектная деятельность способна сделать учебный процесс для обучающихся личностно значимым, позволяющим им раскрыть свой творческий потенциал, проявлять свои исследовательские способности, быть активными. При использовании данного подхода мы имеем возможность объединять цели образования и будущую профессиональную деятельность, а так же перейти от воспроизведения знания к его практическому применению. Формируя у обучающихся опыт проектной деятельности, мы использовали два основных направления: использование проектных технологий в процессе изучения различных специальных дисциплин (профессиональных модулей), предусмотренных учебным планом, и включением обучающихся в реализацию творческих проектов, в том числе, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Одним из важных моментов в реализации проектных технологий является процедура проблематизации / задачи, которая определяется как ценностная в проблемном поле проекта.

Заметим, что роль преподавателя на этом этапе заключается в том, чтобы помочь обучающимся не только увидеть в изучаемой теме некое противоречие, но и сформулировать на его основе свою значимую проблему и ее решить.

Для решения этой цели на основе имеющихся у обучающихся знаний об объекте и предмете проектирования организуется обсуждение проблемы. Выясняя новую для себя проблему, все участники проектной деятельности включаются в нее, при этом каждый из них мотивирован на достижение значимого для них конечного результата.

При этом очень четко прослеживается интегрированность знаний по многим предметам. В роли конечного продукта проектной деятельности выступили не только подготовленные доклады, рефераты, презентации, которые представлялись на различных конкурсах и олимпиадах внутри и за пределами образовательного учреждения, но и сами грибы, которые были реализованы населению, а полученный доход использован для улучшения материально-технической базы образовательного учреждения. Применяя проектные технологии в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем общие и профессиональные компетенции.

Современные педагогические технологии, в нашем случае, это проектная деятельность обучающихся, формируют у будущих специалистов умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем – не только профессиональных, но и жизненных. Внимание многих педагогов к проектной деятельности обусловлено, прежде всего, необходимостью требованием повышения качества профессиональной подготовки обучающихся учреждений начального профессионального образования. Участие всех субъектов образовательного процесса в проектировании позволяет формировать общие и профессиональные компетенции будущих специалистов, а значит, обеспечивает их конкурентоспособность в соответствии с запросами рынка труда. Выведение проектной деятельности за пределы урочной создает простор для творчества, позволяет максимально учесть личностно ориентированный подход в обучении. Задачей преподавателя является найти такие пути применения проектных технологий, которые привлекли бы к ней студентов с различным уровнем знаний и умений, расположили бы их к общей совместной деятельности, сориентировали бы их на будущую профессиональную успешность. Опираясь на опыт и интересы самих студентов, на их запросы и склонности, преподаватель приобретает союзников в формировании именно тех общих и профессиональных компетенций, которые будут важны в будущем выпускникам учреждений начального профессионального образования.

Были учтены возможности и желания каждого участвовать в проектной деятельности, уровень темперамента и уровень профессиональной направленности, и на основе этого реализовано несколько проектов различной типологии. Для начала на специальных предметах обучающимся были предложены на выбор учебные проекты профессиональной направленности по профессии «Повар».

В ходе реализации этих межпредметных проектов участниками было отмечено, что потребовались не только учебные и профессиональные знания, но и умения организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, осуществлять текущий контроль, нести ответственность за результаты своей работы, работать в коллективе, эффективно общаться, использовать информационно-коммуникационные технологии при оформлении результатов и др.

Работа с новой, профессионально значимой информацией приближает будущего специалиста к производственным условиям, что стимулирует желание обучающихся достичь продуктивных результатов и положительно отражается на формировании профессиональной компетенции. Работа в проекте побуждает их решать профессиональные проблемы, искать нестандартные решения, изучать специальную литературу, расширять свой кругозор. Вся обработанная и проанализированная информация может впоследствии лечь в основу как курсовой работы по специальным предметам, так и выпускной квалификационной работы.

Оценивание степени форсированности общих и профессиональных компетенций важный этап, причем и для обучающихся, и для преподавателя.

В работе можно отслеживать этот процесс в виде поставленного определенным образом вопроса, стимулирующего участника проектной деятельности к размышлениям и самостоятельной оценке своей работы. Дальнейшее использование в образовательном процессе проектной деятельности позволяет обеспечить продвижение студентов по компетентностной образовательной траектории и способствует подготовки высококвалифицированных специалистов начального и среднего звена. Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и само реализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Использованная литература:

1. ФГОС НПО по профессии по профессии 112201.01 Хозяйка(ин) усадьбы [Текст] / утв. приказом МОиН РФ от 24 февраля 2009 года. Хуторской А.В.

2. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". – 2002. – 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru. Полат Е.С.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е. С. Полат. – М.: 2000. – 296с. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2 [ТЕКСТ]: Г. К. Селевко . – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816с.

*Мадиева Т.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) реализация рабочей программы учебной дисциплины должна осуществляться через личностные результаты (ЛР) (дескрипторы), направленные, на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Результаты выполнения индивидуального проекта по ОУД.02 Литература должны быть направлены на формирование следующих результатов воспитания:

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

На первой консультации по итоговому проектированию обучающемуся выдаётся индивидуальное задание по микротеме индивидуального проекта.

- 1) Необходимо показать интерес к теме
- 2) Выразить разные позиции и точки зрения
- 3) Проанализировать художественное произведение по теме
- 4) Представить информационно-содержательный материал
- 5) Раскрыть основные понятия

Предлагаются следующие микротемы для проектов по личностным результатам воспитания:

ЛР 5

- «Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы»
- «Диалог культур»
- «Романтическая баллада в русской литературе»
- «Кавказ в судьбе и творчестве М.Ю. Лермонтова»
- «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя»
- Серебряный век как культурно-историческая эпоха

ЛР 8

- Спор Пьера Безухова и Андрея Балконского на пароме
- А.И. Солженицын. «Матренин двор». А стоит ли жить, не сопротивляясь?
- Трактовка образа Катерины Кабановой Н.А. Добролюбовым и Д.И. Писаревым
- Два мнения о мотивах и причинах поступков Понтия Пилата
- Расцвет русской религиозно-философской мысли
- Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии

ЛР 11

- Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов.
- Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина.

ЛР 12

- Предки А.С. Пушкина и его семья
- Авторский идеал семьи в романе «Война и Мир»

Проектная деятельность рассматривается как один из лучших способов контроля и оценки личностных результатов воспитания. Литература как искусство и литература как учебный предмет обладают значительным воспитательным потенциалом. С точки зрения преподавателя, индивидуальный проект обучающегося — это дидактическое средство развития, обучения и воспитания.

Литература имеет большую воспитательную силу, она источник нравственного потенциала российского народа, одна из духовных «скреп» нации, так как объединяет нас на основе общих ценностей. Гражданственность, нравственность, духовное развитие – всё это заложено в русской литературе. Таким образом, «литературный» проект отличается от проектов по другим предметам прежде всего своей культурно-эстетической значимостью для каждого участника проекта.

Список использованных источников

1. Проектная деятельность на уроках литературы. Электронный ресурс. <https://ipk74.ru/virtualcab/osnovnoe-i-srednee-obshhee-obrazovanie/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-obrazovatelnoj-deyatelnosti/russkij-yazyk/proektnaya-deyatelnost-na-urokah-literatury/> Режим доступа 05.02.2022.

2. Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы. Пособие для учителей. ФГОС. Подругина Ирина Алексеевна, Сафонова Ольга Викторовна. Просвещение, 2013 г, 128 стр.

Миронова Т.Ж., преподаватель,

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова»*

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Современное общество требует специалистов, умеющих ориентироваться в потоке информации, адаптироваться в условиях рынка. Поэтому перед СПО стоит задача подготовить именно такого специалиста, вооруженного необходимыми для работы и жизни компетенциями.

Важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов является учебно-исследовательская работа студентов учреждений СПО. В соответствии с основными требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, у обучающихся необходимо сформировать ряд ключевых компетенции, которые включают, наряду с другими, способность осуществлять поиск и использование информации, организацию собственной деятельности, способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности и способность применять знания, умения при решении задач общего рода. Приобретение опыта учебно – исследовательской деятельности в результате которой формируется исследовательская культура, является неперенным условием воспитания современного, конкурентоспособного специалиста. Включение студентов в учебно - исследовательскую деятельность это выполнение исследовательских заданий в рамках изучаемых дисциплин, выступления студентов на конференциях различного уровня, участие в городских и республиканских конкурсах исследовательских работ и проектов. В условиях профессионального обучения и перспективы работы над курсовыми и дипломными проектами все студенты должны быть вовлечены в учебно-исследовательскую деятельность. Однако, здесь нельзя не согласиться с мыслью Л.Х.Салимовой, доцентом Башкирского государственного университета, кандидатом педагогических наук в том, что «информатизация (и компьютеризация) с каждым годом занимает в учебных заведениях все более прочные позиции, а знаний у студентов становится меньше. Поэтому при формировании информационной культуры обучающихся на первый план выступает задача сохранения в «человеке информационном» «человека понимающего», способного к самостоятельному творчеству и полноценному развитию».

Исследовательская культура не новое понятие в отечественной науке. Существует много работ, посвященных этой теме. Исследовательская культура как результат исследовательской деятельности интересует ученых, педагогов не один десяток лет. Исследовательский метод достаточно широко практикуется педагогами, а концепция деятельностного подхода, ни у кого не вызывает возражений. Формирование исследовательской культуры — это целенаправленная деятельность, которая организуется преподавателем. Поскольку основной формой организации учебного процесса остается урок, то прежде всего на уроке обучающийся может получить первое представление о исследовательской деятельности и как следствие, именно на уроке происходит формирование элементов исследовательской культуры. Формирование исследовательской культуры процесс кропотливый, протяженный во времени. Заниматься этим надо систематически, ибо только постоянное, целенаправленное действие может привести к положительному результату.

Например, изучая тему «Складывание государства Киевская Русь», обращаем внимание на слово «складывание». Рассуждаем о том, что значит именно этот глагол. После

того, как студенты знакомятся с различными версиями возникновения государства славян, вновь возвращаемся к этому слову и выясняем чьей мы стороне, если тема прозвучит именно так. Если придерживаться другой точки зрения, норманнской теории, то как можно было обозначить тему?

Ядром исследовательской культуры служат исследовательские умения и навыки, т.е. устойчивые приемы использования средств познания в процессе исследования, инструмент развития познавательного интереса учащихся. Для формирования исследовательских умений и навыков можно использовать каждый этап урока. Формулировка вопросов разного уровня, систематизация содержания, рефлексия, само и взаимооценивание, умение отстоять свою точку зрения и с уважением отнестись к другой – все эти навыки по крупинкам откладываются в сознании студента, становясь нормой его мыслительных процессов.

Для осуществления исследования, необходимо получение достаточного объема знаний. Изучение литературы и усвоение научной информации, умение делать рефераты по теме, все это необходимое условие для развития исследовательских навыков и не является простым действием для студентов, так как требует аналитических способностей. Не менее сложным является и формирование исследовательских умений, таких как: умение извлекать информацию из различных источников, представлять ее в виде схем, таблиц моделей. Здесь понадобится умение анализировать информацию, синтезировать ее, умение абстрактно мыслить, сопоставлять тексты. Систематическое, последовательное развитие тех или иных навыков прививает интерес, формирует положительное отношение к учебно – познавательной исследовательской деятельности.

Можно остановиться на таком умении структурирования материала, как составление таблиц. Составление таблиц сравнения, концептуальных таблиц позволяет формировать навыки студентов по поиску и анализу информации из различных источников. Такая мыслительная работа организует мысли, позволяет отделить главное от второстепенного, дисциплинирует ум. Например, по теме: «СССР в 50 – 60 е годы» студентам предлагается самостоятельно выяснить какие позитивные и какие негативные явления происходили в нашем обществе в означенные годы. Значит, в ходе работы над темой они выяснят, какие события происходили, расположат их в хронологическом порядке, выдвинут предположения о том, негативные или позитивные эти события, подтвердят примерами, пояснениями. Студенты не только представят доказательства верности своей позиции, но и дадут нравственную оценку событиям.

Достаточно сложным для студентов является составление вопросов к тексту. Такая деятельность представляет определенные трудности для значительной части студентов, поэтому, правильно сформулированные вопросы, всегда заслуживают хорошую оценку. Предлагая подобную работу студентам, всегда помним слова Л.Н.Гумилева о том, что правильно заданный вопрос содержит ответ в неявном виде.

Возможность студенту проявить самостоятельность предоставляет составление кроссворда: это и выбор терминов для кроссворда, и возможность скомпоновать, расположить правильно слова, и название кроссворда. Такая деятельность по поиску, переработке материала, использованию нестандартных решений, позволяет формировать необходимые компетенции. Кроссворд является предметом обсуждения на уроке, выясняем, насколько полно отражена тема, заявленная в кроссворде, грамотно, правильно записаны слова для кроссворда и главное, насколько слово – ответ, соответствует вопросу.

Элементом формирования исследовательской культуры является выявление причинно – следственных связей. Например, по теме «Неолитическая революция» студентам рекомендую выяснить не только саму сущность этого явления, но, что главное, причины и последствия этой революции. Темы по истории дают хорошую возможность такого вида работы. Это причины и последствия революций, войн, реформ, феодальной раздробленности или, наоборот, формирование единого государства. Не все студенты в равной степени могут заниматься учебно – исследовательской работой, требующей достаточно высокого уровня знаний, умений и навыков, и конечно, стремления к этой деятельности. Однако элементы

исследовательской культуры несомненно, можно и нужно получить в годы студенчества, как необходимую составную общей культуры человека.

Список литературы

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. В.Бережнова, В. В.Краевский. – М.: Издательский центр Академия, 2005. – 128с.
2. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 160 с.
3. Петрова С. А. Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие / С. А. Петрова, И. А. Ясинская. – М.: ФОРУМ, 2010. – 208 с. – (Профессиональное образование)
4. Салимова Л.Х. Формирование основ информационной культуры студентов // среднее профессиональное образование. 2012. № 6. С. 30-33.
5. Сластенин В. А. Рефлексивная культура и профессионализм учителя / Педагогическое образование и наука. 2005. № 3. С. 37–42.

Михайлова Р.В.

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА КОЛЛЕДЖА И РАБОТОДАТЕЛЯ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

С 2017 года ГАПОУ «Казанский строительный колледж» осуществляет подготовку специалистов по документационному обеспечению управления и архивоведения. В качестве основного заказчика, потребителя, а главное, делового партнера выступил ГБУ «Государственный архив Республики Татарстан».

Для привлечения молодых исследователей в архивы, начиная с 2019 года, Госархивом РТ проводится Конкурс научных работ среди студентов ГАПОУ «Казанский строительный колледж» на соискание стипендии Государственного комитета Республики Татарстан по архивному делу. Цель конкурса - привлечение молодежи в сферу науки и стимулирование прикладных научных исследований, выполняемых студентами колледжей на основе архивных документов, имеющих важное практическое значение.

Первый опыт работы в архиве нам дался нелегко. Потребовались умения работать в Единой архивной информационной системе (ЕАИС), оформлять тематические запросы, находить необходимую информацию в большом объеме старых документов, которые подчас уже сложно было прочитать или понять смысл архаизмов.

Так, в первом конкурсе приняли участие один руководитель и 12 студентов II курса. Все работы были основаны на документах 20-30-х годов XX века и касались таких тем как эпидемия, голод, беспризорность и безнадзорность, обеспечение детских домов и др. В результате участия в первом конкурсе 5 обучающихся стали стипендиатами Государственного комитета Республики Татарстан по архивному делу, а преподаватель получил ценный опыт в работе с архивными документами и в организации научно-исследовательской деятельности студентов профессиональной направленности.

Необходимо добавить, что этот конкурс имел продолжение для победителей. 17 января 2020 года перед началом расширенного заседания коллегии Государственного комитета Республики Татарстан по архивному делу победители конкурса Михалева Наталья и Попова Светлана встретились с Президентом Республики Татарстан Р.Н.Миннихановым. Студенты рассказали Президенту Республики Татарстан о цели



конкурса, содержании исследовательской работы и продемонстрировали архивные документы, которые легли в их основу.

В 2020 году НИРС руководили два педагога, а в конкурсе приняли участие уже 19 студентов всех трех курсов специальности Документационное обеспечение управления и архивоведение, что свидетельствует о повышении интереса обучающихся к исследовательской работе на основе архивных документов. Тематика работ победителей весьма разнообразна: «Палеографические особенности документов 20-х годов XX века», «История Казанского строительного колледжа», «Роль профсоюзных организаций в улучшении быта рабочих Татарской Республики в 20-х годах XX века». В результате трое победителей удостоены стипендии, а 7 лауреатов очного тура получили разовое вознаграждение.

На третий год в эту работу были вовлечены три руководителя и 30 студентов. Значительно расширилась тематика работ, исследуемые архивные фонды и временной период. Студенты не ограничились работой в архивах, были задействованы материалы музеев. Заметно вырос уровень написания и защиты НИР.

Все это стало возможным благодаря обобщению опыта организации исследовательской работы студентов и технологизации данного процесса.



Актуальность совместной работы в области НИРС:

- организация внеурочной деятельности студентов профессиональной направленности;
- системный подход в организации исследовательской и творческой работы студентов;
- привлечение молодежи к научной работе;
- привитие интереса посещения музеев, читальных залов архивов
- демонстрация открытости архивов и доступности архивных документов;
- формирование у будущих архивистов уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа, ответственности за сохранность ретроспективной информации.

Данная деятельность имеет ярко выраженную социальную значимость для студентов:

- возможность ближе узнать потенциального работодателя;
- ранняя профессиональная ориентация и адаптация студентов;
- поддержка (в том числе финансовая) талантливой молодежи;

К практической значимости можно отнести:

для студентов:

- формирование навыков исследовательской работы на основе архивных документов,
- знакомство с научно-справочным аппаратом архива;
- возможность осуществить «профессиональную пробу» и др.

для колледжа:

- встроенность исследовательской работы в образовательный процесс за счет часов урочной и внеурочной деятельности;
- подготовка студентов к выполнению курсовых и дипломных проектов;
- дальнейшее использование материалов при написании выступлений, статей, курсовых и дипломных проектов и др.

для работодателя:

- увеличение числа пользователей;
- подбор перспективных студентов с целью дальнейшего трудоустройства;
- формирование общественного сознания, способного дать отпор мифам и фальсификациям вокруг истории нашей страны и др.

К основным результатам участия студентов в научно-исследовательской деятельности можно отнести: понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, трудоустройство выпускников-призеров, формирование активной жизненной позиции в целом, и, гражданской позиции, в частности.

Таким образом, преувеличить значение научных исследований, проводимых на основе подлинных документов в читальном зале государственного архива или музея, для будущих архивистов невозможно. Архивы – это прежде всего хранилища национальной памяти, застывшей на архивных полках. Возможность изучения документов делает историю живой, способной серьезно повлиять на мировоззрение студента, его отношение к Родине и соотечественникам. Наличие же общих интересов в области подготовки квалифицированных специалистов являются главным условием дальнейшего эффективного взаимодействия ГБУ «ГА РТ» и ГАПОУ «КСК».

*Нуретдинова Н.С., преподаватель экономических дисциплин
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова»*
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Модернизирующейся, обновляющейся российской системе образования требовались образовательные технологии, которые позволили бы реализовать связь обучения с жизнью и формирующие активную, самостоятельную позицию обучающихся. Одной из таких технологий стала проектная деятельность.

Метод проектов как обучение возник во второй половине 19 в. в сельскохозяйственных школах США и явился по существу альтернативой абстрактному, оторванному от жизни школьному обучению, поскольку осуществлял его связь с жизнью.

Ведущие идеи Д. Дьюи можно сжато представить в следующем виде:

- ✓ человек, активно приспосабливаясь к окружающей среде, постоянно изменяет ее на основе получаемого практического опыта (воспитание для выживания);
- ✓ сущность воспитания состоит в постоянном преобразовании расширяющегося личного опыта ребенка;
- ✓ главной целью воспитания является самореализация личности на основе удовлетворения ее прагматических интересов;
- ✓ в основу обучения должен быть положен принцип «обучение в процессе деятельности», так как он соответствует деятельностной сущности ребенка и обеспечивает связь обучения с жизнью, игрой, трудом.

Метод проектов как система обучения получил распространение во многих странах.

В России идеи Д. Дьюи наиболее полно были реализованы в педагогической практике А.С. Макаренко. Однако отношение отечественной педагогики к методу проектов было далеко неоднозначным. Современные исследователи отечественной педагогики отмечают, что чрезмерное увлечение в 20-е годы проектированием в ущерб другим методам обучения действительно привело к недопустимому падению качества обучения по причинам отсутствия педагогических кадров, способных работать с проектами, слабой разработанностью проектной методики и др. По этим причинам через пять лет метод проектов был объявлен «легкомысленным прожектерством», его универсализация признана «вредной», а использование в обучении запрещено Постановлением ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» в 1931г.

Несмотря на осуждение и запрет использования проектного метода в педагогической практике, он не был совершенно забыт и отвергнут отечественными дидактами. Свое воплощение он нашел в техническом творчестве подрастающего населения. С 1991 г. в России вновь начали осуществляться исследования проблемы проектного обучения.

Как было отмечено, отказ от метода проектов в отечественном образовании произошел по многим причинам, одной из которых была неподготовленность педагогических кадров работать с проектами. Осмелимся признаться, что в какой-то степени эта причина существует и сегодня. Ведь педагог, кроме базовых педагогических компетенций должен еще обладать и необходимыми компетенциями при использовании проектной технологии:

- ✓ владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов;
- ✓ уметь организовывать исследовательскую деятельность обучающихся;
- ✓ уметь организовывать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения;
- ✓ направить обучающихся на поиск решения поставленной проблемы;
- ✓ уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики

выбранных проектов.

Педагог, столкнувшись с данным методом сталкивается с множеством вопросов, на которые зачастую не так просто найти желаемый ответ.

Метод учебного проекта не включен в учебники педагогических вузов, а изданные в последние годы пособия носят характер обобщения практического опыта проектирования отдельных авторов.

Обучение педагогов проектному методу осуществляется в основном в дополнительном профессиональном образовании, что ставит задачу разработки и апробации специальной методики обучения проектированию работников образовательных учреждений и конечно же требует от педагога постоянного самообразования. Народная мудрость гласит «Хороший учитель- не тот, кто хорошо учит, а тот, кто сам учится».

Основная функция преподавателя заключается в методическом обеспечении и сопровождении обучающихся в их самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Слово — проект (в переводе с латинского — «брошенный вперед») в толковом словаре русского словаря С.И. Ожегова, Н.Ю. Швединой определяется как — замысел, план; разработанный план какого-либо сооружения, механизма, устройства. Это толкование получило свое дальнейшее развитие в виде определения проекта как прототипа, прообраза какого-либо объекта, вида деятельности.

Образовательный проект рассматривается как — совместная учебно- познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Проект может рассматриваться как реалистический замысел о желаемом будущем, содержащий в себе рациональное обоснование и конкретный способ практического осуществления. Обобщенное понятие проекта может быть сформулировано следующим образом:

Проект – это ограниченная во времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов, путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков. Выделенные в данном определении слова являются ключевыми и образуют структуру проекта.

«Проектирование» - процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Этот термин имеет техническое звучание, но в настоящее время он также используется для обозначения интеллектуальной деятельности по созданию проектов самых разнообразных типов.

Задачи проектной деятельности формировать, развивать и совершенствовать:

трудолюбие;

изобретательность;

ответственность;

самостоятельность;

коммуникабельность;

инициативность;

самоопределение.

Обозначим основные этапы проектирования: обоснованный выбор значимой проблемы; определение продукта проекта, разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; оценка проекта; презентация и защита проекта.

С позиций современной педагогики метод проектов обеспечивает:

активную позицию обучающихся в учении;

развитие познавательного интереса обучающихся;

- формирование общеучебных умений, навыков и компетенций: исследовательских, рефлексивных и др., непосредственно связанных с опытом их применения в практической деятельности;

связь обучения с жизнью.

Список используемых источников:

1. Дьюи Дж. Школа будущего - М.:Госиздат, 1926. .

2. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003.

4. Методология учебного проекта. /Учитель №1, 2000 г.

5. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства».- URL: <https://studfiles.net/preview/3239633/page:8/> (дата обращения: 03.02.2022)

Нуриева А.К., преподаватель спец дисциплин

ГАПОУ Арский агропромышленный профессиональный колледж

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В современных условиях образовательный процесс среднего профессионального образования направлен на выполнение социального заказа – формирование самостоятельной, активной, инициативной, творческой личности, готовой к сотрудничеству, к самостоятельной организации пространства деятельности. Следовательно, система профессионального образования должна стать гибкой и открытой, способной к принятию новых технологий образовательного процесса. Перед преподавателем возникает проблема, связанная с пересмотром используемых в учебном процессе технологий. Одним из вариантов

решения этой проблемы может стать использование в обучении проектно-исследовательских методов.

Критерием успешности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности выступает обогащение исследовательского опыта обучающихся. Основная задача педагога помогать каждому студенту с учетом имеющегося у него опыта совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность.

Известно, что формирование компетенций в образовательном процессе происходит посредством технологий, содержания образования, типа взаимодействия между преподавателем и студентом. Одним из наиболее действенных методов для реализации компетентностного подхода является метод проектов, рассматриваемый как совокупность приёмов, действий студентов в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи, значимой для них и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Проект как метод обучения представляет собой реально существующую проблемную ситуацию, выбранную обучающимися потому, что им интересно найти пути ее решения (полного или частичного).

На занятиях спец. дисциплин и междисциплинарных курсов происходит приобщение студентов к практической деятельности, обучение нестандартным способам решения профессиональных проблем и принятия самостоятельного выбора соответствующего решения, формирование умения анализировать, систематизировать порядок и технологию приготовления сложных блюд, делать выводы; вовлечение студентов в исследовательскую и проектную деятельность. Опыт работы преподавателей подтверждает, что если включать студентов в творческую деятельность, то у них развиваются память, аналитические способности, способности предвидения и другие профессиональные качества.

На заключительном этапе проектной деятельности подводятся итоги работы обучающихся студентов, дается качественная оценка проделанной работе по осуществлению проекта, всего узнанного и приобретенного. Проводится презентация работы, которая важна в первую очередь для обучающегося. Подводятся итоги и воспитательного характера. Групповая работа, совместное взаимодействие, творчество студентов, их самостоятельность – все это, несомненно, положительные результаты, требующие обобщения и оглашения.

В течение ряда лет студенты групп, обучающихся по профессии «Повар кондитер», участвуют в разработки проектов связанных с приготовлением широкого ассортимента блюд. Ими подготовлены такие проекты как: «Лепешки мира», «Русские пироги», «Польза блюд из круп», «Ассортимент и характеристика зерномучных товаров и хлебных изделий» и т. д. Проекты, над которыми работают студенты, вызывают интерес к изучению дисциплины и направлены на познание будущей профессии, тем самым вызывают понимание значения изучения дисциплины в профессиональном образовании.

Таким образом, благодаря проектной деятельности, порождается глубокий интерес к изучаемой дисциплине; развиваются творческие способности, память, мышление, воображение; формируются умения работать с дополнительной литературой, представлять

информацию в различных видах, что положительно влияет на качество обучения и формирование компетентностей, необходимых выпускникам в построении профессиональной карьеры.

В процессе исследовательской работы студенты приобретают следующие умения:

- общаться с разными людьми во время проведения анкетирования и тестирования;
- выполнять измерения и представлять их в виде таблиц, графиков, диаграмм;
- выдвигать гипотезы;
- описывать и интерпретировать результаты наблюдений;
- делать выводы и обсуждать результаты.

Исследовательская деятельность предоставляет студентам возможность размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать свою точку зрения, опираясь на знание фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт.

Научно-исследовательская работа организуется в группах студентов технологов общественного питания с целью обеспечения более осознанного и глубокого усвоения учебного материала, приобретения студентами начальных навыков исследовательской работы.

Овладение технологией проведения исследований начинается с первого курса, на учебной дисциплине «Физиология питания». Проекты на тему :рациональное питание, детское питание. В колледже применяются различные формы организации исследовательской работы используемых при изучении многих преподаваемых дисциплин.

Будущий техник-технолог пищевой промышленности сегодня должен обладать высоким профессионализмом и достаточным интеллектуальным уровнем, обеспечивающим возможность перемены трудовых функций в процессе деятельности. Обществу требуется специалист, который хорошо ориентируется во всех вопросах приготовления пищи, в практических вопросах, касающихся изготовления, хранения и отпуска продукции общественного питания.

Началом исследовательской деятельности для студента-первокурсника могут стать небольшие исследовательские проекты по общеобразовательным дисциплинам, они могут быть различной тематики, важно, чтобы студент сам выбрал для себя идею исследования и увлёкся ею. Так, например, в 2018 году, студентами 1 курса, был выполнен исследовательский проект «Исследование физических свойств, дрожжевого теста», студентами 3 курса по профессии Повар, кондитер была проведена исследовательская работа «Применение жмыхов растительного сырья, в приготовлении бисквитного теста». Работа над обозначенной проблемой увлекла ребят, они с удовольствием ставили эксперимент, делали выводы и этими выводами делились с однокурсниками. Не менее важными являются междисциплинарные проекты, напрямую связанные с будущей профессиональной деятельностью.

В своей практике я активно применяю проектную деятельность, потому что она способствует развитию профессиональных и общих компетенций, в том числе умению анализировать информацию, выдвигать гипотезы и находить решения. Использование метода проектов делает процесс подготовки квалифицированных рабочих творческим и целенаправленным, а студента – ответственным и целеустремленным. Проект могут быть как краткосрочные мини – проекты, так и долгосрочные. Мини- проекты исследовательского или информационного характера выполняем в ходе учебной практики или на занятиях междисциплинарного курса при изучении и закреплении нового материала. Я предлагаю студентам самостоятельно познакомиться с теоретическим материалом, подобрать интересные исторические сведения, практические задания с решениями, и оформить всё это в формате плана, макета, слайд – шоу, мультимедипрезентации, технологической карты и т.д. При этом большое внимание уделяю публичной защите проектов, ведь презентационная

деятельность позволяет логически завершить проектную работу, дать возможность самооценки и сторонней оценки.

В прошлом учебном году работали над проектом «Здоровое питание», посвященному Году экологии в России. Этот проект включал такие подпроекты как «Студенческая кухня», «Экология питания», «Здоровая еда», и т.д. При работе над ними студенты использовали научную и научно – популярную литературу, ресурсы интернета, встречались с поварами и технологами кафе, столовых. Я как преподаватель исполняла роль консультанта, советника. Практика показывает, что использование проектной технологии в процессе подготовки поваров позволяет решать такую актуальную проблему как повышение уровня профессиональных и общих компетенций.

Литература

1. Анапович Г. Н. Роль активных методов преподавания [Текст] // Родники культуры: сборник методических докладов и тезисов преподавателей учреждений СПО культуры и искусства: вып. 1 «Культура и образование: юбилейные размышления в Сибирской провинции». М.: АПРИКТ: ООО «МИЦ «Аюна», 2011. 127 с.

2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2013.-175 с.

3. Савельев П.А. метод проектов как один из способов организации исследовательской деятельности студентов колледжа// среднее профессиональное образование. 2015.№ 1.

А.Н. Нуруллина, преподаватель иностранного языка

ГАПОУ «ГАПОУ Актанышский технологический техникум»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОЛЛЕДЖЕ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Главная задача системы среднего профессионального образования – подготовка мастерски разбирающихся знатоков рассматривается сквозь использование проектной работы на уроках английского языка. В работе представлен навык применения способа планов на всевозможных ступенях изучения. Практическое использование проектной работы обосновывает эффективность интерактивного изучения, его воздействие на составление и улучшение профессиональной компетенций у учащихся СПО.

Задача изучения английскому языку – это коммуникативная работа студентов, т.е. практическое владение английским языком. Задача педагога активизировать работу студента. Проектная работа разрешает ученикам играть в роли создателей, увеличивает креативный потенциал, расширяет кругозор и содействует расширению языковых познаний. С поддержкой способа планов возможно добиться незамедлительно нескольких целей: расширить лексикографический запас слов и зафиксировать изученный лексико-грамматический материал.

Навык работы демонстрирует, собственно, что в развитии внимания к учебному предмету невозможно доверять лишь только на оглавление изучаемого материала. В случае если студенты не принимают участие в учебном процессе, то вызовет у них отталкивание и не понимание и мало внимание к предмету. Для такого, нужно пробудить их в функциональную работу, им надо предложить увлекательную тему. Попробуем кратко описать наши действия со студентами.

1.1. Краткое описание проекта:

В основе проекта лежит творчески-познавательная деятельность обучающихся. Обучающиеся проработали разные варианты аутентичных речевых клише, применяемых в данной области, познакомились с текстами и диалогами по данной тематике.

Например возьмем проект по теме: «Healthy Life» с включением в содержание обязательных разделов:

1. Текста по теме.
2. Перевода текста.
3. Питание и здоровье.
4. О вреде курения.
5. Спорт как стиль жизни.
6. Фото- или видеопрезентация.

1.2. Особенности реализации проекта

Постановка задачи: обучающимся предлагается найти теоретический материал по теме:

«Healthy Life: Nutrition and Health, Don't smoke, Sport as a Lifestyle», самостоятельно составить текст и представить перевод с английского на русский язык, провести анкетирование среди своей возрастной группы (друзья, сокурсники) по рассматриваемым темам (составить текст анкеты и представить её результаты) на английском языке, дать рекомендации по здоровому питанию, здоровому образу жизни, рассказать о проблемах, с которыми столкнулись в ходе работы над проектом, и создать отчёт по результатам в виде презентации или доклада (реферата).

1.3. Ход выполнения проекта

Первый этап: подготовительная работа

1. Сформулировать тему проекта
2. Составить текст по теме с переводом
3. Составить анкеты на английском языке, используя изученную на учебных занятиях лексику
4. Обсудить с обучающимися использование возможных речевых клише
5. Проанализировать возможные трудности, встречающиеся при выполнении проекта.

Второй этап: самостоятельная работа групп

- работа по заданной тематике, используя речевые клише английского языка;
- тренировка употребления грамматических структур.

Третий этап: представление результатов работы по теме

В заключении хочу сказать сегодня никто не оспаривает важность изучения иностранного языка. Ценностью общества становится образованная активная личность, способная к непрерывному самообразованию. Современные учёные и методисты называют одной из главных целей обучения иностранному языку — формирование коммуникативной компетенции.

Одним из действенных средств развития коммуникативной компетенции учащихся является применение метода проекта на занятиях по иностранному языку. Применительно к уроку иностранного языка, проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Проекты характеризуются высокой коммуникативностью, они вовлекают учащихся в иноязычную языковую среду, а, значит, являются эффективным средством развития коммуникативной компетенции учащихся.

Окрикова Р.К.

**ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ**

Организация исследовательской деятельности рассматривается сегодня как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития в социуме. Помимо учебных целей и задач, мы в

своей работе ставим перед учащимися и задачи, направленные на развитие и формирование навыков исследовательской деятельности.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения

Учебное исследование и научное исследование.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности учащегося, а не получение объективно нового результата, как в "большой" науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося). В настоящее время становится всё более важным воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование. «Одаренность» происходит от слова «дар» и означает, прежде всего, особо благоприятные внутренние предпосылки развития.

Одарённые дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей. В законе РФ «Об образовании» указывается на необходимость развития творческих возможностей одарённых детей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Сегодня необходимо предоставить каждому обучающемуся сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

При развитии исследовательской деятельности традиционная система сталкиваются с реалиями: нет готовых эталонов знания, которые столь привычны для классной доски: явления, увиденные в живой природе чисто механически не вписываются в готовые схемы, а требуют самостоятельного анализа в каждой конкретной ситуации. Это инициирует начало эволюции от объект-субъектной парадигмы образовательной деятельности к ситуации совместного постижения окружающей действительности, выражением которой является позиционная пара «коллега-коллега». Вторая важнейшая позиционная пара – «наставник-младший товарищ» предполагает ситуацию конструктивного сотрудничества учителя и ученика.

Целью научно-исследовательской деятельности должны стать воспитание образованной, гармонически развитой и творческой личности. Научно-исследовательская деятельность позволяет решать следующие задачи:

- развитие абстрактного мышления, необходимого учащемуся;
- развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;
- развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках;
- сформировать чувство ответственности за порученное дело;

- воспитать уверенность в себе, сознание значимости выполненной работы;
- привить желание в дальнейшем заниматься научно-исследовательской работой.

Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной.

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный, творческий продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде.

Необходимо подчеркнуть самоценность достижения истины в исследовании как его главного продукта. Часто в условиях конкурсов и конференций можно встретить требования практической значимости, применимости результатов исследования, характеристику социального эффекта исследования (например, природоохранный эффект). Такая деятельность, хотя часто называется организаторами исследовательской, преследует иные цели (сами по себе не менее значимые) – социализации, наработки социальной практики средствами исследовательской деятельности.

Классификация задач по сложности.

Среди требований, предъявляемых к задачам, такие, как ограниченность объема экспериментального материала, математического аппарата обработки данных, ограниченность межпредметного анализа. По степени сложности анализа экспериментальных данных мы разделяем задачи на задачи практикума, собственно исследовательские и научные.

Задачи практикума служат для иллюстрации какого-либо явления. В этом случае изменяется какой-либо параметр (например, температура) и исследуется связанное с этим изменение, например, объема. Результат стабилен и не требует анализа.

Исследовательские задачи представляют собой класс задач, которые применимы в образовательных учреждениях. В них исследуемая величина зависит от нескольких несложных факторов (например, загрязненность местности в зависимости от расстояния до трубы завода и метеоусловий). Влияние факторов на исследуемую величину представляет собой прекрасный объект для анализа, посильного учащимся.

В научных задачах присутствуют много факторов, влияние которых на исследуемые величины достаточно сложно. Анализ таких задач требует широкого кругозора и научной интуиции и неприменимы в образовательном процессе.

Классификация творческих работ учащихся в области естественных и гуманитарных наук.

Анализ представляемых на конференции и конкурсы работ позволяет выделить следующие их типы:

Проблемно-реферативные - творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

Экспериментальные - творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

Натуралистические и описательные - творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности. В последнее время, по-видимому, появилось еще одно лексическое значение термина “экология”, обозначающее общественное движение, направленное на борьбу с антропогенными загрязнениями окружающей среды. Работы, выполненные в этом жанре, часто грешат отсутствием научного подхода.

Исследовательские - творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и

выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.

Научно-исследовательская деятельность позволяет развивать интеллектуальный потенциал личности: от накопления знаний и навыков к самовыражению в творчестве и науке. Необходимо предоставить ребенку возможности практического применения знаний, умений и навыков в период становления личности. Можно использовать и практику взаимного обучения, когда старшеклассники становятся руководителями первых своих работ. Это позволяет сохранить не только преемственность, но и формирует целые научные представления. Овладение исследовательским методом дает возможность приобрести умение анализировать, находить причинно-следственные связи. По мнению А.И. Савенкова «исследовательская практика ребенка – это не просто один из методов обучения, это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности. В его фундаменте – исследовательское поведение. Оно позволяет трансформировать обучение в самообучение, реально запускает механизм саморазвития».

Следует отметить, что те учащиеся, которые занимаются научно-исследовательской деятельностью, отличаются от остальных особой собранностью, целеустремленностью, любознательностью. Важным фактором и является то, что происходит сближение между педагогом и обучающимися. В этом возрасте, когда происходит формирование мировоззрения обучающихся, для учащихся большое значение имеет система ценностей, которой придерживается человек. И для успешной работы по развитию познавательного интереса важно совпадение морально-ценностных ориентаций преподавателей и учащихся. Чему же учатся учителя и ученики в процессе совместного исследования? Ну, конечно же, сотрудничеству и сотворчеству, видению и постановке проблем, умению формулировать гипотезу и т.д. Регулярная работа педагога в научно-исследовательской деятельности способствует и совершенствованию профессиональных навыков у руководителей исследовательских работ. «Главный результат выполнения исследовательской задачи учащимися – образовательный, т.е. реализация методики, получение численного результата – это лишь способ глубокого освоения учащимися проблематики той области, в которой выполняется исследование. Просто зафиксировать и предоставить результат недостаточно – необходимо, чтобы учащийся, возможно, разносторонне осознал этот результат и выработал к нему собственное, личностное отношение». Работа над исследовательскими проектами делает мышление учащихся раскрепощенным, свободным, творческим, а самого обучающегося ставит соучастником воспитательного процесса. Руководитель выступает как организатор формы и условия исследовательской деятельности, благодаря которой у обучающегося формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним научной или жизненной проблемой с исследовательской, творческой позиции. В процессе исследования учащийся выступает исполнителем разных социальных ролей. Прежде всего, он находится в тесном творческом и личном сотрудничестве с преподавателями ВУЗа, с учеными, что само по себе уже необычно. В процессе тренировочных выступлений обучающийся выступает в роли преподавателя. И наконец, на конференции, в роли исследователя – сообщает научному обществу о результатах своей творческой деятельности. На конференции, он имеет возможность сравнивать свои личные достижения с достижениями других школьников. Все это – компетентность в особой области знаний и интерес к ней, опыт творческой деятельности и саморегуляции, конкретные навыки и исполнение разных социальных ролей – все это формирует уникальный опыт учащегося. Компетентность, интерес, творчество, саморегуляция, самопознание – мы видим, что исследовательская деятельность формирует именно те компоненты интеллекта человека, необходимые для будущей социальной и профессиональной адаптации выпускников. Именно, в процессе исследовательской деятельности формируются многие, если не все, ключевые компетенции:

1. Ценностно-смысловая компетенция
2. Общекультурная компетенция

3. Учебно-познавательная
4. Информационная
5. Коммуникативная
6. Социально-трудовая
7. Личностная компетенция – самосовершенствование

Для исследовательской работы весьма важно сформировать у обучающихся не только учебные навыки, но и рефлексивные способности, креативность. Исследовательская деятельность сама по себе является мощным развивающим инструментом.

Как же увлечь подростка исследовательской деятельностью?

Каждому ребенку от природы дарована склонность к познанию и исследованию. Правильно поставленное обучение должно совершенствовать эту склонность, способствовать развитию соответствующих умений и навыков. Ведь одного желания недостаточно для решения исследовательских задач. Исследовательская деятельность должна выступать не как самоцель, а как средство воспитания, развития и образования. Важно так организовать учебную работу, чтобы учащиеся ненавязчиво усваивали процедуру исследования: предложить неожиданно сформулированное учебное задание, которое при дальнейшей работе оказывается не сложным, но интересным. Учащиеся с интересом изучают экологическую ситуацию своего района и города, делают выводы о влиянии экологических факторов на здоровье человека. В своей учебной деятельности мы используем элементы новых педагогических технологий, которые активизируют деятельность учащихся, подталкивают их на творческий подход к изучению и исследованию предмета. Это элементы технологии перспективно-опережающего обучения, кроме того на своих уроках мы применяем элементы интерактивного воздействия. Интерактивные методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу в обучении, т.к. основаны на прямом воздействии учащегося со своим опытом. Интерактивные методы способствуют интенсификации процесса обучения, и позволяют сделать знания более доступными, а также анализировать учебную информацию и творчески подходить к усвоению учебного материала

Литература:

1. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М., 2003.с203
2. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. М., 2002, с.17
3. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры// Развитие исследовательской деятельности учащихся / Под ред. А.С. Обухова. М., 2001

Рыбина Н.П., преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПО ОУД.04 МАТЕМАТИКА В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования имеют целью обновление системы образования и создания условий для развития и формирования успешных профессионалов. Новые акценты в деятельности профессиональных образовательных организаций предполагают возрастание роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого обучающегося, формирования его индивидуальной образовательной траектории. Как только молодой человек испытает ситуацию успеха во внеурочной деятельности, там, где он может быть успешным, тогда он может данный опыт перенести в учебную деятельность. Любое достижение, любой успех дает ему чувство уверенности и чувство «нужности», любая ситуация успеха помогает подростку стать значимым в обществе сверстников. В ходе внеурочной работы существенно изменяется

позиция студента: значительно повышается роль самого студента в выборе способов использования свободного времени, в реализации самовоспитания, формировании определенных жизненных установок. Расширяются условия удовлетворения интересов и потребностей студентов, развития их задатков и способностей в избранных видах деятельности. Внеурочная работа расширяет сферу влияния окружающей среды на формирование личности студента. Целью внеурочной деятельности колледжа является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов, обучающихся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой именно ту сферу, в условиях которой можно формировать и максимально развить познавательные потребности и способности каждого обучающегося, обеспечить воспитание свободной личности, формирование необходимых образовательных компетенций.

При преподавании общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» общие компетенции формируются в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов. Выбор приемов и методов формирования и развития общих компетенций является актуальным и важным для эффективной организации учебной и внеучебной деятельности студентов по математике. Сегодня важно не столько дать знания обучающимся, сколько обеспечить их общекультурное, личностное, познавательное развитие и, самое главное, - физическое здоровье. Согласно федеральным государственным стандартам нового поколения процесс обучения должен быть практикоориентированным и таким, чтобы результаты обучения могли применяться за пределами системы образования, т.е. в повседневной жизни, в процессе социальных отношений и в профессиональной сфере.

Обучение математике способствует выработке умений обобщать и конкретизировать, систематизировать и классифицировать, проводить анализ, формирует точность, внимание, настойчивость, умение выражать свои мысли. Поэтому очень важна мотивация обучающихся к изучению дисциплины, активизация их мыслительной деятельности. Математика способна сформировать каркас мышления, сделать его рациональным. В процессе решения арифметической задачи развиваются не только навыки нахождения ответов на вопросы математического характера, но и развивается способность находить объективное решение в различных жизненных ситуациях. В настоящее время каждый преподаватель математики ставит перед собой задачу не только сообщить студентам определенную сумму знаний, наполнить их память некоторым набором фактов и теорем, но и научить их думать, развивать мышление, творческую инициативу, самостоятельность. Математическая подготовка выпускника является основой для будущей профессиональной жизни, так как именно математические знания обеспечивают выпускнику колледжа, особенно специальностей технического профиля, возможность осваивать новую технику, новые методы производства и т.д.

Важно отметить, что в формировании определенных компетенций помогает проектная деятельность- это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, преподаватели и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Вот и у нас в техникуме метод проектов часто применим на занятиях по дисциплине ОУД.04 Математика и показывает свою эффективность. Студенты выполняют работу над проектами с целью показать связь между математикой и своей будущей профессией, моменты, где именно им необходимо применение знаний по предмету в профессиональной деятельности. Суть проектной деятельности состоит в организации учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности студента. Как показывает опыт, проектная деятельность способствует более успешной социализации студента. Работа над проектами дает возможность всесторонне развиваться, помогает расширить знания об окружающем мире и окружающей среде. Работая над определенной темой, дети учатся анализировать, при

общении с преподавателем и ребятами увеличивается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности. При работе над той или иной проблемой в проектной деятельности у студентов развивается самостоятельность, то есть они сами ищут пути и выходы из сложившейся проблемной ситуации, формируются общеучебные умения и навыки.

Из вышесказанного можно заметить, что одни и те же приёмы и методы можно использовать для формирования нескольких общих и профессиональных компетенций, однако, весь перечень компетенций формируется не последовательно, а одновременно. Работа над формированием общих и профессиональных компетенций происходит постоянно и не может быть обеспечена отдельным заданием даже в рамках одной дисциплины. Современные возможности преподавания методики математики в условиях колледжа способны оптимизировать совместную деятельность педагога и обучающихся, активное включение последних в учебную деятельность, а значит, более простое, но при этом качественное накопление общих компетенций, которые позволят успешно реализоваться выпускникам в профессиональной сфере.

Сатунина Т.А.,

заместитель директора по научно-методической работе, к.э.н.

Котельникова И.М.

заместитель директора по учебной работе, к.п.н.,

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО

В соответствии с концепцией компетенций, представленных в национальном проекте «Образование 2030» - потребность в межпредметном спектре знаний, навыков критического и творческого мышления и личностных характеристик, задачей образовательных организаций является развитие у обучающихся таких умений, как ставить четкие цели, самостоятельно приобретать знания в различных областях науки, прогнозировать результаты деятельности, умение работать с информацией, взаимодействовать с окружающими, предлагать разные решения проблем.

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических и технологических аспектов образования и педагогических средств. Метод проектов является одним из средств компетентностного подхода в образовании.

Разработанный ещё в первой половине XX века исследователями Д.Дьюи, У. Килпатриком, а в России С.Т. Шацким, метод проектов становится актуальным в современном информационном обществе, поскольку главная цель любого проекта – формирование ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Проектное обучение - это альтернатива обычной аудиторной работе, когда преподаватель превращает образовательный процесс в результативную творческую деятельность.

Использование метода проектов на занятиях позволяет студентам ощутить всю важность данного вида работы, почувствовать, что они способны заниматься научной деятельностью.

Основа метода проектов – идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить студентов: самостоятельно мыслить; находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей; прогнозировать результаты и

возможные последствия разных вариантов решения; развивать умения устанавливать причинно-следственные связи.

Особенностью использования в учебном процессе метода проектов является то, что центром деятельности становится самостоятельная работа студента, а преподаватель выступает в роли помощника, консультанта, стимулирующего активность, инициативу, в известной мере творчество [3].

Несмотря на сложность работы по методу проектов, использование указанного метода позволяет достичь результатов важных не только для учебного процесса, но главное - весьма значимых для студентов.

Использование данного метода способствует формированию творческой активности студентов, развитию исследовательских навыков, накоплению опыта проведения самостоятельных исследований, в том числе обработке, сборе, хранении и передаче информации, а также публичного представления полученных результатов.

Не каждый урок может и должен быть проектным. На обычном уроке можно сформировать отдельные проектные умения: умение анализировать проблемную ситуацию, формулировать проблему, ставить цель, задачи по ее достижению, разрабатывать гипотезу и другие.

Студенты часто не умеют превращать информацию в знания. Обилие информации не приводит и к системности знаний. Студентов необходимо научить, правильно усваивать информацию, а для этого надо научить их ранжировать, выделять главное, находить связи и структурировать ее. Научить надо и целенаправленному поиску информации, поисковой деятельности. Это достигается разными формами и методами: беседой, дискуссией, семинаром, «мозговым штурмом» и другими.

В ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» проектная деятельность студентов является одним из методов личностно-ориентированного обучения, которая направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов). Данная деятельность способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным и профессиональным проблемам, способствует развитию универсальных учебных действий и формированию общих компетенций студентов.

Приведем классификацию проектов с детализацией описания, целями и указанием проектного продукта.

Классификация проектов

Тип проекта	Описание	Цель проекта	Проектный продукт
Информационный проект	Проект направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении: анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы	Сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
Исследовательский проект	Проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный установленным способом

Прикладной проект	Проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи	Решение практических задач проекта	Документ, пособия, макеты, модели, рекомендации
Творческий проект	Проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Литературное произведение, произведение изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы
Бизнес- проект	Проект, включающий программу действий по осуществлению коммерческого, хозяйственного замысла (создание продуктов или услуг) в условиях бюджетных и временных ограничений	Планирование хозяйственной деятельности компании в течение кратко- и долгосрочного периода с целью получения прибыли	Разработка нового продукта (услуги); организация производства, кафе и др; внедрение компьютерной программы; мероприятие по снижению себестоимости
Интернет-проект	Разнообразные коммерческие, социальные и другие виды проектов, которые позволяют достигать заявленных целей, используя широкие возможности современных информационных технологий, представленных в Интернет	Решение определенной социальной или профессиональной проблемы на основе компьютерной телекоммуникации	Тематический интернет-ресурс: сайт, текстовый, фото- или видеоблог
Ролевой (игровой) проект	Проект имитирует социальные или деловые отношения. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером или содержанием проекта	Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Сценарий мероприятия (сценическая постановка, игра, викторина, экскурсия)
Социальный проект	Проект включает программу реальных действий, в	Сбор, анализ и представление информации по	Социальные акции, мероприятия, аналитические

	соответствии с которой будет осуществляться деятельность по решению социально значимой проблемы с полным ее обоснованием и оценкой результатов	актуальной социально-значимой тематике	материалы, мультимедийные продукты
--	--	--	------------------------------------

Проектная деятельность является одной из обязательных форм деятельности для студентов первого курса. Проект выполняется по определенному предмету и имеет связь с профессиональной деятельностью.

Для студентов старших курсов СПО проектные инициативы не являются обязательными, но преподаватели техникума активно применяют и поддерживают проектные форматы обучения, освоение студентами новых компетенций и знаний, как в учебной, так и внеурочной деятельности, через участие в исследовательских конкурсах, питч-сессиях, конференциях, грантах.

Таким образом, проектная деятельность способствует глубокому, осознанному усвоению базовых и дополнительных знаний, активизируется интерес к учебе, научной деятельности и будущей профессии, что обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Именно в проектной деятельности закладываются навыки лидера или участника команды, умение доказывать уникальность своего проекта. Все это формирует базу знаний и практик, с которой легче начинать свою предпринимательскую историю, приобретать первый опыт побед.

Литература

1. Даниленкова, Г. Г. Педагогическое проектирование учебного процесса / Г.Г. Даниленкова//Сб. научн. ст./Калинингр. ун-т. - 2008. - С. 25-27.
2. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. - Москва : АРКТИ, 2009. - 107,[4] с. - (Методическая библиотека).; ISBN 5-89415-268-2
3. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений/ И.С. Сергеев.- М.: АРКТИ, 2020.- 80 с.

Смоленкова И.П., преподаватель иностранного языка

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова», г. Чистополь

ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Страна шагнула в третье тысячелетие, которое выдвигает принципиально новые требования к подготовке специалистов. Они должны обладать рыночным мышлением, предприимчивостью, умением принимать смелые решения, качественно знать три языка - два государственных (татарский и русский) и иностранный.

Процессы глобализации, интенсивное развитие коммуникаций, интернета, дистанционных форм образования ставят основным требованием к современным работникам знание языков. Поэтому обучение иностранному языку рассматривается как необходимое звено в общей программе гуманитаризации образования.

Современным специалистам необходимы качества личности, основанные не только на логике, но и на интуиции и творчестве: рациональное и образочувственное мышление, рефлекссию, оперативное реагирование на ситуацию, целеустремленность, умение принимать

решения в условиях неопределенности, конкурентоспособность. Конкурентоспособность, по определению ученых-педагогов и психологов, предполагает наличие у специалиста таких качеств, умений и способностей, как: здоровье, интеллект, высокая работоспособность, организованность, креативность, дисциплинированность, наличие деловых связей, коммуникабельность и коммуникативные умения.

Овладение иностранным языком необходимо и в повседневной жизни, и на производстве: связи с зарубежными партнерами, заграникомандировки, оснащение производства импортным оборудованием, деловая переписка, компьютеры. За что ни возмись, все требует знания в основном английского языка.

К методам и соответственно к технологиям личностно-ориентированного подхода, можно отнести исследовательскую работу.

Мне бы хотелось остановиться на методе исследовательской работы, которая в последнее время широко используется во многих странах, и это не случайно. Её возможности многогранны.

Во-первых, метод исследовательской работы помогает сформировать коммуникативную компетенцию, которая предусматривает обучение не столько системе языка, сколько его практическому овладению. При её выполнении создается такая ситуация, в какой использование студентами иностранного языка является свободным и естественным, т.е. исключается формальный характер изучения языка. Совершенно очевидно, что в этой ситуации от участников проекта ожидается умение сосредоточить свое внимание не столько на языковой форме высказывания, сколько на его содержании. Исследовательская работа - процесс творческий. Поэтому можно с уверенностью утверждать, что у студентов развивается креативная компетентность, как показатель коммуникативного владения иностранным языком.

Во-вторых, метод исследовательской работы позволяет интегрировать знания людей из разных областей при решении одной проблемы, т.е. позволяет реализовать межпредметные связи, значение которых очень велико при формировании профессионально-языковой компетентности студентов.

Этот метод дает возможность достичь подлинно индивидуального подхода. Он позволяет выявить индивидуальные возможности каждого студента, найти его сильную сторону и поверить в свои возможности.

Исследовательская работа позволяет воспитать и лидерские качества, что немаловажно в условиях обновленной России, когда требуются лидеры новой формации, обладающие глубокими профессиональными знаниями, способными внушить свои идеи и умеющие увлечь других. Проектная работа придает обучению личностно-ориентированный и деятельный характер. Создает условия, в которых процесс обучения иностранному языку по своим характеристикам приближается к более естественному овладению в аутентичном языковом контексте.

В разработке структуры исследовательской работы и его реализации можно выделить следующие этапы:

- предъявление ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике;
- выдвижение гипотез решения поставленной проблемы;
- обсуждение возможных источников информации, оформление результатов;
- работа в группах над поиском фактов, аргументов, для защиты исследовательской работы;
- защита исследовательской работы каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих.

Исследовательская работа выходит за рамки занятия и требует достаточно много времени, но эти затраты и приложенные усилия оправдывают себя, так как при этом решается ряд важных задач:

- занятия не ограничиваются приобретением студентами знаний и умений, а выходят на практические действия, затрагивают эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация деятельности студентов;

- студенты в рамках заданной темы ведут творческую работу, самостоятельный поиск необходимой информации, в том числе и лингвистической, в различных источниках.

Исследовательская работа может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, так как отбор тематики проводится с учетом практической значимости для личности студента. Особый интерес вызывает у студентов защита исследовательской работы по материалам профессионально-направленного характера. Она предполагает активизацию студентов, что позволяет расширить словарный запас, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создает атмосферу делового общения. Работа по данной методике имеет большое образовательное и воспитательное значение, так как позволяет развивать умение пользоваться иностранным языком как средством межкультурного взаимодействия, формировать навыки самостоятельного поиска знаний, воспитывать в студентах гражданственность, помогает решать вопросы нравственного воспитания.

*Таймуллина Татьяна Николаевна, заместитель директора по теоретическому обучению
ГАПОУ «НАТ»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подготовка конкурентоспособного специалиста в учреждениях начального и среднего профессионального образования – одна из ключевых задач современного образования. В статье обосновывается использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций у обучающихся сельскохозяйственной направленности, позволяющие им успешно социализироваться на рынке труда.

В науке и практике образовательной деятельности предлагается большое разнообразие педагогических технологий, рекомендуемых для формирования компетенций у обучающихся. В своей практической работе мы взяли на вооружение проектные технологии, которые на наш взгляд позволяют решать проблему формирования компетенций у студентов как одно из требований образовательных стандартов.

Компетенция трактуется как система ценностей, личностных качеств, знаний и умений человека, обеспечивающая его готовность к выполнению профессиональных обязанностей. А.В. Хуторской определяет компетенции как ведущие критерии подготовленности современного выпускника учреждений профессионального образования [1].

В требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы приоритетное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников учреждений СПО. Поэтому подготовку специалистов необходимо осуществлять с учетом корректировки методических и технологических аспектов образования, объективного пересмотра существующих ценностей, целевых установок и педагогических средств, основанных на знаниях, умениях и опыте обучающихся. Необходимо внедрение таких образовательных технологий, которые будут направлены на индивидуальное развитие личности будущего специалиста и гражданина. Специалиста нацеленного на самостоятельность, творчество, конкурентоспособность, профессиональную мобильность, что, безусловно, требует нового подхода в подготовке будущего профессионала.

Практической педагогической технологией, поддерживающей компетентностно ориентированный подход в образовании, являются проектные технологии. Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, направленная на достижение общего значимого результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является «значимость предполагаемых

результатов, которые должны быть материальны, т.е. как-либо оформлены» [2, с. 27]. Кроме этого, к проектной деятельности предъявляются и другие требования: наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания; самостоятельность обучающихся; структурирование содержательной части (с указанием поэтапных результатов); использование исследовательских методов (выдвижение гипотезы, сбор, систематизация и анализ полученных данных).

Проектная деятельность способна сделать учебный процесс для обучающихся личностно значимым, позволяющим им раскрыть свой творческий потенциал, проявлять свои исследовательские способности, быть активными. При использовании данного подхода мы имеем возможность объединять цели образования и будущую профессиональную деятельность, а так же перейти от воспроизведения знания к его практическому применению.

Формируя у обучающихся опыт проектной деятельности, мы использовали два основных направления: использование проектных технологий в процессе изучения различных специальных дисциплин (профессиональных модулей), предусмотренных учебным планом, и включением обучающихся в реализацию творческих проектов, в том числе, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Одним из важных моментов в реализации проектных технологий является процедура проблематизации / задачи, которая определяется как ценностная в проблемном поле проекта. Заметим, что роль преподавателя на этом этапе заключается в том, чтобы помочь обучающимся не только увидеть в изучаемой теме некое противоречие, но и сформулировать на его основе свою значимую проблему и ее решить. Поэтому основной целью включения обучающихся в проектную деятельность является внедрение в образовательный процесс проектных технологий обучения и воспитания.

Для решения этой цели на основе имеющихся у обучающихся знаний об объекте и предмете проектирования организуется обсуждение проблемы. Выясняя новую для себя проблему, все участники проектной деятельности включаются в нее, при этом каждый из них мотивирован на достижение значимого для них конечного результата.

В процессе деятельности по созданию проекта, находясь в поиске необходимой информации, работая в группе, у обучающихся формируются такие качества личности как коммуникативность, целеустремленность, предприимчивость, информированность. При этом очень четко прослеживается интегрированность знаний по многим предметам. В роли конечного продукта проектной деятельности выступают подготовленные доклады, рефераты, презентации, которые представлялись на различных конкурсах и олимпиадах внутри и за пределами образовательного учреждения.

Применяя проектные технологии в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем общие и профессиональные компетенции. Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимые знания из разных информационных источников – (ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития);
- пользоваться приобретенными знаниями для решения нужных им задач – (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество);
- развивать исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – (ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность);
- вести профессиональную деятельность с учетом экологической безопасности – (ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания);
- учиться совместному труду (ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями).

Современные педагогические технологии, в нашем случае, это проектная деятельность обучающихся, формируют у будущих специалистов умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем – не только профессиональных, но и жизненных. Внимание многих педагогов к проектной деятельности обусловлено, прежде всего, необходимостью требованием повышения качества профессиональной подготовки обучающихся учреждений среднего профессионального образования. Участие всех субъектов образовательного процесса в проектировании позволяет формировать общие и профессиональные компетенции будущих специалистов, а значит, обеспечивает их конкурентоспособность в соответствии с запросами рынка труда. Выведение проектной деятельности за пределы урочной создает простор для творчества, позволяет максимально учесть личностно ориентированный подход в обучении.

Задачей преподавателя является найти такие пути применения проектных технологий, которые привлекли бы к ней студентов с различным уровнем знаний и умений, расположили бы их к общей совместной деятельности, сориентировали бы их на будущую профессиональную успешность. Опираясь на опыт и интересы самих студентов, на их запросы и склонности, преподаватель приобретает союзников в формировании именно тех общих и профессиональных компетенций, которые будут важны в будущем выпускникам учреждений среднего профессионального образования.

Работа с новой, профессионально значимой информацией приближает будущего специалиста к производственным условиям, что стимулирует желание обучающихся достичь продуктивных результатов и положительно отражается на формирование профессиональной компетенции. Работа в проекте побуждает их решать профессиональные проблемы, искать нестандартные решения, изучать специальную литературу, расширять свой кругозор. Вся обработанная и проанализированная информация может впоследствии лечь в основу как курсовой работы по специальным предметам, так и выпускной квалификационной работы.

Оценивание степени сформированности общих и профессиональных компетенций важный этап, причем и для обучающихся, и для преподавателя. В проектной деятельности этот процесс отслеживается в виде поставленного определенным образом вопроса, стимулирующего участника проектной деятельности к размышлениям и самостоятельной оценки своей работы.

Дальнейшее использование в образовательном процессе проектной деятельности позволяет обеспечить продвижение студентов по компетентностной образовательной траектории и способствует подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена.

Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиваться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Литература:

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2018. – 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.

2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат. – М.: 2020. – 296 с.

3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.Т. 2 [ТЕКСТ]: Г.К. Селевко . – М.: НИИ школьных технологий, 2017. – 816 с.

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ

Современное общество вступило в период кардинальных изменений во всех сферах государственной и общественной жизни. В связи с этим профессиональное образование призвано обеспечивать условия успешной социализации обучающихся в процессе обучения, реализацию студентами своих способностей, возможностей и интересов. Это предполагает в организации и управлении образовательным процессом изменения, обеспечивающие развитие творческой активности студентов.

Исследовательская деятельность предполагает совместный творческий процесс преподавателя и студента по поиску вариантов решения прикладных задач. Большое значение имеет активный интерес к исследовательской деятельности самого преподавателя, его способность переживать радость творчества и заражать этим чувством студентов.

На занятиях мои студенты учатся работать с научной литературой, осваивают методики проведения эксперимента, приобретают навык исследовательской работы.

Проектная, исследовательская деятельность формирует готовность к постоянному обновлению и приобретению новых знаний и к последующему профессиональному самообразованию. При выполнении такой работы получают большой объем знаний, а также приобретают навыки самостоятельного овладения знаниями, элементами научного мышления, методами научных исследований.

Конкурентоспособность выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования на рынке труда и их потенциальные возможности получения современного профессионального образования во многом определяются уровнем творческого развития, проявляющемся в умениях создавать инновации в различных сферах человеческой деятельности.

Творческая деятельность невозможна без репродуктивной деятельности, ибо мышление вообще невозможно без памяти. Творчество есть момент взаимосвязи, диалектического единства продуктивного и репродуктивного. Исходя из общеметодологического принципа понимания развития как диалектического единства старого и нового, творчество рассматривается как процесс созидательного преобразования.

Таким образом, творческая деятельность невозможна без познавательной активности студентов, которую преподаватель должен умело пробудить, заинтересовав их тем или иным проектом, работой, проблемой.

На уроках важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить, вносить техническую смекалку, чтобы студенты не стеснялись высказывать своё мнение по тому или иному вопросу. Поэтому необходимо направлять педагогический коллектив на поиски самых разнообразных путей и приемов поддержания творческих интересов, учащихся в любом виде их деятельности, любом направлении. В организации процесса учения предлагается всемерно разнообразить самостоятельную работу учащихся, постоянно совершенствовать способы их творческой деятельности.

Не каждый ребенок приходит в мир, чтобы стать творцом, кто становится спортсменом, музыкантом, писателем. И этого не изменят самые лучшие педагогические методики. Но определенным творческим потенциалом развития обладает каждый, вступающий в этот мир, человек. И задачей педагога на уроках является максимальное развитие творческой деятельности каждого студента, для этого он должен проявить весь свой профессионализм, упорство и смекалку. Ведь каждый обучающийся заслуживает индивидуального подхода, нельзя работать по «накатанной» и добиться хороших результатов от каждого учащегося.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскуновский А.Е. Мотивация пользователей Интернета. Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского (Москва: Можайск-Терра, 2019, 431 с.)
2. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е., Смылова О.В. Интернет: воздействие на личность. Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского (Москва: Можайск-Терра, 2020, 431 с.)
3. Балонов И.М. "Компьютер и подросток" М., 2021 г. стр.32-58.
4. Боровкова Н. Виртуальное зависание / журнал "Человек и наука". Февраль 2019.
5. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы зависимости от интернета // Психологический журнал. 2018. Т.25. № 1. С.90-100.
6. Войскунский А.Е. *Исследования Интернета в психологии* // Интернет и российское общество / Под ред. И. Семенова. М. 2019 С 235-250
7. Войскунский А.Е. Психологические исследования феномена Интернет-аддикции // Тезисы докладов 2-й Российской конференции по экологической психологии. М.: Экспоцентр РОСС. 2020. С.251-253.
8. Войскунский А.Е. Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. М, 2020. С 100-131.
9. Чудова И.В. Особенности образа "Я" "Жителя Интернета" // Психологический журнал. 2019. Т.22. № 1. С.113-117.
10. Янг К. Диагноз - Интернет-зависимость // Мир Интернет. 2020. №2. С.24-29
11. www.netaddiction.com/parents.htm
12. <http://www.fid.ru>
13. <http://www.psy.msu.ru>
14. <http://www.cpsr.org>
15. <http://psynet.carfax.ru>

*Фасхутдинова Е.Д., мастер производственного обучения
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»*

«ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ» КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Существует много форм, методов и приемов развития творческих способностей обучающихся. Одним из наиболее эффективных форм является «творческая мастерская».

Данная форма является одной из форм инновационного подхода к образовательной деятельности студентов, и активно используется в учебно-воспитательном процессе, как форма развития творческих способностей студентов.

В «Творческой мастерской» достигается максимальное приближение к реальному опыту истинно научного или художественного достижения мира, т.к. каждый ее участник движется от осознания личного опыта к опыту национальной и общечеловеческой культуры в свободной деятельности. «Творческая мастерская» предполагает изучение новой информации. Для студентов новая информация преподносится в виде игры, исследовательской деятельности при помощи педагога и родителей.

«Творческие мастерская» подразумевают самостоятельную творческую деятельность детей.

Целью работы в творческой мастерской является сохранение в обучающимся творческого начала, оказание помощи в реализации его возможностей, способствовать развитию его самостоятельной деятельности и творческой инициативы.

Сущность современных форм личностно - ориентированного подхода, в том числе и «Творческой мастерской», состоит в процессе накопления ребенком такого опыта, который содержит в себе способы взаимодействия с миром и расширяет возможности активной творческой деятельности ребенка, побуждая его к приобретению нового опыта.

«Творческие мастерские» могут быть использованы в различных направлениях деятельности детей:

- Театральные мастерские, в которых студенты сами могут создавать костюмы и атрибуты для спектаклей. Такие мастерские могут применяться для развития коммуникативных, эстетических и художественных способностей детей.

- Мастерские по развитию навыков общения (коммуникации) с использованием проблемной ситуации и чтением художественной литературы могут применяться, как средство развития речи студентов;

- Художественные мастерские нацелены на самостоятельную деятельность детей. Студенты сами выбирают материалы для будущего рисунка или поделки;

- Мастерские добрых дел могут помочь организовать работу по ремонту книг, игрушек, организовывают трудовое воспитание;

- Познавательные мастерские дают возможность создавать макеты, схемы, которые помогут усвоению обучающихся знаний естественных наук (математика, окружающий мир и прочее).

Творческие мастерские позволяют осуществлять:

- Интеграцию в образовательный процесс традиций и новаций.

- Использование активных форм обучения.

- Работу в больших и малых группах.

- Творческие работы студентов на основе художественных произведений.

- Создание проблемной ситуации для дальнейшего поиска решений.

- Мотивацию для дальнейшей деятельности.

- Рост способностей к размышлению и выражению своих мыслей.

Работа в «Творческой мастерской» строится поэтапно. Внутри этапов работа ведется циклично: «Работа с соленым тестом», «Создание картин и панно из пищевых продуктов», «Создание макетов кондитерских изделий».

Методы «Творческой мастерской» основаны на развитии самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, они направлены на активизацию познавательных процессов и творческих способностей студентов. Педагог в «мастерской» выступает в роли наставника, помогая им в реализации и поиске решения задания.

Организовывая и проводя мастерскую, педагог не стремится передать знания. Он старается задействовать разум, мыслительную активность студентов, также их творческие способности и самостоятельность.

Список использованной литературы:

Гладкая В. В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Издание 2-е. Методическое пособие.- М.: Издательство НЦ «ЭНАС», 2006.-192 с.

Девяткова Т.А. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя».- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.- 304с.

Использование новых информационных технологий в образовании
<http://www.dioo.ru/poleznyie-stati/ispolzovanie-novyih-informatsionnyih-tehnologiy-obrazovani.html>

Косарев В.В. Элементы проектной деятельности на уроках трудового обучения.// «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» №3, 2008.

Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2000.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

В современном обществе востребованы люди, способные к самообразованию и саморазвитию, которые могут быстро приспособиться к меняющимся трудовым условиям. Выпускник должен быть готов к тому, что ему в течение всей жизни придётся учиться, изучать новую технику, овладевать новыми технологиями, повышать свою квалификацию, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда. Сегодня на первый план наряду с общей грамотностью выступает умение выпускников работать в проектном режиме, проявлять инициативу в принятии решений. Соответствие выпускника требованиям условий рынка труда - это одна из основных задач каждого современного преподавателя среднего профессионального образования.

В соответствии с ФГОС по специальностям СПО, выпускник, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Грамотное использование педагогом современных образовательных технологий, помогает в формировании у обучающихся общих компетенций, требуемых от работодателя.

Метод проектов для меня – это совместная, тесная, творческая и познавательная деятельность педагога и студента. Начиная от замысла проекта до его заключительной части – выставления оценки за проделанную работу. Данный метод помогает мне достичь основной цели моей профессиональной деятельности: воспитать самостоятельно мыслящую личность, способную адаптироваться к изменяющимся условиям жизни; сформировать у студентов умение и желание самосовершенствования и самообразования.

Осмысление накопленного опыта, анализ методической литературы, современных УМК по информатике, позволили мне разработать собственную методическую систему работы по применению проектной технологии на уроках информатики.

Проектная деятельность на уроках информатики, как и на других дисциплинах, должна соответствовать содержанию программы образования. Поэтому при составлении своего тематического планирования в начале учебного года, я выделяю разделы, которые будут вынесены на «проектирование», изучаю и анализирую возможности студентов, продумываю темы проектов. Изучение разделов информатики строю так, чтобы на зачётном уроке обучающимися были представлены проекты, в которых отражались бы приобретенные знания и умения по теме.

По методу проектов итоговая работа студентами достигается поэтапно:

1. Подготовка (Формулирование проблемы, пути решения проблемы, выбор средств, для достижения результата).
2. Планирование (составление четкого плана действий студента);

3. Исследование (поиск необходимой информации (с использованием ресурсов интернет), ее обработка);

4. Результаты или выводы (обработка результатов исследований на компьютере с использованием различного программного обеспечения);

5. Отчет о проделанной работе и ее аргументированная защита;

Вместе со студентами мы решаем основную задачу обучения по методу проектов – исследование окружающей социо-культурной жизни. Этапы достижения результата взаимосвязаны, вытекают из тех или иных задач. При этом студенты все этапы создания проектов проходят самостоятельно, преподаватель их «сопровождает»: помогает, консультирует, активизирует, направляет в затруднительных ситуациях.

В своей практике я использую моноректы и межпредметные проекты. Свои проекты студенты могут выполнять индивидуально или объединиться в группы, в зависимости от их интересов и вида проекта, например:

1. Демонстрационный стенд «Системный блок» – проект, предложенный студентам первого курса, как одна из тем, домашней подготовки.

Результатом темы является демонстрационный стенд с возможностью наглядной демонстрации базовых принципов организации и функционирования компьютера.

2. Помоги купить компьютер – исследовательский, проблемный групповой (индивидуальный) проект для студентов первого курса. В этапы работы вошли:

- Изучение составляющих системного блока (с помощью ресурсов интернет, а также результатов работ других студентов – проекты «Системный блок»).

- Выбор «мощного» процессора, комплектующих к нему.

- Анализ рынка компьютерных технологий для выявления средней стоимости составляющих компьютера.

Результаты работы использованы мной при проведении урока «Состав системного блока» для студентов первого курса, где авторы проектов демонстрируют их в ролевой игре «Продавец и покупатели» на экране.

3. «Моя специальность - одна из самых востребованных на рынке труда!» исследовательский, проблемный групповой проект для студентов первого курса по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). В результате этой работы студенты сопоставляют данные разных источников и на основе этого приходят к выводу о востребованности себя, как профессионала.

4. Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в ГАПОУ «ЧСХТ им. Г.И. Усманова» – исследовательский индивидуальный проект.

Студенты «воображают» себя профессионалами в своей специальности. Цель исследовательской работы ставят - разработать программу экономии электрической энергии путем замены ламп накаливания на энергосберегающие

При этом студенты получают лично-значимый результат, который можно увидеть, применить в реальной практической деятельности.

По результатам работ, учитывая активную деятельность и заинтересованность студентов во время выполнения этапов проектов, можно, утверждать, что данный метод помогает преподавателю в достижении своих педагогических целей и задач:

- самостоятельное мышление и деятельность студентов, поиск необходимой информации;

- включение содержания обучения в социальные задачи студентов, умение анализировать сложившуюся ситуацию;

- контролировать, оценивать и корректировать студентами свою деятельность;

- осмыслить значимость студентами своей будущей профессии в социо- культурной среде.

В результате обобщения опыта по использованию проектной технологии на уроках информатики делаю следующие выводы:

- необходимость применения проектной методики в СПО обусловлена очевидными тенденциями в современной образовательной системе;
- применение проектной технологии даёт результаты на всех этапах обучения, т.к. её сущность отвечает основным психологическим требованиям личности на любом этапе её развития.

Список использованной литературы

1. Пахомова Н.Ю., Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов, Москва, АРКТИ, 2015
2. Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентный подход к образованию как необходимость //Мир образования - образование в мире. - 2013. - №4. - с. 8-12.

*Хамидуллина А.А., преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ГАПОУ «ЛЕНИНОГОРСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ»)

С внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов проектная деятельность является актуальной и обязательной для всех обучающихся. Ежегодно усиливается значимость компетентного, деятельностного подхода, обновляются и дополняются требования к результатам проектной деятельности. Есть два варианта понимания проектной деятельности студента, в зависимости от того, обучаются они по ФГОС СОО или по ФГОС СПО. По ФГОС среднего общего образования студенты 1 курса защищают индивидуальные проекты по общеобразовательным дисциплинам. Выполняя требования ФГОС СПО, студенты 2-4 курсов занимаются проектной деятельностью на дисциплинах профессионального цикла и при освоении профессиональных модулей. Эти проекты рассматриваются нами как инструмент качественной подготовки выпускника при компетентном подходе в образовании.

Хотелось поделиться опытом проектной деятельности студентов ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум». Преподавая на старших курсах специальные дисциплины, осознавая, что трудоустройство и дальнейшая профессиональная деятельность зависят от умения студентов сформулировать проект и его презентовать, большой упор на занятиях делаем именно на это.

Для того, чтобы научить студентов создавать интересные проекты, видеть их целевую аудиторию, определять цель и задачи, прописывать риски реализации, положительные стороны от воплощения, а также для отработки навыков публичного выступления, мы принимаем участие в различных конференциях и конкурсах проектных работ. Для примера назовем следующие:

1. Студент 2 курса Агдеев Б.Р. с проектом «Разработка информационного сайта про языки программирования» занял 1 место в Республиканском конкурсе научно-технического творчества обучающихся «Инженеры будущего». Благодаря этому конкурсу он самостоятельно изучил предметную область и сформировал навыки разработки интерактивных сайтов.

2. Кузнецова А.А. с научно-исследовательской работой «Пути решения социально-экономических проблем в современном обществе» заняла 3 место во Всероссийской научно-практической конференции «Научная дискуссия современной молодежи: актуальные вопросы, достижения и инновации».

3. Каримов И.Р. занял призовые места в Республиканском конкурсе научно-исследовательских работ (проектов) «Новое поколение – 2020», Всероссийском конкурсе индивидуальных студенческих проектов «Формула профессионального успеха», Всероссийском конкурсе исследовательских работ, творческих проектов «Профессионалы 21 века» и других.

4. Студенты 4 курса по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) пишут курсовые проекты по дисциплине МДК 01.02 «Методы и средства проектирования информационных систем», для чего они самостоятельно проводят сбор и анализ исходных данных, проектируют и разрабатывают программный продукт и проходят публичную защиту своих проектов.

Все эти проекты развивают:

- профессиональные компетенции студентов в области IT-технологий;
- умения публично презентовать проекты;
- умения проводить сбор и анализ исходных данных;
- ценить свою будущую профессиональную деятельность.

Таким образом, благодаря проектной деятельности выполняются требования ФГОС СПО в части деятельностного подхода в образовании. Самое главное – при трудоустройстве у студента уже имеется много достижений, сформированы профессиональные и общие компетенции, которые он может презентовать своему будущему работодателю, тем самым повысить уровень своей конкурентоспособности.

Челышева А.В., преподаватель электротехники

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Проблема формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов связана с противоречием между теоретическим и практическим характером реальной профессиональной деятельности.

Деятельностные технологии, основанные на идее моделирования профессиональной деятельности, не только повышают качество освоения студентами знаний, умений, но и положительно влияют на отношение к формируемой компетенции будущей профессиональной деятельности. В цикловой комиссии электротехнических дисциплин нашего техникума для подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынках труда, адаптируемых и готовых к самообразованию применяются деятельностные технологии обучения, существует опыт интегрированных уроков с моделированием производственных ситуаций, а последние несколько лет проводятся междисциплинарные уроки в целом по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» для студентов выпускного курса в виде ролевой игры. В основе урока лежит моделирование профессиональной деятельности специалиста среднего звена.

Разработка плана проведения таких занятий началась с изучения мониторинга трудоустройства наших выпускников, в результате чего выявлены основные виды профессиональной деятельности будущих специалистов:

- эксплуатации и ремонт электрооборудования;
- монтаж и наладка электрооборудования;

На основе квалификационной характеристики специалиста с учетом должностных обязанностей была определена совокупность профессиональных функций и выделены те, которые встречаются наиболее часто в выделенных видах деятельности. Затем идет планирование, где ставится какая-либо актуальная типовая профессиональная задача, обобщенная для всех видов деятельности (например, энергосбережение) и разрабатываются учебно-производственные задачи для каждого вида деятельности. Использование метода учебных проектов стимулирует интерес студентов к поставленным проблемам, заставляет использовать различные источники информации, анализировать ситуации, находить верные решения.

Организация проведения урока начинается с подготовительного этапа. Объявляется тема и цели урока. Студенты по желанию разбиваются на группы, соответствующие видам

деятельности. Каждая группа получает учебно-производственную задачу в соответствии с типовой профессиональной, т. е. задание на проект. Назначается руководитель группы.

Первое задание общее: составить краткую квалификационную характеристику для специалиста своего вида деятельности и отметить личностные качества, необходимые для успешного выполнения профессиональных задач и карьерного роста. Кроме того, необходимо продумать организацию рабочего места, внешний вид и манеру поведения специалиста. Может быть индивидуальное задание – составление собственного резюме.

Второй этап – выполнение проекта по заданию, его оформление и подготовка к защите во внеучебное время (срок примерно две-три недели).

Выполняя проект, студенты консультируются с ведущими преподавателями и мастерами производственного обучения, используют свой учебный и производственный опыт, наработки в творческих мастерских.

Урок-игра проходит в рамках недели цикловой комиссии специальности с участием всех преподавателей цикловой комиссии, приглашаются представители предприятий, будущие работодатели.

Непосредственно на уроке задается производственная ситуация, объединяющая все группы и через ролевую игру (защиту проектов) реализуются цели урока.

Оценочные листы выдаются экспертной группе из преподавателей комиссии, представителей предприятий и каждой рабочей группе студентов.

В итоге определяется победитель игры, оценивается работа всех групп, выделяются отдельные студенты, показавшие себя наиболее профессиональными и грамотными.

Анализ таких уроков показывает эффективность применения деятельностных технологий для формирования у студентов комплексного восприятия дисциплин специальности, позволяет дать оценку уровню профессиональной компетенции студента.

Для преподавателей, в том числе и совместителей с производства, часто не имеющих педагогических знаний, эта методика позволяет использовать деятельностные технологии на обычных занятиях по предмету. Для студентов такие уроки – шанс показать себя работодателю, проверить себя на готовность к итоговой аттестации и на готовность выполнять выбранный вид деятельности.

Список использованной литературы

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 192 с.

2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М.Н. Гуслова, 4-е изд., испр.— М.: ИЦ Академия, 2013.

3. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015.

СОДЕРЖАНИЕ

Направление 1. Лучший индивидуальный информационный проект.....	3
<i>Аксаниченко Р.</i> Перспективные производства нашего региона.....	3
<i>Алексеева К.</i> Упаковка молочной продукции глазами потребителей.....	5
<i>Балабанов В.</i> Работа под напряжением - новые технологии в электроснабжении.....	6
<i>Бахтиева Г.</i> Актуальные проблемы в животноводстве и профилактика заболеваний печени крупного рогатого скота в ООО «Нуркеево» Сармановского района.....	9
<i>Быков Н.</i> Выбор средств и методов физкультурно-оздоровительных занятий.....	10
<i>Галяутдинова И.</i> Совершенствование методики анализа ликвидности баланса сельскохозяйственных предприятий.....	13
<i>Гордеева К.</i> Повар-профессия для творческой личности!.....	15
<i>Злобина К.</i> Профессиональный сленг: право на существование.....	17
<i>Иванов И.</i> Применение математики в профессии повара.....	19
<i>Кильмаматов В.</i> Формулы в моей профессии.....	22
<i>Климова В.</i> Интернет в жизни молодежи за и против.....	23
<i>Лавренова А.</i> Географы победы.....	24
<i>Мельников В., Егоров Г.</i> Использование энергосберегающих технологий в учебных помещениях ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова».....	26
<i>Милицкова Е.</i> Организация перевозок минеральных удобрений.....	28
<i>Минсафин Б.</i> Судьба героя великой отечественной войны Ерофеева Григория Ильича.....	29
<i>Мотков А.</i> История развития детских железных дорог в Российской Федерации.....	30
<i>Павлов К.</i> Применение законов Кирхгофа в профессиональной деятельности электромонтера.....	33
<i>Разиев Р.</i> Формирование нравственной культуры личности как основа профессионального успеха.....	35
<i>Соловьева С.</i> Проблемы питания современной студенческой молодежи.....	37
<i>Табилова Д.</i> Анализ и разработка пассажирских круизных перевозок на линии Сочи-Севастополь.....	39
<i>Тухватуллин А.</i> История пишущей машинки «Яналиф», ее создателей и производителей.....	41
<i>Шайхутдинова А.</i> Генетически модифицированные продукты. Отношение жителей Арского района к генетически модифицированным продуктам.....	43
<i>Шильева А.</i> Исследование качества питьевого молока.....	46
<i>Шмагина К.</i> Моя малая родина – город Чистополь.....	47
<i>Южанин А.</i> Анализ межэтнических отношений в Нижнекамске и Нижнекамском районе начала третьего десятилетия XXI века.....	49
Направление 2. Лучший индивидуальный исследовательский проект.....	50
<i>Авсахов Б.</i> QR-коды. Их создание и применение.....	50
<i>Аристова С.</i> Народные ремесла и промыслы моего края.....	52
<i>Артемова Д.</i> Исследование свойств и экономической эффективности ВД ЛКМ	

фирмы ООО «АРЕНА РА ПК».....	53
Ахметгалиев Р. Использование солнечных соляных прудов в природных условиях России.....	54
Бикмурзина А. Математические навыки и умения в освоении специальности технолога продукции общественного питания.....	56
Бушенева А. Взаимосвязь двигательной активности и умственной деятельности у студентов.....	59
Валеев А. Применение технологий 3D-моделирования при решении стереометрических задач.....	60
Галкина Л. Политическая активность студентов.....	61
Гатин Д. Биоиндикаторы кислотности почв.....	63
Гилязутдинова Р. Охрана здоровья работников сельского хозяйства.....	65
Гимадиева А. Минем гаилэм шэжэрәсе.....	67
Давыдов М. Исследование состава электронной сигареты и анализ физиологического воздействия его составляющих на живые организмы.....	69
Дубровин Д. Близнецы – чудо жизни.....	70
Зотеев А. Роль математики в моей профессии.....	72
Зуев П. След Гумера Усманова в истории техникума.....	74
Ибрагимова Л. Практическое применение математических приемов и методов в профессиональной деятельности технолога продукции общественного питания.....	76
Иванова И. Жизнь без сигарет. Дыши свободно.....	77
Колебанова А. Исследование жесткости воды в домашних и лабораторных условиях... ..	80
Куанышев Д. Принцип Дирихле.....	81
Лаврентьев П. Модернизация привода штангового насоса для малодебитных скважин.....	82
Морозова Т. Неологизмы в русском и английском языках, связанные с распространением COVID-19.....	83
Насейкина А. Математические методы в экономике.....	85
Низамиев С. Валидизация эффективности строительства бетонных дорог.....	87
Паймухин Р. Промышленные трубные соединения в НГДУ «ЛЕНИНОГОРСКНЕФТЬ».....	89
Пивоварова Е. Фронтовой путь моего прадеда в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.....	91
Пискарева М. Душа поэта, а судьба солдата.....	93
Реброва К. Словарь спортивных терминов.....	95
Сафуанов Р. Математика Древнего Египта в современном строительстве.....	97
Силантьев С. Актуальность среднего профессионального образования в современном мире и пути его развития.....	98
Сулейманов Э. Монтаж, наладка и эксплуатация систем автоматизации досвечиванием растений при помощи автомата УТ-12.....	99
Султанова Ю. Англицизмы в названиях профессий.....	100
Сульчакова В. История города Чистополь.....	101
Сульчакова В. Математические методы в экономике.....	103
Фатыхов В. Обоснование экономической эффективности внедрения минимальной технологии возделывания яровой пшеницы в условиях ООО «Чистай-Агро»	

Чистопольского района РТ.....	105
<i>Чибири́ева К.</i> Феминитивы: угроза или развитие русского языка?.....	107
<i>Шайфутдинов З.</i> Современные проблемы землеустройства.....	109
<i>Юсупов И.</i> Преимущества использования лингафонного кабинета при обучении иностранному языку.....	110
Направление 3. Лучший индивидуальный прикладной проект.....	113
<i>Бондаренко К.</i> Защита окружающей среды.....	113
<i>Васильева А.</i> Учебно-методическое пособие по изображению головы человека по схемам.....	114
<i>Валова П.</i> Влияние компьютера и гаджетов на зрение человека.....	115
<i>Гайнуллина А.</i> Проект создания крестьянского фермерского хозяйства «Виктория».....	116
<i>Демирйюрек Е.</i> Использование автоматизированного проектирования, ультрасовременный САПР «ASSYST» при создании конструкции к одной модели для коллекции. Пособие для самостоятельной работы студентов колледжа для специальностей конструирование моделирование швейных изделий.....	119
<i>Елизаров М.</i> Автоматизированное рабочее место сотрудников магазина инструментов.....	120
<i>Ермолаев А.</i> Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в ГАПОУ «ЧСХТ им. Г.И. Усманова».....	123
<i>Зиганшин А.</i> Энергосбережение в быту.....	125
<i>Камалиева А.</i> Пособие декоративно-прикладного искусства (кожаная мозаика) для студентов в рамках самостоятельной работы или во внеурочной деятельности студентов.....	127
<i>Миннахметова А.</i> Использование нейротехнологий при сборке и программировании бионического макета руки.....	128
<i>Субанова А.</i> Учебно-познавательная настольная игра «Эрудит-геодезист».....	129
<i>Тимченко Д.</i> Комплекс учебных заданий по теме «Строение атома, радиоактивные распады».....	131
<i>Титинечко С.</i> Умный дом.....	131
<i>Тихонова М.</i> Историческая справка Казанского строительного колледжа.....	133
<i>Шайхутдинова В.</i> Математика в фотографии.....	136
<i>Шарифуллин Э.</i> Треугольник Паскаля.....	137
Направление 4. Лучший индивидуальный творческий проект.....	139
<i>Алеев А.</i> Tatar national fairy tale «Three sisters»/ Татарская народная сказка «Три сестры».....	139
<i>Алиева М.</i> Наша победа.....	140
<i>Аскеров В.</i> Про город Чистополь и не только.....	141
<i>Галиева А.</i> Рисование – мое хобби.....	143
<i>Гильмутдинова И.</i> Фантазии из соленого теста.....	145
<i>Гимадиева Т.</i> Создание картин в технике кожаной мозаики для незрячих и слабовидящих людей.....	147

<i>Кайб М.</i> Как могут эти дни забыться.....	148
<i>Никитина А.</i> Вторая жизнь медицинских масок.....	149
<i>Нормуратова З.</i> Тестопластика как средство развития мелкой моторики детей с ограниченными возможностями здоровья.....	151
<i>Полетавкина А.</i> Короткие истории из жизни Серёжи Аксакова.....	153
<i>Сулейманов Х.</i> Проект клумбы «Цветочный микс».....	154
<i>Фаррахова А.</i> Создание анимационной сцены.....	156
<i>Хусаинова А.</i> Культура и традиции кулинарного искусства народов разных наций.....	157
Направление 5. Лучший индивидуальный бизнес-проект.....	158
<i>Аржанцева Я.</i> Бизнес-проект по производству хлеба и мучных кондитерских изделий «Мамина выпечка».....	158
<i>Валева Д.</i> Производство кролиководческой продукции «Крош».....	160
<i>Кузнецова А.</i> Путевка в детство.....	162
<i>Муслимова А.</i> Косметический бренд «GoldQueen».....	163
<i>Смирнова М.</i> Организация перевозок грузов северным морским путем.....	165
<i>Сулейманова А.</i> Бизнес- проект на тему: кофейня «Шокофейня».....	166
Направление 6. Лучший индивидуальный интернет-проект.....	168
<i>Агдеев Б.</i> Виртуальный тур как инновационная форма профориентации абитуриентов	168
<i>Кузьмин Д.</i> Разработка и внедрение мобильного приложения «Мобильный путеводитель по Чистополю».....	169
<i>Одинаматов Э.</i> Разработка образовательного веб-квеста по математике.....	172
<i>Сабитов А.</i> Разработка информационного ресурса на тему «Лечебная физкультура»...	174
Направление 7. Лучший индивидуальный ролевой (игровой) проект.....	176
<i>Бадретдинов В.</i> Видеопроект. Виртуальная экскурсия по музею Бориса Пастернака...	176
<i>Бадыгиева К.</i> Образовательный квест как одна из перспективных активных форм организации проектной урочной и внеурочной деятельности учащихся.....	179
<i>Горошенкина Д.</i> Экскурсия «История политических репрессий в г. Чистополе в 1930-х гг.».....	181
<i>Павлова Д.</i> Создание игры-этнотура «Моя родина – Татарстан».....	182
<i>Петрова В.</i> Психология, как часть нашей жизни.....	184
<i>Хайруллина А.</i> Образовательная игра – путешествие как интерактивный метод в процессе формирования познавательного интереса в рамках внеурочной деятельности	184
Направление 8. Лучший индивидуальный социальный проект.....	186
<i>Абдрахманов И.</i> Бытовые отходы как экологическая проблема. Как спасти свое село от мусора.....	186
<i>Гимадиев В.</i> Организация общественных пространств города в коллаборации с художниками и с крупным холдингами.....	188

<i>Заринов М.</i> Профилактика наркомании в Чистопольском сельскохозяйственном техникуме.....	189
<i>Кирушина Д.</i> Пропаганда ЗОЖ в контексте волонтерского движения студенческой молодежи.....	191
<i>Мизгирева Е.</i> Буллинг: его проявление и профилактика в образовательной среде.....	193
<i>Миронова А.</i> Жизнь в стиле ЭКО.....	195
<i>Мухаметханова А.</i> Интернет в жизни студентов: «за» и «против».....	197
<i>Пилипонюк Е.</i> Фитнес как средство рекреации, способствующее формированию в обществе ценностей здорового образа жизни.....	198
<i>Рудых Т.</i> Создание хосписа в г. Заинск Республики Татарстан.....	200
<i>Столяров М.</i> Сохранение исторической памяти об исчезнувших сельских поселениях Нижнекамского района.....	202
<i>Шакуров И.</i> Способствование соблюдению прав и обязанностей молодежи молодежным объединением ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум».....	205
Семинар-круглый стол «Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся: инновации, опыт и практика».....	207
<i>Асылгареева Г.А.</i> Метод проектов и его применение в образовательной практике.....	207
<i>Барсова В.И.</i> Проектные технологии как инструмент развития познавательных интересов обучающихся.....	209
<i>Боярова Н.В.</i> Использование проектных технологий как инструмент для формирования общих и профессиональных компетенций по специальности 35.02.05 Агрономия.....	210
<i>Бронникова Н.Р.</i> Единство традиций и инноваций в системе среднего профессионального образования.....	213
<i>Валиуллина Ф.М.</i> Особенности использования проектной методики на уроках иностранного языка.....	214
<i>Варламова Р.В., Сахабутдинова Г.Н., Хаматгалеева Л.Н.</i> Организация проектной деятельности студентов в рамках цифровой образовательной среды в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова».....	217
<i>Гараева З.Р.</i> Использование проектных технологий в процессе обучения иностранному языку.....	219
<i>Демидова Ю.А.</i> Проектная технология в обучении детей с органичными возможностями здоровья.....	221
<i>Зайцева Н.Ф.</i> Роль научно-исследовательской деятельности в подготовке конкурентоспособного специалиста.....	223
<i>Замайдинов А.А.</i> Применение специализированной программы «Компас-3D» в обучении студентов по специальности 21.02.04 «Землеустройство».....	224
<i>Ионычева А.Л., Мезина Н.Б.</i> Проблемные задания с элементами ролевой игры как способ формирования информационно-коммуникативных компетенций студентов.....	226
<i>Иванова Е.И.</i> Формирование профессиональных компетенций обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность.....	228

Куличкова Е.А. Проектная методика при обучении иностранному языку.....	230
Кырмагина С.Н. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся.....	232
Мадиева Т.А. Оценка личностных результатов воспитания в ходе выполнения индивидуального проекта.....	234
Миронова Т.Ж. Формирование исследовательской культуры студентов в процессе изучения истории.....	236
Михайлова Р.В. Опыт сотрудничества колледжа и работодателя в области организации научно-исследовательской деятельности студентов.....	238
Нуретдинова Н.С. Концептуальные основания метода проектов.....	240
Нуриева А.К. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся.....	242
Нуруллина А.Н. Использование проектной технологии в обучении иностранному языку в колледже с целью развития интереса обучающихся к изучению иностранного языка.....	245
Окрикова Р.К. Научно-исследовательская деятельность учащихся.....	246
Рыбина Н.П. Проектная деятельность студентов по ОУД.04 Математика в условиях формирования общих и профессиональных компетенций.....	250
Сатунина Т.А., Котельникова И.М. Использование метода проектов для формирования общих и профессиональных компетенций студентов СПО.....	252
Смоленкова И.П. Проектные работы при формировании профессионально-языковой компетенции студентов на занятиях английского языка и во внеурочной деятельности.....	255
Таймуллина Т.Н. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся.....	257
Ушенькина Е.Д. Развитие интеллектуальной, творческой, научно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках по дисциплине 1С: Предприятие.....	260
Фасхутдинова Е.Д. «Творческая мастерская» как форма организации продуктивных видов деятельности студентов.....	261
Фатхутдинова А.Р. Формирование общих компетенций студентов с помощью организации проектной деятельности на уроках информатики.....	263
Хамидуллина А.А. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций (на примере студентов ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»).....	265
Челышева А.В. Применение инновационных технологий в преподавании электротехнических дисциплин.....	266